

PROGRAMMAZIONE annuale 2014-2015

GRANDI NOVITÀ!

✓ I LABORATORI

Un nuovo spazio di didattica laboratoriale su: **Intercultura, Musica, Inglese.**

✓ I PERCORSI MULTICAMPO

- A **settembre**, un percorso di accoglienza per cominciare bene l'anno scolastico.
- A **maggio** un percorso giocoso che tocca tutti i campi di esperienza per vivere gli ultimi mesi di scuola, con tante idee per la fine dell'anno.

✓ GLI INSERTI SPECIALI

- A **ottobre**, un progetto con cartamodelli dedicato alle **ROUTINE**.
- A **gennaio**, un progetto speciale dedicato alla **CONTINUITÀ** dal nido alla primaria.

Cari insegnanti,

la programmazione didattica che presentiamo alle pagine seguenti è uno strumento di lavoro ricco di idee ed esperienze da vivere a scuola, una mappa articolata e ben strutturata da adattare al proprio contesto e ai particolari bisogni di sviluppo e apprendimento dei bambini. Qui si trovano tutte le differenti tipologie di attività da fare a scuola, indispensabili per costruire un curriculum centrato sulla partecipazione attiva del bambino e sulla conquista delle competenze:

- il percorso dell'accoglienza (per lavorare bene nei mesi di settembre-ottobre);
- i laboratori (per una metodologia attiva, di ricerca e di elaborazione in gruppo);
- i percorsi didattici (IRC, Disabilità, Piccolissimi e i cinque campi di esperienza, con proposte differenziate per età e con suggerimenti per l'osservazione, la valutazione, i BES, il passaggio verso la primaria...);
- il percorso di fine anno (con laboratori fondati sui diritti naturali dei bambini).

Un augurio sincero di buon lavoro!

Maurizia Butturini

www.scuoladellinfanzia.it

La didattica è anche ONLINE



- **Programmazione** da scaricare e personalizzare (scrivendo sul pdf editabile).
- **Schede** in formato A4 collegate alle proposte e griglie di valutazione di fine percorso da scaricare e stampare.
- **Archivio delle schede** didattiche da consultare e scaricare.
- Nei **"Materiali didattici"**, tante risorse digitali per arricchire i percorsi: Strumenti, Storie e filastrocche, Musiche e canzoni (consulta la "Guida alle risorse digitali" allegata).



di Roberta Venturini

Sette laboratori per i 3-4-5 anni per far maturare nei bambini il senso di appartenenza e di collaborazione, la capacità di comunicare con la lingua italiana e scoprire differenze e somiglianze che ci sono fra ognuno di noi. Un viaggio tra le caratteristiche etnico-culturali di alcuni Paesi, da vivere come risorse che ci arricchiscono passo passo.

LABORATORIO Colori per raccontarsi (N. 2 OTTOBRE 2014)

Lavoriamo nell'angolo dei colori: realizziamo con i bambini alcuni disegni, assembliamoli insieme e componiamo un quadro di colori. Scegliamo e mostriamo un oggetto, una foto, un disegno del nostro colore preferito. Riviviamo le esperienze raccontate attraverso diversi linguaggi: simbolico, musicale, pittorico... Impariamo i nomi dei colori in tante lingue.

OBIETTIVI

- Sviluppare sentimenti di appartenenza al gruppo.
- Lavorare in gruppo rispettando le regole.
- Esercitare la capacità di raccontare e raccontarsi (**Il sé e l'altro**).
- Associare il colore ad altri elementi (**La conoscenza del mondo**).

LABORATORIO Parole in scatola (N. 3 NOVEMBRE 2014)

Lavoriamo con le scatole delle parole: la scatola-bambino, la scatola-gioco, la scatola-cuore. Partiamo da una storia per proporre dei giochi che servono a imparare e a pronunciare alcune parole correttamente.

OBIETTIVI

- Esplorare il significato delle parole.
- Migliorare le competenze fonologiche e metalinguistiche (**I discorsi e le parole**).
- Usare il linguaggio mimico e gestuale.
- Classificare in base a un criterio (**La conoscenza del mondo**).

LABORATORIO Storie in scatola (N. 4 DICEMBRE 2014)

Lavoriamo con le scatole delle storie: la scatola dei protagonisti, la scatola delle azioni, la scatola dei luoghi, la scatola degli oggetti. Peschiamo dalle scatole e inventiamo tante storie legate alla giornata del bambino.

OBIETTIVI

- Leggere e interpretare immagini.
- Inventare e raccontare storie.
- Arricchire il lessico e la struttura delle frasi (**I discorsi e le parole**).
- Raccontare con il corpo e con la mimica facciale (**Il corpo e il movimento**).

LABORATORIO Bambole di carta (N. 5 GENNAIO 2015)

Costruiamo alcune bambole di carta e il loro guardaroba; nel farle teniamo conto delle caratteristiche etniche e culturali dei Paesi di provenienza dei bambini che abbiamo in sezione. Giocando con le bambole, raccontiamo e inventiamo storie.

OBIETTIVI

- Sperimentare la capacità di assumere ruoli diversi.
- Prendere coscienza di sé stessi e della propria identità.
- Conoscere e valorizzare aspetti di diverse etnie e culture (**Il sé e l'altro**).
- Sperimentare tecniche costruttive (**Immagini, suoni, colori**).

LABORATORIO Storie in tv (N. 6 FEBBRAIO 2015)

Costruiamo un televisore e alcuni personaggi dei nostri cartoni animati preferiti, raccontiamo le loro storie che vediamo in tv. Partendo dall'esempio delle storie animate di Pingu, lavoriamo su dialoghi e trama. Disegniamo le scenografie delle nostre storie e di altre ambientate in Paesi lontani.

OBIETTIVI

- Identificarsi nei personaggi delle storie inventate.
- Orientarsi e comprendere il senso delle proprie esperienze.
- Lavorare in gruppo e rispettare le regole.
- Comprendere e rappresentare una breve storia (**I discorsi e le parole**).

LABORATORIO Burattini sonori (N. 7 MARZO 2015)

Giochiamo con i burattini e raccontiamo la storia di un burattino-tamburo che incontra altri burattini sonori (conchiglie, bottiglia di plastica con semi, legnetti...). Scopriamo che tanti suoni diversi compongono una musica d'insieme. Conosciamo alcuni strumenti etnici che ci raccontano qualcosa del loro Paese e delle loro sonorità.

OBIETTIVI

- Scoprire le diversità e apprezzarle come ricchezza.
- Conoscere culture diverse dalla propria (**Il sé e l'altro**).
- Sperimentare una varietà di suoni (**Immagini, suoni, colori**).

LABORATORIO La bancarella dei cereali (N. 8 APRILE 2015)

Sei bambole di carta, con indosso ciascuna un costume tipico del proprio Paese, ci regalano sei cereali diversi. Osserviamoli, descriviamoli, poi incolliamoli su una carta geografica riempiendo lo spazio che indica il Paese di provenienza. Parliamo di alimentazione e realizziamo delle ricette usando questi cereali.

OBIETTIVI

- Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture.
- Interagire nel gruppo esprimendo gusti e preferenze (**Il sé e l'altro**).
- Osservare e denominare differenze (**La conoscenza del mondo**).



La musica aiuta il bambino ad accrescere la fiducia in se stesso e il senso di appartenenza al gruppo, favorisce motivazione e apprendimento. Esploriamo alcuni elementi musicali partendo dall'esperienza quotidiana, per valorizzare e arricchire il bagaglio di ciascuno. Conosciamo in modo giocoso un famoso compositore, la sua storia e alcune sue composizioni.

LABORATORIO **MUSICA IN GIOCO** (N. 2 OTTOBRE 2014)

Costruiamo un tappeto musicale da usare come spazio di incontro e come stimolo per altri giochi musicali. Inventiamo dei rituali per cominciare e concludere le attività e stimolare la partecipazione. Coinvolgiamo i bambini in giochi per rafforzare la fiducia nel gruppo.

OBIETTIVI

- Partecipare attivamente a giochi musicali con i compagni.
- Accompagnare giochi seguendo semplici ritmi.
- Cantare una facile melodia (**Immagini, suoni, colori**).
- Sentirsi bene all'interno del gruppo e acquisire fiducia negli altri (**Il sé e l'altro**).

LABORATORIO **Mammamusica** (N. 3 NOVEMBRE 2014)

Usiamo ninnenanne familiari ai bambini per esplorare i personali vissuti musicali e conoscere al tempo stesso musiche di culture diverse e per esplorare il timbro della voce. Usiamo la musica di una ninnananna per costruire una "ninna-danza".

OBIETTIVI

- Evocare vissuti musicali legati all'ambiente familiare.
- Ascoltare musiche di culture diverse (**Immagini, suoni, colori**).
- Inventare brevi sequenze di gesti e movimenti associati alla musica (**Il corpo e il movimento**).

LABORATORIO **Suoni rumorosi** (N. 4 DICEMBRE 2014)

Aiutiamo i bambini a distinguere tra suono e rumore partendo dall'esperienza quotidiana. Facciamo giochi per percepire la provenienza del suono e sviluppare la memoria uditiva. Creiamo insieme un'orchestra di "suoni rumorosi".

OBIETTIVI

- Percepire la differenza tra suono e rumore.
- Distinguere la sorgente sonora e la provenienza del suono.
- Sviluppare la memoria uditiva (**Immagini, suoni, colori**).
- Ascoltare e comprendere fenomeni acustici (**La conoscenza del mondo**).

LABORATORIO **Sentire o ascoltare?** (N. 5 GENNAIO 2015)

Sperimentiamo la differenza tra sentire e ascoltare partendo da una canzone popolare. Ascoltiamo e giochiamo con la storia di "Re Silente e Regina Musichella", poi costruiamo un memory sonoro per sviluppare le capacità di ascolto e percezione.

OBIETTIVI

- Capire la differenza tra sentire e ascoltare.
- Sviluppare l'attenzione uditiva.
- Affinare la capacità di ascolto e percezione uditiva (**Immagini, suoni, colori**).
- Ascoltare, comprendere e raccontare un testo (**I discorsi e le parole**).

LABORATORIO **Giochi di voce** (N. 6 FEBBRAIO 2015)

Proponiamo giochi per usare correttamente la voce e imparare a respirare. Cerchiamo tutte le possibilità sonore della voce attraverso l'uso di oggetti. Trasformiamoci in cantastorie e inventiamo personaggi e racconti. Impariamo alcuni canti e realizziamo le carte delle canzoni.

OBIETTIVI

- Percepire la differenza tra voce parlata e voce cantata.
- Esplorare le possibilità sonore ed espressive della voce.
- Intonare facili canti (**Immagini, suoni, colori**).
- Assumere una postura corretta (**Il corpo e il movimento**).

LABORATORIO **Il cerchio del ritmo** (N. 7 MARZO 2015)

Costruiamo due personaggi con le bottiglie di plastica e usiamoli per sperimentare ritmi ed effetti sonori. Impariamo ad assumere i ruoli di esecutore e di conduttore all'interno di un cerchio di tamburi. Dirigiamo il ritmo usando una palla e i piedi al posto delle mani.

OBIETTIVI

- Riprodurre ritmi ascoltati.
- Comprendere e tradurre in azioni sonore i gesti di un conduttore.
- Eseguire ritmi in sincronia con il gruppo (**Immagini, suoni, colori**).

LABORATORIO **C'era una volta... Mozart** (N. 8 APRILE 2015)

Mostriamo con il videoproiettore un ritratto di Mozart bambino e raccontiamo la sua storia. Ascoltiamo e interpretiamo in vari modi alcune sue composizioni. Scopriamo l'altezza del suono costruendo una "glassharmonika" fatta con i bicchieri.

OBIETTIVI

- Ascoltare e interpretare alcune composizioni musicali (**Immagini, suoni, colori**).
- Scoprire curiosità su epoche diverse dalla nostra.
- Scoprire e sperimentare l'altezza del suono come fenomeno fisico (**La conoscenza del mondo**).



di Chiara Sarno

Attraverso un metodo attivo ed esperienze che mettono in gioco diversi linguaggi, stimoliamo i bambini ad apprendere suoni diversi e poi primi vocaboli ed espressioni in inglese in modo naturale. Parliamo di noi stessi, delle persone e delle cose che ci circondano, impariamo il lessico dei numeri, della natura, delle emozioni. Usiamo un personaggio guida, Hoop, che, parlando in inglese, ci presenta giochi e attività.

LABORATORIO **This is my body** (N. 2 OTTOBRE 2014)

Conosciamo Hoop, il personaggio-guida del nostro laboratorio di inglese "English is fun". Con il suo aiuto ci presentiamo, scopriamo le parti del corpo in lingua e consolidiamo il lessico del corpo provando modi nuovi per esprimerci e comunicare. Giochiamo con il corpo, muoviamoci e cantiamo insieme.

English song: *Head, shoulders, knees and toes*

OBIETTIVI

- Riconoscere e sperimentare una pluralità di linguaggi.
- Comprendere, riconoscere e nominare le parti del corpo in lingua inglese.
- Comprendere ed eseguire semplici routine quotidiane in inglese (**I discorsi e le parole**).
- Interagire nel movimento e nella musica (**Il corpo e il movimento**).

LABORATORIO **My family** (N. 3 NOVEMBRE 2014)

Hoop ci fa conoscere la sua famiglia usando la lingua inglese e ci aiuta a presentare la nostra. Impariamo e memorizziamo i termini dei vari componenti della famiglia: *mum, dad, brother, sister, baby*. Insieme ai più grandi, esploriamo e rafforziamo il lessico appreso con il supporto di flashcard e altri materiali.

English song: *Tommy Thumb (Finger family)*

OBIETTIVI

- Memorizzare nuove parole in lingua inglese.
- Comunicare usando parole ed espressioni in lingua inglese.
- Familiarizzare con il lessico della famiglia.
- Eseguire semplici azioni seguendo comandi in inglese (**I discorsi e le parole**).
- Collocare oggetti e persone nello spazio (**La conoscenza del mondo**).

LABORATORIO **My games** (N. 4 DICEMBRE 2014)

È Natale. A Hoop piacciono la palla e le costruzioni: attraverso degli *action games* scopriamo giochi e giocattoli. Costruiamo un memory dei giocattoli (*toys*): *ball, doll, puzzle, Teddy bear, train, seesaw, slide*. Ai grandi proponiamo alcuni *word games* (giochi in cui si deve rispondere a domande). **English song:** *The toys song*

OBIETTIVI

- Comprendere consegne in lingua inglese relative ad azioni e movimenti.
- Familiarizzare con il lessico dei giochi (**I discorsi e le parole**).
- Conoscere e classificare elementi (**La conoscenza del mondo**).

LABORATORIO **Let's count together!** (N. 5 GENNAIO 2015)

Hoop ci racconta che cosa ha fatto durante il Natale e ci presenta i suoi amici venuti a trovarlo dall'America. Sono tanti: contiamoli. Presentiamo i numeri in inglese servendoci di flashcard e mostriamole canticchiando *One, two, three...* Coinvolgiamo i genitori facendo inventare loro filastrocche in rima.

English song: *One, two buckle my shoe*

OBIETTIVI

- Imparare a denominare nomi e numeri in lingua inglese.
- Familiarizzazione con i suoni della lingua.
- Comprendere, mimare e recitare filastrocche in lingua (**I discorsi e le parole**).
- Riconoscere e valutare quantità (**La conoscenza del mondo**).

LABORATORIO **Farm animals** (N. 6 FEBBRAIO 2015)

Hoop visita una fattoria e ci parla degli animali che ha incontrato. Con l'uso di burattini, confrontiamoli con quelli che conosciamo. Mostriamo alcune flashcard e associamo a ogni animale il suo verso. Cantiamo seguendo le indicazioni (gesti e comandi) di Hoop. Consolidiamo quanto appreso realizzando gli animali con le impronte delle mani. **English song:** *Farm animals for kids*

OBIETTIVI

- Comprendere consegne in lingua relative ad azioni e movimenti.
- Cantare coralmente canzoni accompagnate da gesti.
- Familiarizzazione con i suoni della lingua (**I discorsi e le parole**).
- Scoprire la relazione tra gesti e suoni (**La conoscenza del mondo**).

LABORATORIO **Nature** (N. 7 MARZO 2015)

Hoop stimola i bambini a un'osservazione attenta dell'ambiente attraverso canti in lingua inglese, giochi ed esperimenti. In particolare li accompagna nella riproduzione dei colori della natura e nella sperimentazione di materiali naturali per comporre un personale "picture of nature" e un domino tattile.

English song: *Spring songs for children*

OBIETTIVI

- Consolidare il lessico della lingua.
- Esplorare con i sensi, nominare le sensazioni e seguire comandi in inglese (**I discorsi e le parole**).
- Esplorare l'ambiente usando i sensi (**La conoscenza del mondo**).

LABORATORIO **My emotions** (N. 8 APRILE 2015)

Raccontiamo a Hoop le emozioni vissute durante l'anno scolastico. Iniziamo proponendo ai bambini varie espressioni: *happy, sad, angry*. Sollecitiamo i più grandi a raccontare che cos'è che provoca le emozioni suggerite e poi, con vari materiali e strumenti, facciamo liberare la loro creatività. **English song:** *If you're happy*

OBIETTIVI

- Comprendere, riconoscere e nominare emozioni.
- Consolidare la conoscenza di vocaboli (**I discorsi e le parole**).
- Individuare caratteristiche percettive (**La conoscenza del mondo**).

Dedichiamo tempo e cure alla lunga fase di ambientamento per sostenere la reciproca integrazione e avviare, con l'aiuto delle famiglie, strategie di continuità a sostegno del percorso intrapreso con i loro piccoli. Cerchiamo di incoraggiare nei bambini atteggiamenti di fiducia nelle proprie possibilità e di curiosità verso la differenza e la novità, requisiti indispensabili ad accrescere il piacere di apprendere e di stare insieme.

dai 24
ai 36 mesi

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: I CINQUE SENSI IN AZIONE		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Nuove scoperte N. 2 OTTOBRE 2014	Il sé e l'altro - Essere ascoltati e protagonisti nel nuovo ambiente. - Instaurare relazioni positive. La conoscenza del mondo - Esplorare spazi.	Educhiamo i bambini più piccoli all'ascolto di sé con giochi motori e attività di rilassamento. Sosteniamo l'iniziativa e le prime conoscenze sensoriali proponendo percorsi-stimolo sui cinque sensi. Favoriamo l'incontro reciproco e la percezione del gruppo con l'uso di canti, canzoni e girotondi a tema.
I colori della natura N. 3 NOVEMBRE 2014	La conoscenza del mondo - Aprirsi con curiosità al mondo circostante. - Diventare attivi e partecipi. Il sé e l'altro - Sentire valorizzata l'iniziativa personale.	Scopriamo e documentiamo i doni della natura lavorando sui colori delle foglie, su composizioni con le castagne, sulle tradizioni, sulle diverse opportunità che ci offre la stagione autunnale. Riflettiamo sui cambiamenti stagionali attraverso una storia e alcune canzoni.
I doni di Natale N. 4 DICEMBRE 2014	Il sé e l'altro - Sentirsi e riconoscersi come parte del gruppo. - Condividere i significati della festa. I discorsi e le parole - Ascoltare e comprendere un testo.	Lavoriamo sul senso del dono per prepararci all'arrivo del Natale: come il topolino Topazio, protagonista di una tenera storia natalizia, prepariamo tanti cappellini con cui decorare gli ambienti scolastici, realizzare biglietti-regalo per le famiglie, confezionare dolci biscotti a forma di cappello.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: ALLA SCOPERTA DI SÉ E DEL MONDO		
Emozioni allo specchio N° 5 GENNAIO 2015	Immagini, suoni, colori - Rielaborare le emozioni attraverso il gioco simbolico. Il sé e l'altro - Sentirsi attivi e partecipi nel gruppo. - Sentirsi sostenuti di fronte alle difficoltà.	Riprendiamo le attività dopo la pausa legata al Natale con una storia che parla proprio del ritorno a scuola (<i>A scuola io non ci vado!</i>). Reinterpretiamo le vicende narrate attraverso un gioco simbolico e i travestimenti; rievochiamo davanti allo specchio le emozioni e le situazioni descritte dai protagonisti della storia.
Non sono solo... N. 6 FEBBRAIO 2015	Il sé e l'altro - Sviluppare consapevolezza della presenza dell'altro e del valore della differenza. - Ascoltare ed essere ascoltati. - Confrontarsi e arricchire il legame reciproco.	Realizziamo un albo contenente immagini diverse che esprimono il senso dell'amicizia nelle sue tante forme. Sperimentiamo la magia data dall'unione delle differenze attraverso la manipolazione dei colori a tempera e la lettura di una storia che richiama i valori e il significato dell'amicizia.
Il ragno e i suoi amici N. 7 MARZO 2015	Il sé e l'altro - Conoscere attraverso la scoperta e la rielaborazione delle esperienze. La conoscenza del mondo - Maturare atteggiamenti di cura verso la natura.	Fotografiamo e documentiamo i micro-mondi che popolano il giardino cercando di cogliere il cambiamento della natura in primavera e le attività dei suoi abitanti. Attraverso la storia di un ragno che tesse la sua ragnatela, riflettiamo sulla bellezza e sull'armonia del mondo che ci circonda.
Genitori a scuola N. 8 APRILE 2015	Il sé e l'altro - Conquistare fiducia e autonomia. - Sentirsi protagonisti della propria crescita. - Riconoscersi parte di una comunità accogliente.	Invitiamo i genitori a un pranzo per condividere il senso della convivialità e le autonomie raggiunte. Coinvolgiamo i bambini nell'organizzazione delle attività di continuità tra nido, sezione primavera e sezioni di scuola dell'infanzia. Sosteniamo, nei bambini e nelle famiglie, lo sviluppo di una cittadinanza attiva.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

Sosteniamo l'inclusione scolastica attraverso un clima composto da affettività, reciprocità sociale, espressione e condivisione di emozioni. Sensibilizziamo i bambini all'idea che la diversità può essere una risorsa. Gestiamo le situazioni di crisi attraverso una guida protettiva e positiva. Facciamo attenzione a osservare e riconoscere le difficoltà usando strategie corrette ed efficaci.

anni 3-4-5

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: IL CLIMA INCLUSIVO		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
La diversità come risorsa N. 2 OTTOBRE 2014	- Migliorare la fiducia in se stessi e nei compagni. - Accorgersi che ognuno ha caratteristiche e qualità proprie.	Con l'aiuto dei burattini raccontiamo alcune storie dove il protagonista possiede caratteristiche diverse dai propri compagni e per questa ragione inizialmente ha difficoltà a giocare con loro. Facciamo vedere che, grazie a queste differenze, potrà compiere azioni che gli altri compagni non riescono a fare ma in cui vorrebbero riuscire. Usiamo anche video, cartoni animati, immagini da proiettare.
Emozioni in gioco N. 3 NOVEMBRE 2014	- Ascoltare e osservare comportamenti che esprimono emozioni, bisogni, richieste. - Condividere emozioni ed esperienze.	Proponiamo attività che aiutano il bambino a riconoscere le emozioni proprie e altrui, a immaginare come gli altri vedono le cose, come pensano, che cosa desiderano. Presentiamo giochi di contatto e giochi musicali per guidare i bambini a condividere e mostrare qualcosa di proprio interesse, a cercare e dare consolazione.
Ma che rabbia! N. 4 DICEMBRE 2014	- Regolare il comportamento rispetto alle richieste. - Comunicare i propri bisogni in maniera appropriata. - Essere consapevoli delle conseguenze del proprio comportamento.	Fronteggiamo le situazioni di emergenza attraverso la prevenzione del comportamento-problema e la gestione fisica e in sicurezza della crisi. Usiamo tecniche di guida protettiva e di sostegno positivo, di ridirezione e posizionamento in sicurezza stando in piedi, seduti e/o in ginocchio, oltre a tecniche di protezione da comportamenti quali morsi, graffi, stratonamenti, calci.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI		
Non voglio parlare! N. 5 GENNAIO 2015	- Comunicare in maniera adeguata le proprie esigenze. - Vivere l'ambiente scolastico con serenità. - Usare strategie per risolvere problemi.	Attraverso il racconto di una giornata di una bambina con mutismo selettivo, interpretiamo in maniera corretta i comportamenti e i bisogni dei bambini "silenziosi" e proponiamo giochi e attività mirate a comunicare in modo adeguato le esigenze personali.
Le difficoltà visive e uditive N. 6 FEBBRAIO 2015	- Interagire con l'altro in modo appropriato. - Comunicare le proprie esigenze. - Collaborare alla proposte didattiche.	Attraverso la lettura di due storie mostriamo le caratteristiche cognitive, percettive e relazionali dei bambini con disabilità visiva e dei bambini con disabilità uditiva. Rileviamo le abilità acquisite e le abilità che necessitano di potenziamento e proponiamo attività strutturate e autoesplicative da effettuare sia in piccolo gruppo sia individualmente.
Le difficoltà di coordinazione N. 7 MARZO 2015	- Mostrare coordinazione visuo-motoria. - Acquisire maggiore fiducia in se stessi. - Imparare a concentrarsi e impegnarsi in un'attività. - Vivere le attività scolastiche con serenità.	Usiamo strumenti di potenziamento, compensativi e dispensativi per aiutare i bambini con difficoltà a coordinarsi e a disegnare. Analizziamo situazioni concrete per ripercorrere insieme le difficoltà incontrate e cerchiamo insieme soluzioni alternative per superarle.
Voglio stare da solo! N. 8 APRILE 2015	- Mostrare intenzionalità comunicativa. - Sviluppare la sensibilità uditiva. - Imitare comportamenti.	Usiamo griglie di osservazione per identificare precocemente i primi segnali relativi allo spettro autistico. Proponiamo strategie per adattare l'ambiente e le attività alle caratteristiche del bambino. Presentiamo giochi per potenziare le abilità comunicative e sociali.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

Questo anno scolastico lavoriamo sul tema della "cura" e coinvolgiamo i bambini partendo dal loro vissuto personale. Accostandoci a episodi del Vecchio e del Nuovo testamento, riflettiamo sulla cura che Dio ha per l'uomo e su quella che ciascuno di noi può offrire agli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- scopre nel Vangelo l'insegnamento di Gesù per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri;

- riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani;
- impara alcuni termini del linguaggio cristiano.

anni 3-4-5

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: DIO SI PRENDE CURA DELL'UOMO		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Chi si prende cura di noi? N. 2 OTTOBRE 2014	• Ascoltare brani biblici e comprenderne il messaggio. Il sé e l'altro • Sviluppare atteggiamenti di attenzione e cura nei confronti degli altri.	Raccontiamo un passo della Bibbia per scoprire che Dio è come un pastore che si preoccupa che i suoi figli abbiano tutto ciò di cui hanno bisogno. Guardiamoci intorno: chi si prende cura di noi? Proponiamo attività per prenderci cura di qualcuno.
Un aiuto nel deserto N. 3 NOVEMBRE 2014	• Comprendere come cristiani gli atteggiamenti di cura per l'altro. Il sé e l'altro • Sviluppare rispetto per gli altri. • Conoscere e confrontare differenti situazioni di vita delle persone.	Attraverso un gioco-puzzle scopriamo insieme che il deserto è un luogo in cui la vita non è facile. La Bibbia ci insegna che anche nel deserto Dio non fa mancare nulla per la sopravvivenza del suo popolo. Guardiamoci intorno: anche vicino a noi qualcuno vive in difficoltà. Pensiamo e poi progettiamo insieme attività per aiutare gli altri.
La nascita di Gesù N. 4 DICEMBRE 2014	• Riflettere sul senso cristiano del Natale. • Conoscere dal Vangelo la storia di Gesù. Il corpo e il movimento • Prendere coscienza del valore della cura del corpo.	Accogliere la vita che nasce è motivo di festa, ma richiede molto impegno. Con la festa di Natale i cristiani celebrano la nascita di Gesù. Leggiamo un passo del Vangelo per scoprire come Giuseppe si è preso cura di Maria e Gesù, poi realizziamo un cuore-culla e lavoriamo sul Natale.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: GESÙ INSEGNA LA CURA PER L'UOMO		
Mi prendo cura di... N. 5 GENNAIO 2015	• Conoscere la persona di Gesù attraverso il Vangelo. • Riconoscere atteggiamenti che richiamano gesti compiuti da Gesù. Immagini, suoni, colori • Esprimere stati d'animo con il disegno.	Con la guarigione del cieco Bartimeo, Gesù ci dice che attraverso gesti concreti anche noi ci possiamo prendere cura delle persone. Guardiamoci intorno e proponiamo attività per scoprire "l'amore donato e ricevuto" nella nostra quotidianità.
Prime preghiere N. 6 FEBBRAIO 2015	• Conoscere la preghiera del Padre Nostro. • Scoprire alcuni significati della frase "Dacci oggi il nostro pane quotidiano". Immagini, suoni, colori • Ascoltare e imparare con piacere un canto.	Attraverso un cartellone e un dono che arriva in sezione, impariamo che Gesù insegna ai suoi amici la preghiera del Padre nostro, per rivolgersi a Dio e chiederGli di prendersi cura di noi. "Dacci oggi il nostro pane quotidiano": così chiediamo a Dio di non farci mancare nulla di ciò che ci occorre per vivere.
Gesù spezza il pane N. 7 MARZO 2015	• Conoscere alcuni episodi del Vangelo. • Comprendere come i cristiani sentono Gesù presente. Il sé e l'altro • Vivere gesti di condivisione.	Gesù amava stare a tavola con i suoi amici. Dal Vangelo conosciamo che proprio nel gesto dello spezzare il pane Egli sceglie un modo per rimanere presente in mezzo a noi. Impastiamo il pane e invitiamo i bambini a dividerlo in famiglia.
La forza dello Spirito N. 8 APRILE 2015	• Comprendere come ci aiuta lo Spirito Santo. • Comprendere che la Chiesa è la grande famiglia di Gesù. Il sé e l'altro • Interrogarsi sul significato di gesti e comportamenti.	Attraverso una storia con i burattini e l'uso di immagini, aiutiamo i bambini a comprendere che, grazie al dono dello Spirito, i discepoli hanno trovato il coraggio di seguire l'esempio di Gesù.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

Il sé e l'altro

di Antonella Santi

Offriamo ai bambini opportunità per instaurare relazioni con le persone e l'ambiente e ad apprezzarne il valore. Accompagniamoli a costruire la propria identità imparando a fare qualcosa per gli altri e attraverso l'arricchimento reciproco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;

- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione;
- pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, [...] e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

anni 3-4-5

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: CONSOLIDARE, COSTRUIRE, ACCOGLIERE LEGAMI AFFETTIVI		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Momenti speciali N. 2 OTTOBRE 2014	• Condividere esperienze. • Sviluppare il senso del cambiamento rispetto a cose e a persone. • Pensare gesti e idee che permettono di accogliere gli altri e se stessi. I discorsi e le parole • Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.	Con un racconto animato, stimoliamo i bambini a parlare di un momento speciale della loro giornata: il passaggio da casa a scuola. Comprendiamo quali gesti e sentimenti animano l'entrata e l'attesa di tornare dalla propria famiglia.
Il filo delle storie N. 3 NOVEMBRE 2014	• Sentirsi attivi e partecipi, ognuno con le proprie modalità. • Partecipare a giochi in piccolo e grande gruppo. • Riconoscere situazioni e sentimenti che ci uniscono. I discorsi e le parole • Interagire nel gruppo esprimendo verbalmente gusti e preferenze.	Facciamo giochi di movimento e attività per riconoscere situazioni felici che ci uniscono nella vita scolastica. Con "il filo delle storie" facciamo un gioco con il quale impariamo ad apprezzare i compagni, per i loro modi e le idee nuove che ci esprimono.
L'albero delle emozioni N. 4 DICEMBRE 2014	• Ascoltare i compagni e accogliere un diverso punto di vista. • Condividere ed esprimere sentimenti ed emozioni. • Dare un significato a diverse emozioni. Immagini, suoni, colori • Usare tecniche diverse per immaginare, esplorare emozioni.	Viviamo ed esprimiamo le nostre emozioni attraverso la costruzione di un albero speciale. Facilitiamo l'ascolto e i sentimenti di empatia verso i compagni con il gioco dei "cannocchiali infiocchettati".
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: COSTRUIRE IDENTITÀ		
Uguali, diversi N. 5 GENNAIO 2015	• Accogliere la diversità come valore positivo. • Riconoscersi come differenti, definire ciò che ci accomuna. Il corpo e il movimento • Rafforzare la fiducia in sé attraverso l'espressività corporea.	Usiamo trucchi per il viso e travestimenti per giocare a essere diversi. Costruiamo insieme una storia per conoscere ed esprimere ciò che ci unisce e che è bello valorizzare. Verso la primaria: con un libro ripensiamo e raccontiamo quanto siamo cresciuti negli anni.
Le nostre specialità N. 6 FEBBRAIO 2015	• Sviluppare l'identità personale attraverso la fiducia nelle proprie capacità. • Usare materiali e oggetti seguendo le proprie inclinazioni. Il corpo e il movimento • Mettersi alla prova in situazioni motorie ed espressive diverse.	Dialoghiamo sulle cose che ci rendono speciali e facciamo un "fiore" che ci rappresenta. Con le "tasche delle specialità" personali, iniziamo un percorso di conoscenza e apprezzamento di cose che facciamo grazie al corpo che sente, che ascolta, che pensa... Verso la primaria: facciamo un libro con i buchi nei quali infiliamo emozioni speciali da condividere.

segue

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Sbagliando s'impara? N. 7 MARZO 2015	- Riflettere su azioni, comportamenti e motivazioni che ci animano. - Accogliere e affrontare conflitti in maniera pacifica. La conoscenza del mondo - Riconoscere errori e problemi. Il corpo e il movimento - Controllare schemi dinamici e posturali.	Con una storia e dei giochi in coppia, valorizziamo errori e sbagli e vediamo come risorsa per fare meglio. Facciamo i "sassolini per fare pace" e dialoghiamo su problemi e conflitti che talvolta si creano nel gioco. Verso la primaria: in un libro mettiamo consigli e idee per fare pace, da condividere con i compagni della scuola primaria.
Un po' di buonumore N. 8 APRILE 2015	- Riconoscere situazioni che creano benessere o malessere. - Essere più consapevoli di sé e del proprio mondo. - Dare un senso positivo alle esperienze proprie e dei compagni. Il corpo e il movimento - Prendere coscienza del valore del corpo, ascoltare e comprenderne segnali.	Usiamo la tecnica del Kamishibai e le storie per parlare del pensiero positivo. Costruiamo il "barometro del buonumore" e parliamo dei sogni che ci danno energie positive. Verso la primaria: creiamo il libro dei desideri, sviluppiamo il valore di progettare insieme e portiamo le nostre idee alla scuola primaria.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

Il corpo e il movimento

di Antonella Santi

Muoversi, saltare, correre, cercare e scoprire con i sensi sono la prima fonte di benessere e accrescimento per i bambini. Le esperienze motorie consentono di integrare profondamente apprendimenti, conoscenze ed emozioni. Sviluppiamo le potenzialità espressive che ognuno può comunicare e creiamo le condizioni che consentono di maturare autonomie.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia;
- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo;
- controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;
- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

segue

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: MUOVIAMOCI CON PIACERE		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Facciamo finta che... N. 2 OTTOBRE 2014	- Provare piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo. - Mettere in moto processi di scoperta rispetto al movimento. Immagini, suoni, colori - Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive.	Facciamo giochi e movimenti per conoscerci e comunicare qualcosa di noi. Attraverso giochi di imitazione di animali, sperimentiamo spostamenti nello spazio del salone. Prepariamo alcuni materiali per giochi tattili.
Piccoli è bello N. 3 NOVEMBRE 2014	- Sperimentare il piacere del movimento e della danza. - Rafforzare la fiducia di sé attraverso l'esperienza corporea. Il sé e l'altro - Identificarsi con i personaggi delle storie.	Interpretiamo con il movimento e la musica situazioni in cui riconoscerci affettivamente. Con giocattoli e oggetti leggiamo i messaggi provenienti dal nostro corpo. Raccontiamo una storia attraverso la manipolazione.
Movimenti liberi N. 4 DICEMBRE 2014	- Esplorare e produrre movimenti diversi (pesanti e leggeri, lenti e veloci, fluidi e rigidi...). - Sviluppare la coordinazione globale. Il sé e l'altro - Condividere spazi, oggetti, giochi.	Sperimentiamo il "movimento creativo" a partire da un'idea narrativa. Con giochi di scivolamento, orientiamoci nello spazio assumendo posizioni diverse. Poniamo attenzione al tono muscolare lavorando in coppia.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: MUOVIAMOCI CREATIVAMENTE		
Come canguri N. 5 GENNAIO 2015	- Dimostrare fiducia nelle proprie capacità motorie ed espressive. - Sperimentare specifici schemi motori. Immagini, suoni, colori - Mimare stati d'animo, interpretare personaggi delle storie.	Camminiamo su superfici diverse immaginando contesti fantastici. Con l'amico canguro sperimentiamo salti e tuffi, da soli e in coppia. Facciamo tanti tipi di movimenti con le "Tasche degli animali".
Gioco con te N. 6 FEBBRAIO 2015	- Sperimentare andature, compiere percorsi motori. - Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse. - Compiere movimenti di precisione con le mani. Il sé e l'altro - Collaborare in situazioni di gioco libero e guidato.	Sperimentiamo diversi modi di muoverci: strisciare, curviamo... Un simpatico serpente ci mostra le sue qualità e ci aiuta a muoverci. Con calze colorate, divertiamoci a interpretare altri movimenti e storie.
Chi è capace di...? N. 7 MARZO 2015	- Dimostrare fiducia nelle proprie capacità motorie ed espressive. - Muoversi spontaneamente e in modo guidato al ritmo di suoni. Immagini, suoni, colori - Sviluppare l'immaginazione e la fantasia.	Giochiamo con palle e palloni e prepariamo un contesto nel quale si esplorano movimenti come lanciare, afferrare, tenere, rilasciare. Mostriamo con la musica come fare a strisciare, rotolare, saltare... Poi muoviamoci con libertà e piacere. Convidiamo e poi mostriamo i nostri movimenti preferiti.
Mi disegno come sto N. 8 APRILE 2015	- Sperimentare il piacere del movimento e della danza. - Conoscere e rappresentare lo schema corporeo. - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. I discorsi e le parole - Raccontare esperienze corporee e motorie.	Con una filastrocca musicata, stimoliamo i bambini a muoversi con tutte le parti del corpo, giochiamo a sentirle anche come parti "isolate". Assumiamo posizioni ferme e in movimento, disegniamo e condividiamo le rappresentazioni del nostro corpo.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

anni 4-5

DIDATTICA

programmazione annuale

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: MUOVERSI, CONOSCERE, ESPRIMERE		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Muoversi con arte N. 2 OTTOBRE 2014	• Mettere in moto processi di scoperta rispetto al movimento. • Dimostrare fiducia nelle proprie capacità motorie ed espressive. • Sviluppare la coordinazione globale. Immagini, suoni, colori • Esplorare opere d'arte per trovare nuovi modi di rappresentare.	Danziamo insieme partendo dall'osservazione di immagini di opere d'arte. Leggiamo storie e filastrocche sul corpo in movimento. Proponiamo attività di yoga per bambini per sviluppare forza e flessibilità, per aiutarli a tranquillizzarsi e a regolare le emozioni: proviamo a fare i "sassolini energetici".
L'immagine di me N. 3 NOVEMBRE 2014	• Ricerare e provare con il corpo diverse forme di espressione non verbale. • Sperimentare il piacere del movimento e della danza. I discorsi e le parole • Riflettere, rielaborare, comunicare esperienze e vissuti.	Facciamo esperienza del corpo immedesimandoci nella natura. Condividiamo tante immagini con le quali ci identifichiamo. Distendiamoci su un tappetino e proviamo a rilassarci sperimentando lo "yoga nidra", a partire dalla visualizzazione di immagini della natura.
Muoversi con cura N. 4 DICEMBRE 2014	• Condividere modalità di gioco e schemi d'azione. • Muoversi con la musica in modo concordato con il gruppo. Il sé e l'altro • Condividere esperienze e l'importanza di gesti di affetto e di cura.	Concentriamoci sul movimento del nostro corpo che gli altri percepiscono e riflettiamo su come ci poniamo. Drammatizziamo ispirandoci alla notte di Natale e al movimento dell'attesa. Facciamo ancora yoga con il saluto cuore-mano, il respiro e il mandala dei chakra.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: SCOPRIAMO E RACCONTIAMO IL MOVIMENTO		
In movimento... davanti alla tv N. 5 GENNAIO 2015	• Mettere in relazione gesti, musica e drammatizzazione. • Accorgersi di aspetti/elementi che influiscono sul benessere/malessere del corpo. I discorsi e le parole • Esercitare la capacità di raccontarsi.	Proviamo a immaginare che cosa fa il nostro corpo quando guardiamo la televisione: che cosa fanno gli occhi, la bocca e... le gambe? Giochiamo con i movimenti dei nostri personaggi preferiti e con la forza espressiva del corpo. Lavoriamo su concentrazione e fiducia con altri esercizi di yoga. Verso la primaria: giochiamo con le parole del corpo.
La giornata del corpo N. 6 FEBBRAIO 2015	• Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse. • Orientarsi nello spazio e nel tempo. • Controllare gli schemi dinamici e posturali di base. Il sé e l'altro • Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.	Continuiamo a riflettere sulle attività del nostro corpo durante la giornata. Interpretiamole con movimenti, disegni, parole. Vediamone aspetti da vicino. Per le attività di yoga impariamo il "saluto al sole" e la "tazza della buona giornata". Verso la primaria: conosciamo il nostro corpo: facciamo giochi con la destra e la sinistra per consolidare la lateralizzazione.
In tutte le posizioni N. 7 MARZO 2015	• Sperimentare con il corpo diverse forme di espressione non verbale. • Controllare gli schemi dinamici e posturali di base. I discorsi e le parole • Arricchire il lessico e la struttura delle frasi.	Mettiamo al centro il corpo e le sue posizioni e giochiamo con il "tendone magico". Costruiamo frasi a partire da movimenti del corpo. Facciamo yoga con movimenti degli animali. Verso la primaria: giochiamo alla "scrittura creativa" nel movimento; facciamo salti e capriole con le lettere dell'alfabeto.
Il corpo che fa N. 8 APRILE 2015	• Mettersi in relazione con sé, gli altri e l'ambiente usando il corpo. • Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse. Il sé e l'altro • Consolidare sentimenti di appartenenza al gruppo.	Associamo movimenti a mestieri: partiamo da quello del giardiniere. Interpretiamolo muovendoci con la musica e facciamo un laboratorio per costruire sculture di terra e argilla. Proponiamo altre attività di yoga con gli animali. Verso la primaria: alleniamoci all'aperto con i "numeri in movimento".
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

Immagini, suoni, colori

di Elena Fascinelli

Costruiamo percorsi che permettano ai bambini di comunicare attraverso il linguaggio dell'arte trasformando materiali di uso comune e colori, secondo le loro emozioni. Uniamo la sperimentazione personale alla suggestione di opere d'arte per conoscere tecniche e modi di comporre originali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;

- sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

anni 3

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: FORME ROTONDE PER DIPINGERE		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Giro giro tondo N. 2 OTTOBRE 2014	• Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive. • Riconoscere e discriminare le qualità percettive dei colori. • Potenziare la coordinazione visuomotoria e grafica. Il sé e l'altro • Conquistare autonomia personale.	Scopriamo la forma rotonda prima con il corpo, facendo il girotondo, e poi stampiamo con tanti materiali di riciclo diversi, che intingeremo nel colore per realizzare dei cerchi colorati. Costruiamo il nostro ritratto da regalare ai nonni.
Quadri di cerchi N. 3 NOVEMBRE 2014	• Sperimentare tecniche espressive e compositive. • Usare materiali e oggetti seguendo un gusto personale. La conoscenza del mondo • Riconoscere forme rotonde.	Lasciamoci ispirare da Kandinskij per comporre dei quadri e usiamo tantissimi materiali di riciclo, esclusivamente rotondi. Usiamo i tappi delle bottiglie per colorare dei grandi disegni.
Ghirlande di Natale N. 4 DICEMBRE 2014	• Sperimentare strumenti e tecniche inusuali. • Associare i colori ad altri elementi. I discorsi e le parole • Esprimere con il linguaggio pensieri ed emozioni.	Con i piatti di carta tagliati ad anello, realizziamo delle ghirlande natalizie. Incolliamo sulle nostre ghirlande materiali diversi curando l'accostamento di colori. Costruiamo delle palline per l'albero usando il tondo centrale dei piatti.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: CONTENITORI D'ARTE		
Un quadro-pizza N. 5 GENNAIO 2015	• Sperimentare tecniche costruttive. • Scoprire e operare con volumi e profondità diverse. La conoscenza del mondo • Riconoscere forme nell'ambiente.	Componiamo materiali naturali e di recupero all'interno di scatole di pizza e coloriamo con un colore che ci piace. Realizziamo dei quadri sistemando materiali piatti all'interno di custodie per CD.
Il gioco della piñata N. 6 FEBBRAIO 2015	• Esplorare e conoscere differenti modi di rappresentare nelle altre culture. • Riconoscere e rappresentare forme e strutture. La conoscenza del mondo • Sperimentare le proprietà dei solidi.	Sperimentiamo la tecnica del collage per decorare delle scatole a sorpresa come le piñate messicane. Usiamole per animare la festa di carnevale. Costruiamo un grande disco decorativo con le immagini del sole e della luna su una base a collage.
Vassoi di fiori N. 7 MARZO 2015	• Leggere un'immagine d'arte confrontandola con la realtà. • Comunicare attraverso varie forme espressive. La conoscenza del mondo • Individuare le caratteristiche percettive.	Usiamo vassoi di cartone per realizzare quattro tipi diversi di fiori con colori in contrasto. Componiamo i vassoi come i quadri di Warhol. Costruiamo delle farfalle usando il foglio bagnato e i colori gocciolati.
Portauovo artistici N. 8 APRILE 2015	• Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. • Riconoscere segni e impronte e le loro caratteristiche. Il sé e l'altro • Mettersi in gioco accettando nuove proposte.	Usiamo i contenitori delle uova per stampare texture con colori alternati: le useremo come sfondo per la cartellina di documentazione. Per Pasqua mettiamo in un contenitore per uova materiali colorati.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

anni 4-5

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: CIBO E COLORE		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Colori nel piatto N. 2 OTTOBRE 2014	• Esplorare, con il colore, alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale. • Sperimentare mescolanze di materiali per comporre. • Esprimere idee ed emozioni. I discorsi e le parole • Riconoscere e descrivere particolari in immagini complesse.	Osserviamo frutta e verdura da vicino per scoprire colori e particolari. Usiamo i vegetali per stampare forme decorative su tovagliette da colazione e per creare facce strane e burattini.
Un quadro di pasta N. 3 NOVEMBRE 2014	• Sperimentare tecniche costruttive inusuali. • Sviluppare l'immaginazione e la fantasia. La conoscenza del mondo • Scoprire le caratteristiche percettive di oggetti e cibi.	Scopriamo da quali ingredienti sono composti i piatti che mangiamo. Usiamo materiali di recupero per ricostruirli in forma creativa. Usiamo della pasta colorata per comporre accostando forme e colori.
I dolci di Natale N. 4 DICEMBRE 2014	• Percepire gradazioni, accostamenti e mescolanze di colori. • Riprodurre e inventare segni, linee e forme. Il sé e l'altro • Riconoscere i segni della festa.	Costruiamo con materiali di recupero i nostri dolci di Natale ispirandoci a un quadro di Botero. Accostiamo caramelle di pasta indurente per realizzare il nostro albero di Natale.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: SCOPRIRE TECNICHE E DECORAZIONI		
Come Gaudi N. 5 GENNAIO 2015	• Acquisire una buona coordinazione visuomotoria e grafica. • Analizzare verbalmente un'opera d'arte esprimendo opinioni e sentimenti. La conoscenza del mondo • Riconoscere forme tridimensionali e piane.	Sperimentiamo la tecnica del collage con materiali strappati e rotti a caso come faceva Gaudi. Colleghiamo le nostre costruzioni al tempo e a una storia. Verso la primaria: sperimentiamo una tecnica grafica di decorazione con linee morbide e tondeggianti per esercitare il controllo fine motorio.
Una pioggia di mele N. 6 FEBBRAIO 2015	• Esplorare nuovi modi di rappresentare. • Leggere un'immagine d'arte confrontandola con la realtà. Conoscenza del mondo • Cercare spiegazioni seguendo un'argomentazione logica.	Come Magritte, disegniamo una situazione assurda e facciamo piovere dal cielo mele colorate come coriandoli. Verso la primaria: disegniamo un oggetto variando la grandezza, ma cercando di mantenerne le caratteristiche di forma, affinando la costanza percettiva.
Corpi nel bosco N. 7 MARZO 2015	• Riconoscere e rappresentare forme e strutture. • Rappresentare usando un modello. Il corpo e il movimento • Condividere modalità di gioco e schemi d'azione.	Rappresentiamo il nostro corpo con la tecnica di Marinetti usando la carta alluminio. Mettiamo le nostre figure in un bosco immaginario. Verso la primaria: lavoriamo sul foglio quadrettato creando una cornice di colori alternati per un nostro quadro, imparando a organizzare lo spazio.
Uova preziose N. 8 APRILE 2015	• Manipolare e trasformare materiali. • Sperimentare tecniche costruttive. Il sé e l'altro • Lavorare in autonomia nei compiti individuali.	Costruiamo delle uova di Pasqua con le ciotole di plastica trasparenti e decoriamole come le famose uova Fabergé. Verso la primaria: contorniamo forme diverse e colleghiamole fra loro con linee fino a creare un reticolo decorativo; alleniamo la grafomotricità e la percezione della figura-sfondo.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

I discorsi e le parole

di Marina Visentin, Stefania Masiero

Il bambino usa il linguaggio verbale per esprimere bisogni, intenzioni, desideri e per intessere relazioni con gli altri. Poniamo particolare attenzione allo sviluppo delle possibilità e potenzialità comunicative del linguaggio, lavorando sulla pronuncia dei suoni e incrementando il lessico, fino all'avvicinamento alle forme del codice scritto e alla riflessione sui significati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;
- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- sperimenta rime, filastrocche, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie;
- si avvicina alla lingua scritta e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

anni 3

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: STORIE PER ASCOLTARSI E PER ASCOLTARE		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Vita di scuola N. 2 OTTOBRE 2014	• Parlare di sé e raccontarsi. • Ascoltare con attenzione, osservare e descrivere. Il sé e l'altro • Sviluppare la propria identità personale. • Sviluppare il concetto di appartenenza al gruppo.	Allestiamo in sezione un angolo dedicato all'ascolto delle storie e alla conversazione. A partire da un racconto, riflettiamo insieme sul significato di appartenere a una sezione, a una scuola, di avere un contrassegno che ci identifica, di essere un gruppo. Prepariamo la "carta d'identità scolastica" con la quale ci rappresentiamo, specifichiamo qual è la nostra scuola e la nostra sezione e disegniamo i nostri contrassegni.
Gli animali raccontano N. 3 NOVEMBRE 2014	• Esercitare la capacità di ascoltare un racconto e di partecipare a una conversazione. • Arricchire il lessico. • Riprodurre fonemi e associarli a movimenti. Il sé e l'altro • Capire che le regole sono utili alla convivenza.	Stabiliamo delle regole per condurre la conversazione in modo ordinato e rispettoso di tutti i componenti della sezione. Leggiamo un racconto che ci porta a giocare con i versi degli animali, scoprendo il piacere di divertirsi con i suoni della lingua italiana. Giochiamo a imitare i versi degli animali. Muoviamoci come animali seguendo una musica.
Storie di Natale N. 4 DICEMBRE 2014	• Comunicare esperienze e vissuti. • Parlare di sé. • Partecipare alla conversazione in modo pertinente. Il sé e l'altro • Conoscere usi diversi dai propri. • Riconoscere i segni della festa.	Chiediamo la collaborazione dei nonni e facciamoci raccontare il Natale di quando erano bambini. Com'è il nostro Natale? Raccontiamo come si addobbano le case per questa festa. Confrontiamo il Natale dei nonni con il nostro, scoprendo differenze e similitudini. Scopriamo le parole del Natale e il loro significato.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: STORIE PER SCOPRIRE...		
Come sono grande! N. 5 GENNAIO 2015	• Raccontare esperienze personali. • Arricchire il lessico. Il sé e l'altro • Comunicare e condividere emozioni e vissuti. • Esprimere idee. • Sviluppare un'immagine positiva di sé.	Cresciamo, diventiamo grandi... Esploriamo il significato di "crescere". Stiamo crescendo fisicamente: confrontiamo foto di quando eravamo più piccoli e attuali. Quali differenze rileviamo? Portiamo a scuola un paio di scarpe "da piccoli" e mettiamole accanto a quelle che indossiamo ora. Che cosa scopriamo? Stiamo crescendo anche nelle nostre abilità: confrontiamo i disegni che facevamo i primi giorni di scuola e quelli che facciamo ora. Che cosa è cambiato? Riflettiamo su quali altre cose ora siamo in grado di fare. Scopriamo le parole dell'autonomia.

segue

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Le parole del Carnevale N. 6 FEBBRAIO 2015	• Associare rime e filastrocche a movimenti e gesti. • Arricchire il lessico. • Esplorare il significato delle parole. Il corpo e il movimento • Mettere in relazione il gesto e la drammatizzazione.	Proponiamo filastrocche e brevi poesie sul Carnevale. Cerchiamo le parole che non conosciamo e scopriamone il significato. Giochiamo con le parole incontrate. Mago Carnevale ci regala i coriandoli-lettere, invitandoci a fare facce e movimenti buffi per riprodurle vocalmente. Cerchiamo le parole che iniziano con la lettera segnata sui coriandoli.
Come sono fatte le storie N. 7 MARZO 2015	• Raccontare e inventare storie. • Formulare ipotesi. • Riorganizzare le fasi di una storia. La conoscenza del mondo • Riconoscere le sequenze temporali.	Leggiamo storie e racconti per scoprire come sono fatte le storie: i protagonisti, l'ambiente, le azioni... Animiamo le storie inventate in vari modi diversi. Costruiamo una scatola delle storie dove mettere immagini di personaggi, ambienti, oggetti per inventarne di nuove. Proviamo a raccontarle e diamo vita a un nostro libro delle fiabe.
Storie da tutto il mondo N. 8 APRILE 2015	• Riconoscere storie di diverse tradizioni. • Comprendere che esistono modi diversi di raccontare. Il sé e l'altro • Scoprire e apprezzare le diversità.	Leggiamo assieme storie provenienti da altri Paesi. Cerchiamo differenze e similitudini: quali sono i protagonisti? E gli ambienti? Giochiamo a carte con le storie: prepariamo dei cartoncini dove siano rappresentati protagonisti e ambienti di storie tradizionali e quelli appena conosciuti, "mescoliamoli" proprio come faremmo con le carte da gioco, mettiamoli sul tavolo e inventiamo una nuova storia.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

anni 4-5

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: I RITMI E I SUONI, I MESSAGGI DELLE PAROLE		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Il mio nome e il tuo N. 2 OTTOBRE 2014	• Rilevare la struttura sonora delle parole. • Ascoltare con piacere e attenzione. Il sé e l'altro • Consolidare sentimenti di appartenenza al gruppo. Immagini, suoni, colori • Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.	Partiamo dai nomi dei bambini per sviluppare la percezione della struttura sonora e della forma grafica delle parole. Usiamo i giochi con il nome durante la giornata: per fare la fila, per il calendario delle presenze e degli incarichi, mentre aspettiamo di fare la merenda o di andare a pranzo. Riconosciamoci come appartenenti a un gruppo con un nome e caratteristiche proprie.
A caccia di suoni N. 3 NOVEMBRE 2014	• Migliorare le competenze fonologiche e metalinguistiche. • Associare suoni e parole a movimenti e gesti. • Riconoscere e riprodurre onomatopee. Immagini, suoni, colori • Usare il linguaggio mimico e gestuale.	Giochiamo con "parole sonore" come le onomatopee e divertiamoci a sonorizzare un testo. Stimoliamo i bambini ad associare i suoni prodotti con immagini o scritte corrispondenti. Sviluppiamo la riflessione sul linguaggio: scomponiamo le parole in sillabe, facciamo miscugli di parole e rappresentiamole a livello sonoro, motorio e grafico.
Un messaggio per te N. 4 DICEMBRE 2014	• Riflettere sulla funzione comunicativa del codice scritto. • Compiere prime letture e scritture spontanee. La conoscenza del mondo • Usare e interpretare simboli.	Proponiamo ai bambini diverse tipologie di messaggio usate nel quotidiano e sul tema del Natale. Sollecitiamoli a individuare il soggetto che parla o scrive, lo scopo, il contesto. Usiamo simboli e scritte per costruire o inviare messaggi, leggiamo messaggi a noi destinati.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		

segue

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 2: PAROLE CHE DICONO, PAROLE CHE RACCONTANO		
Parole giuste N. 5 GENNAIO 2015	• Compiere classificazioni di parole. • Ampliare il lessico. • Riflettere sul significato delle parole. Il sé e l'altro • Comunicare e condividere idee e vissuti.	Affrontiamo il tema della crescita per far riflettere sull'uso e sui significati delle parole e far stabilire dei legami tra di loro. Stimoliamo i bambini a confrontarsi con i compagni rispetto a ciò che ci piace e ci riesce fare. Realizziamo un cartellone per confrontare le preferenze e usiamo le parole appropriate per parlare di quello che sentiamo. Verso la primaria: incentiviamo la produzione di parole su base semantica, formiamo famiglie di parole. Per rappresentarle usiamo immagini, simboli e scritte.
Parole matte N. 6 FEBBRAIO 2015	• Migliorare la comprensione e produzione di testi in rima. • Arricchire il lessico e riflettere sulla struttura delle frasi. Immagini, suoni, colori • Rappresentare i testi con diverse tecniche espressive.	Giochiamo con parole dal suono e dal significato divertente, o senza senso. Completiamo testi o inventiamo di nuovi. Presentiamo "frasi matte" nelle quali la struttura sintattica cambia. Riflettiamo sul significato e divertiamoci a rappresentarlo in modi diversi. Verso la primaria: aviamo prime letture intuitive attraverso confronti tra la forma sonora e la forma grafica delle parole.
Senti che storia! N. 7 MARZO 2015	• Individuare le interruzioni della coerenza narrativa. • Comprendere i legami logici, temporali e causali di un testo. • Passare gradualmente dalla lettura dell'immagine alla lettura di simboli e scritte. Il corpo e il movimento • Usare in modo efficace la mimica facciale e il linguaggio del corpo.	Sviluppiamo le competenze narrative. Individuiamo i vincoli presenti nelle storie: la coerenza interna, i legami logici, temporali e causali del testo. Proponiamo letture animate e attività per aiutare i bambini a riconoscerli. Mescoliamo gli elementi delle storie per inventarne di nuove. Verso la primaria: familiarizziamo con il codice, esercitiamo il passaggio dalla lettura di simboli alla lettura di scritte, motiviamo a produrre scritture spontanee.
Storie da lontano N. 8 APRILE 2015	• Riconoscere storie di diverse tradizioni. • Analizzare e comprendere un testo. • Inventare e produrre testi narrativi. Il sé e l'altro • Scoprire e apprezzare le diversità. Il corpo e il movimento • Sviluppare le abilità di orientamento sinistra-destra.	Esploriamo una storia che parla di posti lontani, con ambienti o personaggi diversi da quelli tipici della nostra cultura. Arricchiamo il nostro "repertorio" delle storie, fatto di parole, immagini e scritte. Verso la primaria: stimoliamo la produzione di brevi testi narrativi, riconosciamo le parti fondamentali che "li fanno funzionare". Divertiamoci con un dettato di disegni e scritte.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

L'idea in più per L'ITALIANO L2

di Maria Cristina Peccianti

n. 2 - ottobre 2014

La comprensione orale: scegliamo consegne esplicite e usiamole in modo stabile.

n. 3 - novembre 2014

Gli atti comunicativi: lavoriamo sulle formule per salutare, ringraziare, scusarsi, invitare, accettare o rifiutare un invito.

n. 4 - dicembre 2014

Il lessico: rispettiamo i ritmi dei bambini e selezioniamo le parole più utili.

n. 5 - gennaio 2015

Non solo parole piene: rinforziamo la percezione e

l'uso di articoli e preposizioni.

n. 6 - febbraio 2015

La struttura linguistica di base: consolidiamo ogni giorno l'uso delle strutture frasali fondamentali.

n. 7 - marzo 2015

L'ascolto di storie: leggiamo tante storie ai bambini per farli familiarizzare con la lingua scritta.

n. 8 - aprile 2015

La discriminazione uditiva: guardando alla primaria, lavoriamo sulla percezione e discriminazione uditiva dei diversi suoni.

NOVITÀ

Diamo ai bambini la possibilità di fare esperienze affinando le capacità manipolative, di osservazione e riflessione. Facciamoli sentire attori protagonisti nelle scelte, nelle attività e nelle conversazioni in modo che acquisiscano autonomia nella relazione con gli altri, con gli oggetti e con la natura. Portiamo i bambini di cinque anni a scoprire che diventare grandi significa comprendere il proprio ambiente di vita e acquisire comportamenti di tutela e rispetto verso gli esseri viventi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali,

accorgendosi dei loro cambiamenti;

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

anni 3

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: SE MI GUARDO ATTORNO...		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Il grande e il piccolo N. 2 OTTOBRE 2014	• Usare i sensi per esplorare l'ambiente. • Osservare per individuare caratteristiche percettive. Il sé e l'altro Vivere positivamente nuove esperienze.	Impariamo a distinguere il "grande" dal "piccolo" attraverso giochi di comparazione, di osservazione e di costruzione di oggetti con la carta e con la pasta molle. Usciamo all'aperto e scopriamo anche fuori il grande e il piccolo. Impariamo assieme a conservare il materiale e a riporlo al posto giusto.
Il lungo e il corto N. 3 NOVEMBRE 2014	• Esplorare l'ambiente per ricavare informazioni. • Manipolare materiale diverso usando i sensi. Il sé e l'altro Collaborare in situazioni di gioco guidato.	Scopriamo assieme gli spazi della scuola e definiamoli "lunghi" o "corti". Osserviamoci poi nel corpo e notiamo elementi che possono essere messi a confronto, come i capelli. Mettiamoci in fila e troviamo il sistema di misurare file lunghe e file corte. E in giardino? Scopriamo che anche fuori si possono eseguire giochi di scoperta e comparazione.
Il duro e il morbido N. 4 DICEMBRE 2014	• Affinare la percezione visiva, tattile, cinestetica. • Osservare i cambiamenti nei materiali manipolati. I discorsi e le parole • Usare parole come attributi per le cose.	Attraverso i legami affettivi di casa, scopriamo la morbidezza di un cuscino e i ricordi che accompagna. Lavoriamo poi creta morbida e notiamola indurita dopo la cottura. Impariamo a distinguere la durezza e la morbidezza attraverso attività delle mani e giochi sensoriali che coinvolgono tutto il corpo.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: IL MIO CORPO DA ESPLORARE		
La faccia N. 5 GENNAIO 2015	• Osservare, riconoscere e descrivere le qualità del proprio corpo. • Commentare, individuare collegamenti, trarre conclusioni. I discorsi e le parole • Descrivere con parole appropriate.	Attraverso giochi allo specchio e "faccia a faccia" scopriamo tutte le aperture del viso e indaghiamo sulla loro funzione. Impariamo poi i nomi delle parti del viso e, con giochi di scoperta, immaginiamo come potremmo fare senza la vista e quanto sia importante annusare. Facciamo giochi per imparare a tenere pulito il viso e a curarlo.

segue

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Le mani N. 6 FEBBRAIO 2015	- Sperimentare vari modi per entrare in contatto con lo spazio e gli oggetti. - Ricordare, scegliere e ricostruire quello che si è fatto, visto, sentito. Il corpo e il movimento Affinare la coordinazione oculomanuale.	Impariamo una breve filastrocca e scopriamo assieme la forza che sta nelle mani. Affiniamo poi abilità sofisticate come allacciare e abbottonare e riflettiamo assieme su cosa ci sia permesso di fare con le mani. Proviamo a fare giochi di osservazione e immedesimazione con gli animali.
Il ritmo del corpo N. 7 MARZO 2015	- Affinare la percezione visiva, tattile, olfattiva, sonora. - Esplorare con curiosità caratteristiche del mondo esterno. Immagini, suoni, colori: esplorare e riconoscere le sonorità prodotte con il corpo.	Nel corpo ci sono molti elementi che producono suoni o movimenti ritmici. Vediamoli assieme attraverso giochi e scoperte di gruppo o a coppie. Indaghiamo lo schiocco della lingua, il ritmo del respiro e il battito del cuore e viviamo le prime giornate tiepide per fare attività all'aria aperta e riflettere sul respiro e sugli odori.
Il gusto N. 8 APRILE 2015	- Affinare la percezione legata al gusto. - Esplorare situazioni cercando di scoprire e conoscere. Immagini, suoni, colori - Manipolare e trasformare materiale esplorando diverse forme espressive.	Facciamo giochi con alimenti diversi e scopriamo che hanno un aspetto visivo, una consistenza tattile e caratteristiche gustative diverse. Proponiamo attività di manipolazione e trasformazione, di osservazione e di assaggio per sentire gli alimenti e per interrogarci sul loro valore. Usiamoli poi per creazioni artistiche originali.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

anni 4-5

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: GLI ESSERI VIVENTI		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
I viventi N. 2 OTTOBRE 2014	- Esplorare l'ambiente per ricavarne informazioni. - Osservare i cambiamenti cui sono soggetti gli elementi dell'ambiente. - Raccogliere e organizzare informazioni dall'ambiente. Il sé e l'altro - Riconoscere la propria identità in rapporto agli altri e a se stessi.	Riflettiamo assieme su cosa significhi "essere vivente", troviamo una definizione che ci convinca e facciamo attività di ricerca su uno degli elementi cardine del vivente: la crescita. Guardiamo alla storia di ognuno di noi e ragioniamo, con l'aiuto delle famiglie, su come eravamo e su come siamo ora. Concludiamo con una scheda nella quale rappresentarci da piccoli.
Io sono vivo N. 3 NOVEMBRE 2014	- Raccogliere e organizzare informazioni dall'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate. - Scoprire variabili e costanti dei fenomeni osservati. Il sé e l'altro - Esprimere emozioni, sentimenti e pensieri attraverso i linguaggi verbali e non verbali.	Giochiamo allo specchio e osserviamoci: siamo mimica, movimenti, possibilità. Ma c'è anche qualcosa che non si vede. Scopriamo il mondo dei pensieri con un gioco ("il filo dei pensieri") e immaginiamo poi altri esseri viventi nel loro ambiente. Terminiamo riflettendo, anche con l'aiuto della scheda didattica, sui ripari e sulle abitazioni dei viventi attorno a noi.

segue

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
I vegetali N. 4 DICEMBRE 2014	- Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. - Individuare le caratteristiche percettive. - Osservare e analizzare fenomeni per cercare risposte e spiegazioni. Il corpo e il movimento - Usare in modo efficace il linguaggio del corpo.	Facciamo attività di osservazione ed esplorazione e definiamo assieme i vegetali. Visitiamo un vivaio o una serra e proviamo anche noi a far nascere una pianticella. Confrontiamo il nostro corpo e quello di un albero: quali differenze? Quali somiglianze? Vediamo assieme l'importante funzione degli alberi in città, nei parchi e in montagna. Terminiamo con la scheda didattica per ragionare sul significato di "crescita".
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: GLI ANIMALI DEL MONDO		
Famiglie di animali N. 5 GENNAIO 2015	- Raggruppare oggetti in base alle osservazioni effettuate. - Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze. - Affrontare e risolvere problemi mettendo in relazione causa ed effetto. I discorsi e le parole Stabilire e verbalizzare associazioni logiche.	Che cos'è una famiglia? Discutiamo insieme e ascoltiamo le opinioni e i racconti dei bambini. Scopriamo poi alcune famiglie di animali, anche attraverso una scheda didattica, e soffermiamoci, con giochi di immedesimazione, a conoscere alcuni animali che d'inverno vanno in letargo. Verso la primaria: iniziamo un percorso di continuità con la scuola primaria. Impariamo a presentarci e a parlare di noi, attraverso la costruzione della nostra carta d'identità.
Animali della terra N. 6 FEBBRAIO 2015	- Osservare elementi usando categorie analitiche oggettive. - Partecipare a processi di ricerca intorno a fenomeni. - Formulare domande, interpretazioni e opinioni su fatti e fenomeni. Il corpo e il movimento - Mettersi in relazione con sé, gli altri e l'ambiente usando il corpo.	Con la visione di immagini alla LIM o di foto stampate, facciamo varie attività di scoperta di animali diversi e notiamo diversità e somiglianze. Giochiamo poi a costruire una tana per alcuni animali del bosco. E divertiamoci infine a immedesimarci con gli animali notturni, terminando con una scheda su famiglie di animali notturni e diurni. Verso la primaria: descriviamo agli amici della scuola primaria la nostra scuola, anche usando la planimetria dell'edificio.
Animali del cielo N. 7 MARZO 2015	- Usare lo schema investigativo per chiarire situazioni e spiegare processi. - Conoscere e rispettare gli animali. - Adottare atteggiamenti di salvaguardia e cura nei confronti della natura. Il sé e l'altro - Riflettere sui propri sentimenti e su quelli altrui.	Cerchiamo informazioni su internet con i bambini, intervistiamo esperti e visitiamo oasi ecologiche per imparare a osservare gli uccelli. Comprendiamo le diversità e ragioniamo su come anche l'uomo riesca a volare. Concludiamo con la scheda didattica sulla "casa" degli uccelli. Verso la primaria: facciamo attività di orientamento e rappresentazione e costruiamo la mappa del tragitto scuola dell'infanzia-scuola primaria.
Animali del mare N. 8 APRILE 2015	- Esplorare situazioni cercando di scoprire e conoscere. - Formulare domande, interpretazioni e opinioni su fatti e fenomeni. - Cercare spiegazioni seguendo un'argomentazione logica. I discorsi e le parole Partecipare attivamente e in modo pertinente alla discussione.	Con un racconto avvincente scopriamo la vita dei pesci e la diversità tra le grandezze e le fonti di sopravvivenza. Ragioniamo poi sul delicato ecosistema del mare e sulla necessità di salvaguardarlo. Concludiamo con una scheda sulle "abitazioni" dei pesci. Verso la primaria: terminiamo il percorso di avvicinamento alla scuola primaria ideando un decalogo per il rispetto dell'ambiente e proponiamolo agli amici più grandi.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

La conoscenza del mondo

NUMERO E SPAZIO

di Anna Aiolfi

Presentiamo situazioni concrete che mettono in gioco percezione e movimento, manualità, creatività e iniziativa, stimolano lo "sguardo matematico" che esplora i fatti, scoprendo linguaggi e alfabeti, sviluppando logica e immaginazione, in un continuo intreccio con tutti i campi di esperienza. Proponiamo un modo di fare matematica che aiuta a leggere i fatti della vita, esplorarli e comprenderli in una continua evoluzione del pensiero dove la discussione e lo scambio di idee rendono condiviso il sapere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie

per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità;

- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

anni 3

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: LA MATEMATICA DELLE PICCOLE COSE		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Facciamo la conta N. 2 OTTOBRE 2014	• Usare la conta. • Aggiungere, togliere piccole quantità. Il sé e l'altro • Condividere le regole di un gioco. Il corpo e il movimento • Potenziare la motricità fine.	Proponiamo le conte tradizionali per riflettere sui gesti e sulla corrispondenza uno a uno. Ripetiamole insieme evidenziando i passaggi, il ritmo e la sequenza numerica. Riflettiamo sul significato di essere primi o ultimi.
Oggetti a confronto N. 3 NOVEMBRE 2014	• Operare confronti. • Ordinare per un criterio. • Risolvere semplici problemi. La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi) • Riconoscere le proprietà di un oggetto.	Affiniamo le abilità che servono per confrontare due o più oggetti proponendo attività concrete tese a evidenziare uguaglianze e differenze. Concordiamo insieme un criterio per ordinare gli elementi e procediamo lentamente, discutendo i dati.
Il valore delle cose N. 4 DICEMBRE 2014	• Riconoscere il valore come proprietà. • Mettere in relazione numero e quantità. • Operare con le quantità. Il sé e l'altro • Riflettere insieme su scelte e comportamenti. • Raccontare la propria esperienza.	Proponiamo giochi e attività per riconoscere e avviare l'idea di "valore" attraverso il confronto delle cose e delle esperienze di vita. Che cosa vuol dire valere tanto o poco?
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: IL SENSO GEOMETRICO		
Impariamo a confrontare N. 5 GENNAIO 2015	• Confrontare e misurare. • Trovare differenze e uguaglianze. • Ragionare su fatti e trarre delle conclusioni. Il corpo e il movimento • Adeguare i gesti alla situazione. Immagini, suoni, colori • Analizzare e descrivere un'immagine.	Usiamo le cose e le esperienze di tutti i giorni per imparare le strategie utili in un confronto di forma, distanza, dimensione, quantità... Facciamo attenzione al significato delle parole e dei gesti usati.

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Il centro del cerchio N. 6 FEBBRAIO 2015	- Riconoscere il cerchio nelle sue caratteristiche. - Operare con grandezze diverse. - Riconoscere la differenza tra forma aperta e chiusa. Immagini, suoni, colori - Leggere un'immagine d'arte per scoprire i significati.	Lavoriamo con la forma del cerchio, prima con il corpo e poi con oggetti. Contorniamo forme tridimensionali per ottenere la figura piana. Usiamo la piegatura per scoprire il centro del cerchio. Con il gioco della trottola sperimentiamo la dimensione dinamica della forma.
Una piega dopo l'altra N. 7 MARZO 2015	- Scoprire le caratteristiche di una forma. - Operare piccole misurazioni. - Eseguire operazioni logiche. Il corpo e il movimento - Eseguire movimenti in sequenza concordata. I discorsi e le parole - Riflettere sui significati delle parole usate.	Usiamo la tecnica della piegatura per scoprire il cambiamento della forma e della sua misura. Pieghiamo strisce di cartoncino per realizzare serpentelli di diversa misura, fogli di carta per ottenere parti uguali, tovaglioli per rendere elegante l'apparecchiatura...
La forma della scatola N. 8 APRILE 2015	- Osservare e operare con i solidi. - Riconoscere le caratteristiche di un solido. - Riconoscere in situazione il dentro e il fuori. Il sé e l'altro - Condividere materiali e situazioni di gioco. Il corpo e il movimento - Collocare se stessi e altre persone nello spazio.	Sperimentiamo la tridimensionalità della scatola con attività concrete e di costruzione. Esploriamo le caratteristiche del solido: tocchiamo le facce, i vertici, gli spigoli, occupiamo il volume, stendiamo a terra il suo sviluppo aprendo la scatola.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	

anni 4-5

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
PERCORSO 1: NUMERI PER GIOCO E PER LA VITA		
N. 1 - SETTEMBRE 2014	SPECIALE PERCORSO MULTICAMPO "UNA MAGICA ACCOGLIENZA": ATTIVITÀ DIDATTICHE per i 3-4-5 (pp. 48-64)	
Un passo avanti, due indietro N. 2 OTTOBRE 2014	- Comprendere alcune funzioni dei numeri. - Affinare le abilità di conteggio. Il sé e l'altro - Intervenire in modo personale dimostrando capacità di scelta. Il corpo e il movimento - Padroneggiare gli schemi dinamici e posturali.	Scopriamo il numero nei giochi tradizionali appartenenti anche ad altre culture, allenando il conteggio avanti e indietro. Inventiamo situazioni nuove dove sperimentare l'uso del numero nei suoi diversi aspetti.
Dal baratto alla moneta N. 3 NOVEMBRE 2014	- Riconoscere lo scambio come azione legata a un valore dato. - Scegliere strategie e adeguare le scelte alla situazione. Il sé e l'altro - Scoprire nei gesti l'aspetto relazionale e sociale. I discorsi e le parole - Usare il linguaggio per interagire e comunicare. - Condividere i significati di gesti e azioni.	Trattiamo il concetto di valore attraverso contesti che fanno parte del vissuto dei bambini, dallo scambio come prima relazione dettata dal valore ai soldi e alle operazioni di cambio. Facciamo attenzione ai gesti e ai copioni per scambiare, regalare, comprare, vedere... sperimentando le azioni e discutendo sui significati.

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Numeri in vetrina N. 4 DICEMBRE 2014	- Riconoscere il numero nei suoi diversi significati. - Contare, quantificare, operare adeguatamente. - Manifestare spirito d'iniziativa nella compravendita. I discorsi e le parole - Riflettere, rielaborare e motivare le scelte fatte.	Diamo voce alla matematica mettendo in scena luoghi di vita dove il numero riveste ruoli e aspetti diversi. Allestiamo bancarelle in classe, drammatizziamo la compravendita, facciamo piccoli conteggi e operazioni.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
PERCORSO 2: LA MATEMATICA PER PROGETTARE E COSTRUIRE		
Lo spazio disegnato N. 5 GENNAIO 2015	- Individuare elementi e relazioni rispetto al proprio punto di vista. - Comprendere e usare il linguaggio simbolico. Oggetti, fenomeni, viventi - Raccogliere e organizzare informazioni attraverso i dati in possesso. - Ricordare e ricostruire esperienze attraverso forme di documentazione.	Riflettiamo sullo spazio intorno a noi, rileviamo misure, proporzioni, disposizione di elementi; usiamo il linguaggio simbolico per raccogliere i dati e per condividere i risultati. Disegniamo lo spazio osservato rispettando le consegne. Verso la primaria: leggiamo mappe e scopriamo con il programma Google Earth una visione diversa dello spazio.
Un plastico in sezione N. 6 FEBBRAIO 2015	- Contare, misurare, costruire seguendo indicazioni. - Riconoscere l'importanza del punto di vista. - Riconoscere le caratteristiche di un solido. - Commentare, individuare collegamenti, operare semplici inferenze. Il sé e l'altro Discutere idee e collaborare per raggiungere obiettivi comuni.	Proponiamo la realizzazione di due plastici che raccontano un luogo di vita: la fattoria e un villaggio indiano. Usiamo gli strumenti matematici per progettare e costruire gli elementi, esploriamo la forma, discutiamo la dimensione e la posizione nello spazio. Verso la primaria: scopriamo le caratteristiche dei solidi discutendo insieme le variabili, confrontando forme diverse, cercando similitudini nella realtà.
La pista per le biglie N. 7 MARZO 2015	- Operare con oggetti geometrici - Calcolare le distanze e adeguare le scelte. - Interpretare i dati, prevedere situazioni, adeguare le risposte. Oggetti, fenomeni, viventi - Cercare spiegazioni ai fenomeni condividendo i risultati. - Riconoscere le variabili di una situazione.	Progettiamo insieme una pista per le biglie, adattando il materiale di recupero alle misure e alle forme del progetto. Parliamo di traiettoria e direzione scoprendo la rettilineità. Verso la primaria: realizziamo una pista su più livelli con cadute, scivoli, rialzi: alleniamo così il pensiero logico, stimando distanze, facendo previsioni e calcoli.
I reticoli N. 8 APRILE 2015	- Scoprire le caratteristiche matematiche di un reticolo. - Operare conteggi e calcoli. - Costruire procedure, esercitare capacità logiche. I discorsi e le parole - Usare parole adeguate per spiegare agli altri le proprie scelte. Il sé e l'altro - Mostrare iniziativa e autonomia di scelta.	Riflettiamo sulle reciproca posizione delle rette in un reticolo. Realizziamolo con i fili, con le piegature, usiamo questo oggetto per muoverci in modo intenzionale dichiarando direzione e posizione. Verso la primaria: usiamo matita e righello per tracciare linee. Prendiamo le misure per costruire un reticolo regolare dove muovere un pupazzo secondo alcune indicazioni.
Griglia di valutazione e autovalutazione per il bambino e l'insegnante		
N. 9 - MAGGIO 2015	SPECIALE FINE ANNO - UN PERCORSO DIDATTICO MULTICAMPO PER TUTTE LE ETÀ	