

## Perché l'arcobaleno esce quando piove

Agli alunni di III possiamo proporre di esplorare la modalità cooperativa con un'attività sulle spiegazioni realistiche di un fatto fantastico (e viceversa).

### Definiamo i ruoli

**Definiamo i ruoli** assegnati a ogni gruppo, appendendo poi al muro un cartellone che ricorda gli incarichi legati ai ruoli; ogni bambino riceverà poi un cartellino con l'immagine abbinata al ruolo. Ecco i ruoli che possiamo proporre:

- **controllore del tempo**: avvisa i compagni ricordando quanto manca alla consegna;
- **controllore del volume**: richiama i compagni a parlare con un tono di voce basso;
- **controllore dell'ortografia**: nella stesura dei testi, richiama l'attenzione sulle difficoltà ortografiche;
- **controllore del passo**: controlla che nessuno rimanga troppo indietro;
- **controllore dell'armonia all'interno del gruppo**: fa in modo che tutti possano esprimere la propria opinione;
- **lettore**: legge di fronte alla classe il lavoro del gruppo;
- **help**: compagno che si rivolge alla maestra per un aiuto solo dopo che il gruppo ha vagliato tutte le risorse interne .

### Un'attività in 4 fasi

Fase 1 – Lettura in classe di un testo fantastico che spiega un evento naturale (se ne trovano diversi esempi in *Perché l'arcobaleno esce quando piove. I Perché Della Natura* di Gianni Rodari). Discussione collettiva gestita dall'insegnante, al fine di far emergere le differenze tra le motivazioni reali e quelle fantastiche proposte nel brano.

Fase 2 – Appello ai bambini perché inventino altre motivazioni fantastiche. Questa fase collettiva serve per incanalare le idee e fare in modo che i bambini abbiano ben chiaro l'obiettivo del compito.

Fase 3 – Divisione in gruppi e assegnazione dei ruoli (da parte dell'insegnante). Se è il primo lavoro di gruppo dell'anno, i ruoli 2, 4 e 6 verranno assegnati a bambini con più difficoltà in italiano (non necessariamente stranieri), per dare loro la possibilità di avere un incarico semplice ma fondamentale. Per il ruolo 1 si possono preferire i bambini che portano un orologio da polso. Per il ruolo 5, potrebbe essere utile prediligere bambini dotati di pazienza e sensibilità. I ruoli 6 e 7, infine, potrebbero essere ricoperti da alunni tendenzialmente silenziosi, per spronarli a partecipare attivamente.

Fase 4 – Lavoro di gruppo. I bambini condividono le idee e riportato nel quaderno i risultati del loro lavoro. L'insegnante rinforza positivamente i gruppi che stavano lavorando bene. Alla fine i lettori condividono il lavoro prodotto.