

Da Franca Da Re, *Conoscere e capire i risultati degli allievi*

[...] Strumenti per la valutazione delle abilità sociali e relazionali

È utile ricordare che, proprio in questo periodo, il team di ricercatori della rilevazione OCSE PISA è impegnato a studiare la possibilità di messa a punto, nell'ambito della rilevazione internazionale, di una batteria di strumenti proprio per la valutazione delle abilità sociali e relazionali.

Del resto, una delle accuse, per certi versi sicuramente non giustificata, che viene mossa a questo tipo di rilevazioni è, appunto, non occuparsi degli aspetti più sofisticati, personali, qualificati dell'apprendimento, connessi, appunto, alle capacità relazionali e, per dirla con le *Indicazioni Nazionali 2012* del primo ciclo, di "stare al mondo". L'obiezione non è giustificata perché, se ancora non vengono indagate le competenze sociali e civiche in senso stretto, sicuramente OCSE PISA e anche le prove INVALSI, sono in grado di svelare abilità riconducibili all'Imparare a imparare e allo Spirito di iniziativa e intraprendenza.

Dovremmo, piuttosto, chiederci se le pratiche didattiche e valutative delle scuole si occupano in maniera mirata, condivisa ed esplicitata di tali ambiti nel curriculum e nelle pratiche quotidiane generalizzate. Fra gli indicatori di risultato possibili potrebbero comparire, a titolo di esempio, per le diverse competenze chiave: *Imparare a Imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e intraprendenza*.

Imparare a Imparare

a. Capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni da fonti diverse (testi, rete, mezzi audiovisivi) per anno e tipologia di corso:

- numero di studenti in grado di consultare efficacemente schedari, indici, bibliografie, dizionari; motori di ricerca;
- numero di studenti in grado di riassumere efficacemente un materiale letto o visto mediante scalette, mappe, sintesi;
- numero di studenti in grado di confezionare sintesi coerenti reperendo materiali da fonti diverse;
- numero di studenti in grado di generalizzare strumenti e informazioni utili ad ambiti diversi.

b. Capacità di autoregolazione:

- numero di studenti che effettuano regolarmente i compiti a casa;
- numero di studenti che mostrano di sapere organizzare il proprio tempo di studio settimanale;
- numero di studenti che sono regolarmente provvisti del materiale coerente con l'orario delle lezioni;
- numero di studenti che portano a termine i compiti assegnati nel tempo dato; ecc.

Competenze sociali e civiche

a. Capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi:

- distribuzione dei voti di condotta per anno e tipologia di corso; numero di sanzioni disciplinari tracciabili comminate direttamente dagli insegnanti (note);
- numero di sanzioni disciplinari comminate dai consigli di classe;
- numero di sanzioni disciplinari comminate dal Consiglio di Istituto;
- numero di episodi di danneggiamento e vandalismo ai danni della scuola segnalati;
- numero di episodi di aggressività fisica, minaccia, prepotenza, vessazione, bullismo, rilevati;
- numero di episodi di violazione delle regole e delle norme mediante mezzi tecnologici;
- numero di episodi rilevati di abuso e diffusione di sostanze illecite;
- numero di infortuni derivanti da condotte non prudenti e/o in violazione di disposizioni.

b. Capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità:

- % di studenti partecipanti alle assemblee studentesche;
- % di studenti partecipanti alle elezioni dei consigli di classe, d'Istituto, delle Consulte;
- numero di studenti impegnati in attività di cooperative learning o peer tutoring o peer education;
- numero di studenti in grado di collaborare in modo proficuo ad un lavoro di gruppo, assumendosi ruoli e responsabilità;
- numero di iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario proposte da studenti;
- numero di studenti attivamente impegnati in attività di volontariato sociale, ambientale, umanitario o in associazioni culturali; ecc.

Spirito di iniziativa e intraprendenza

a. Capacità di progettare, pianificare e di stabilire priorità:

- numero di studenti in grado di delineare un progetto articolato in fasi
- numero di studenti in grado di pianificare le fasi di un lavoro;
- numero di studenti in grado di stabilire priorità in una serie di azioni da compiere
- capacità di prendere decisioni e scegliere tra opzioni diverse: numero di studenti in grado di operare scelte utilizzando strumenti e procedure strutturate e razionali.

b. Capacità di risolvere problemi:

- numero di studenti in grado di individuare problemi in situazioni reali;
- numero di studenti in grado di affrontare problemi con procedure razionali e strutturate;
- numero di studenti in grado di operare controlli, verifiche e correzioni sugli esiti delle proprie azioni.

c. Capacità di agire in modo flessibile e creativo:

- numero di studenti in grado di trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza;
- numero di studenti in grado di riorganizzare e rinnovare procedure, modi di fare, assetti, ambienti ...
-
- *AJELLO: UNA VALUTAZIONE MITE. Dieci domande al Presidente dell'INVALSI, a cura di Giancarlo Cerini. Notizie della scuola, 9-10, 1/31 gennaio 2015 – “Voci della scuola”, 7/2015.*

Risultati, di Franca Da Re. Notizie della scuola, 9-10, 1/31 gennaio 2015 – “Voci della scuola”, 7/2015.