

Unità Stratificata e Differenziata di scienze per la scuola primaria

A cura di Simona Fratini e Elisabetta Paoli, docenti della scuola primaria "Alberto Manzi" di Iolo (Prato, rete Sud-est)

Il lavoro è stato realizzato nell'ambito del progetto di tutoraggio in Didattica dell'italiano L2 svolto dalla formatrice Barbara Biggio presso la rete sud-est nell'a.sc. 2010-2011.

Argomento: Gli esseri viventi

Target: terza elementare, classe plurilingue

Durata: circa 8 ore

Scienze

Obiettivi disciplinari

- Distinguere gli esseri viventi dagli esseri non viventi.
- Conoscere le caratteristiche dei non viventi, degli animali e dei vegetali.
- Conoscere le fasi del ciclo vitale degli esseri viventi.
- Distinguere animali vertebrati e invertebrati.
- Conoscere le caratteristiche dei pesci, dei rettili, dei mammiferi, degli anfibi e degli uccelli.
- Distinguere e classificare gli animali vertebrati.
- Conoscere le caratteristiche dei molluschi, dei vermi, degli insetti e dei crostacei.
- Distinguere e classificare gli animali invertebrati.

Lingua italiana

Obiettivi linguistico-comunicativi

LIV. 1

- Comprendere semplici consegne in classe
- Fare semplici domande (Come si chiama ...? Come si dice...? Ecc...)
- Denominare alcuni animali e alcuni vegetali
- Rispondere a semplici domande sull'argomento studiato
- Descrivere con semplici frasi alcuni animali
- Leggere e comprendere un semplice testo informativo composto da brevi frasi

LIV. 2

- Comprendere le consegne in classe
- Chiedere informazioni sugli argomenti studiati

La scuola integra culture

- Denominare animali e vegetali
- Descrivere animali e vegetali
- Riferire alcune informazioni relative agli argomenti studiati
- Leggere e comprendere un semplice testo informativo

LIV. 3

- Comprendere la spiegazione degli argomenti affrontati
- Intervenire durante la spiegazione con interventi e/o domande pertinenti all'argomento affrontato
- Riferire gli argomenti studiati riuscendo ad esprimersi in modo chiaro e usando il lessico disciplinare
- Leggere e comprendere un testo informativo

Contenuti grammaticali

LIV. 1

- Riconoscere i verbi riflessivi nell'uso quotidiano

LIV. 2

- Usare i verbi riflessivi in frasi consuete

LIV. 3

- Coniugare i verbi riflessivi

Ambiti lessicali

- I viventi: gli animali e i vegetali
- I non viventi: oggetti di uso quotidiano, elementi della natura....
- Le fasi del ciclo vitale: nascere, nutrirsi, crescere, riprodursi, morire
- I verbi riflessivi legati alla quotidianità: lavarsi, asciugarsi, pettinarsi, vestirsi, mettersi, togliersi...
- Animali vertebrati: pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi
- Animali invertebrati: insetti, molluschi, vermi, crostacei
- Gli ambienti di vita degli animali
- Le parti del corpo degli animali
- Le azioni degli animali

Indicazioni per l'insegnante:

1° LEZIONE (2 ore)

Materiali: cartellini con ruoli CL da attaccare alla maglietta; scheda RUOLI, schede 1a, 1b, 2; flashcards animali (foto di animali scaricate da internet, stampate con dietro il nome

dell'animale e infine plastificate); schede n°3-4-5; scheda di autovalutazione dell'alunno sul lavoro di gruppo.

Setting: banchi raggruppati

Svolgimento:

1. [tempo: 15 '] Costellazione (brainstorming) intorno alla parola VIVERE. I bambini stranieri sono chiamati a scriverne la traduzione nella loro lingua alla lavagna, poi l'insegnante scrive tutte le idee che vengono fuori dai bambini della classe intorno a quella parola.
2. [tempo: 45 '] Lavoro cooperativo secondo il metodo Jigsaw: la classe viene divisa in gruppi di 3, eterogenei per livello di competenza linguistica in italiano, che chiameremo gruppi-casa (ABC, ABC, etc.). Ogni gruppo è invitato a darsi un nome e ogni bambino del gruppo riceve un cartellino con su scritto il proprio ruolo: ci saranno il segretario il controllore e il portavoce. L'insegnante spiega l'importanza della cooperazione e dell'interdipendenza positiva per il risultato del lavoro: in una squadra o si vince tutti o si perde tutti (vedi scheda RUOLI). Bisogna anche abituare i bambini ad autogestire il setting della classe: ognuno parteciperà allo spostamento dei banchi ogni volta che si passerà dalla modalità frontale a quella cooperativa e viceversa.

L'insegnante consegna la scheda n°1a agli alunni di livello A1-A2 e la scheda n°1b (fotocopia tratta da: G. Benendo et al *Pronti... Via! Scienze 3*, ed. Tredici, pp 31) agli altri alunni della classe. Ognuno nel proprio gruppo legge e completa individualmente la scheda. Se ci sono dubbi o domande, si cerca prima di risolverli all'interno del gruppo. L'insegnante ha qui una funzione di supervisione, ma interviene il meno possibile (salvo in casi di conflitto o di blocco personale da parte di alcuni alunni). Al termine del lavoro individuale, è il momento della condivisione: i membri di ogni gruppo completano insieme la scheda 2 (una copia per gruppo), parte I. Il segretario è responsabile di conservare la scheda di gruppo, la cui parte II sarà completata successivamente. Infine l'insegnante offre un feedback in plenum di tutto il lavoro fatto finora, attraverso la correzione della scheda 2, ulteriori domande orali di comprensione (anche sotto forma di indovinello: sono vivente ma non sono un animale, chi sono?) e/o estrazione di flashcards che rappresentano esseri viventi e non viventi e che gli alunni sono chiamati a classificare.

3. [tempo: 50 '] Prosegue il lavoro in Jigsaw: i gruppi-casa si sciolgono per formare i gruppi esperti, formati da 4 alunni (AAAA, BBBB, etc.) ma sempre eterogenei per livello di competenza linguistica. I ruoli vengono ridefiniti: segretario, tutor (facilitatore di apprendimento per l' alunno straniero), controllore e portavoce. Gli esperti dello stesso gruppo lavorano questa volta tutti sulla stessa scheda, ma ogni gruppo riceve una scheda diversa (schede n°3-4-5) : 2 gruppi di quattro bambini lavorano sugli animali, 2 sui vegetali , 2 sui non viventi. Al termine del lavoro sulla scheda, in ogni gruppo gli alunni confrontano le loro risposte per arrivare a soluzioni comuni, poi rispondono insieme alla domanda finale della scheda.
Ritorno ai gruppi-casa: all'interno di ogni gruppo ciascuno riferisce agli altri quello che ha imparato nel gruppo esperti e tutti insieme completano la parte II della scheda 2 (conservata dal segretario). L'insegnante fornisce nuovamente un feedback in plenum per rispondere alle domande e co-costruire con i bambini una tabella comparativa alla lavagna: VIVENTI/ NON VIVENTI (cosa fanno, cosa non fanno, cosa hanno in comune, cosa li differenzia). Gli alunni la scrivono sul quaderno.
4. [tempo: 10 '] Scheda di autovalutazione dell' alunno sul lavoro di gruppo: ognuno conserva la propria scheda nel quaderno perché la comparerà con quella compilata a fine percorso.

2° LEZIONE (2 ore)

Materiali: schede 6, 7a e 7b, libro di testo T. Caprini-L.Cordini-C.Marenzi , (2009) *Nel giardino ed. GiuntiScuola* , scheda 8; bigliettini bianchi; schede 9 e 10.

Setting: a coppie

Svolgimento:

1. [tempo: 5 '] Metacognizione: che cosa ho imparato l' altra volta? Discussione in plenum.
2. [tempo: 15 '] Ripresa distinzione animali/vegetali consegnando individualmente la scheda 6; la stratificazione si intende intrinseca all' esercizio stesso: ognuno arriva dove può. Feedback a coppie, con tutoring fra pari (i livelli sono accoppiati base/intermedio o intermedio/alto).
3. [tempo: 30 '] Lettura silenziosa (individuale) del testo sul ciclo vitale: gli A1/A2 leggono il testo semplificato (scheda 7a su 3 pagine) gli altri il testo autentico (dal

- libro in adozione) + scheda 7b. Tutti, ma sempre individualmente, completano la scheda 8 (la mappa del ciclo vitale che è sul libro p.119). Correzione in plenum.
4. [tempo: 15 '] Ogni coppia inventa e scrive su un biglietto una domanda sul testo letto. A catena, la domanda viene posta alla coppia vicina, che risponderà e a sua volta farà la propria domanda alla coppia successiva. I bigliettini vengono conservati per la verifica finale.
 5. [tempo: 25 '] Riflessione metalinguistica sui verbi riflessivi (grammatica induttiva). L'insegnante avvia la riflessione ponendo l'attenzione sui verbi svegliare, alzare, vedere, lavare, vestire, pettinare, spogliare, asciugare ... alla forma riflessiva e non riflessiva. Come cambia il significato? L'insegnante si aiuta con l'uso di uno specchio. Poi individualmente i bambini completano una scheda stratificata (schede 9 e 10): ognuno arriva fin dove può. Correzione in plenum.
 6. [tempo: 30 '] Rielaborazione orale: a coppie ognuno risponde, oralmente, il testo appreso servendosi, gli alunni di livello più alto della mappa concettuale sul ciclo vitale (scheda 8) spiegando le differenze fra animali e vegetali, quelli di livello più basso delle immagini dei due cicli vitali descritti nella loro scheda coprendo il testo con le mani. Nella coppia mista il bambino tutor ascolta e corregge il compagno straniero, poi si riunisce agli altri bambini tutor per la propria rielaborazione orale. Le altre coppie si ascoltano reciprocamente. Due bambini sono chiamati a riferire in plenum.

3° LEZIONE (2 ore e 1/4)

Materiali: una radiografia, scheda 11, flashcards animali, schede 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Setting: banchi a gruppi di 5

Svolgimento:

1. [tempo: 5 '] Metacognizione: che cosa ho imparato l'altra volta? Discussione in plenum.
2. [tempo: 10 '] Attività di pre-lettura: l'insegnante porta in classe una radiografia (propria o di un bambino) e lancia la discussione intorno allo scheletro umano e alle ossa, anticipando la parola "vertebra". La discussione in plenum finisce con una domanda aperta: tutti gli animali hanno le ossa? Per scoprirlo leggerete il testo.

3. [tempo: 10 '] Lettura individuale della scheda 11. Si risponde in plenum alla domanda lasciata aperta in fase di pre-lettura.
4. [tempo: 20 '] Si formano gruppi-casa di 5 bambini. Ogni gruppo riceve un pacchetto di 10 flashcards di animali che dovranno classificare fra invertebrati e vertebrati, trascrivendo i nomi degli animali su un foglio diviso in due colonne: vertebrati e invertebrati. Il pacchetto ruota di gruppo in gruppo al fischio dell'insegnante (5 fischi, uno ogni due minuti). Vince il gruppo che avrà scritto il maggior numero di risposte esatte. Bonus di punti supplementare: cercano di anticipare la divisione in 5 gruppi dei vertebrati: indovinate quanti gruppi di vertebrati esistono e scriveteli in fondo al foglio.
5. [tempo: 30 '] I gruppi-casa si sciolgono per formare i gruppi esperti. Ogni gruppo esperti riceve la scheda relativa al gruppo di vertebrati su cui si specializzerà (schede 12, 13, 14, 15, 16, una copia ciascuno). Lettura individuale del testo e completamento della griglia. Confronto in gruppo per arrivare a soluzioni comuni sulla griglia. A coppie o tre si esercitano sulla rielaborazione orale di quanto appreso (sfruttare il tutoring fra pari).
6. [tempo: 30 '] Rientro ai gruppi-casa: ogni esperto spiega il proprio argomento agli altri che ascoltando devono completare la griglia relativa all'argomento che stanno ascoltando (scheda 17). Se non ci riescono possono porre domande all'esperto.
7. [tempo: 30 '] Chiusura nel gruppo-casa con gioco tratto e riadattato da *La Lingua in gioco*, Guerra edizioni, p. 112. Il gioco consiste in questo: ogni gruppo riceve 5 coppie di animali su un foglio A4 (scheda 18a da ritagliare): dovranno ritagliare gli animali, formare le coppie, nominare gli animali e dire a quale specie appartengono, incollandoli nella tabella data dall'insegnante (scheda 18b). La scheda-collage prodotta dal gruppo rimarrà al bambino di livello linguistico più basso.
8. Per casa: ognuno studia tutti i gruppi di vertebrati, chi sulle schede semplificate chi sul testo autentico.

4° LEZIONE (2 ore)

Materiali: schede 19, 20, 21, cartellone (su un cartoncino bristol disegnare una tabella sulla quale incollare 30 buste con dentro le domande – vedi file allegato) o videoproiettore per la scheda 22, poi schede 23, 24 25.

Setting: banchi a coppie

Svolgimento:

1. [tempo: 20 '] Lettura individuale e stratificata del testo sugli invertebrati: gli alunni di livello più basso ricevono la scheda semplificata (scheda 19 e 20), gli altri studiano sul libro. Tutti riceveranno poi la stessa scheda di comprensione (scheda 21), la compilano individualmente e la correggono a coppie. L'insegnante gira per le coppie per verificare che tutto scorra regolarmente.
2. [tempo: 45 '] Valutazione finale di tutto il percorso svolto. **Verifica di gruppo** tramite gioco delle trenta domande (scheda 22, tratto e riadattato da *La lingua in gioco* pag. 89): i bambini sono divisi in due squadre, il cartellone è affisso e ha le domande (inserite in piccole buste attaccate al cartellone) coperte da post.it; ogni allievo a turno sceglie una domanda (dando le coordinate, ad es. ciclo vitale 2) che l'insegnante scoprirà e leggerà; il bambino risponde e porta 1 punto alla sua squadra in caso di risposta corretta; ogni squadra risponderà in tutto a 15 domande; la riga 1 del cartellone è riservata ai bambini di livello linguistico inferiore; l'insegnante registra il punteggio di ogni squadra.
3. [tempo: 45 '] **Verifica individuale:** schede 23, 24 25 stratificate. Per la scheda 23 vengono usate le flashcards degli animali, ogni bambino riceve un animale da classificare. Per la scheda 25 sono state usate le domande prodotte dai bambini stessi durante la 2° lezione (fase 4).
4. [tempo: 10 '] Scheda di autovalutazione individuale sul lavoro di gruppo e comparazione della stessa scheda compilata durante la lezione 1. Conclusioni dell'insegnante.

Bibliografia

Fonti consultate

Guida didattica: B. Mittini - O. Zorini (2009) *Professione Insegnante classi 2 – 3 Scienze naturali e sperimentali - Tecnologia*, ed. Piccoli

G. Benendo et al *Pronti... Via! Scienze 3*, ed. Tredici

La scuola integra culture

Schede didattiche dalla rivista Sesamo (2011) ed. Giunti Scuola e dal sito
<http://www.giuntiscuola.it/sesamo>

Schede operative tratte dal dvd *Nel giardino... scopro*, (2009) ed. GiuntiScuola)

PER LAVORARE INSIEME... CHI FA COSA?

(tratto da *Tanti tempi una storia per stranieri*, di Barbara Biggio e Gaia Pieraccioni, La Nuova Italia, Firenze, 2008)

In questo percorso lavorerete spesso in piccoli gruppi; ogni gruppo sarà come una squadra; se tutti lavorerete con impegno e responsabilità, cercando di collaborare fra voi, riuscirete a portare a termine con successo i vostri compiti, altrimenti



Ricordate il famoso motto “**tutti per uno, uno per tutti**”?

Lavorare insieme è divertente ma non è sempre facile, si impara a poco a poco e ogni volta va meglio: bisogna organizzarsi, avere pazienza e saper risolvere i piccoli conflitti che si possono creare.



Per facilitare il vostro lavoro e aiutarvi l'un l'altro, ognuno di voi – a turno - avrà un ruolo da ricoprire.

Ecco i ruoli dei membri del gruppo: a ciascuno il suo ruolo!



Il dizionario vivente: ha il compito di assicurarsi che tutti i compagni, e soprattutto i compagni stranieri, abbiano capito le parole e le frasi più difficili dei testi e delle consegne degli esercizi di gruppo e individuali. Prova a spiegare il significato di frasi e parole con sinonimi e perifrasi; ovviamente può per questo usare il dizionario o chiedere un aiuto all'insegnante.

Il controllore ha il compito di aiutare tutti a svolgere i compiti assegnati ai membri del gruppo secondo le indicazioni date e soprattutto di controllare che i tempi vengano rispettati. Fa in modo che tutti i compagni parlino, ma uno per volta. E' anche colui che consegna all'insegnante i compiti svolti dal gruppo e ne riceve di nuovi. Insomma è un po' come il vigile urbano, quando dirige il traffico...



Il segretario ha il compito di leggere a voce alta i lavori di gruppo dove indicato, e di scrivere ciò che i membri del gruppo preparano insieme. Attenzione:: questo vuol dire che tutti partecipano ... non lasciatelo a scrivere da solo...

COSA VUOL DIRE VIVENTE E NON VIVENTE?

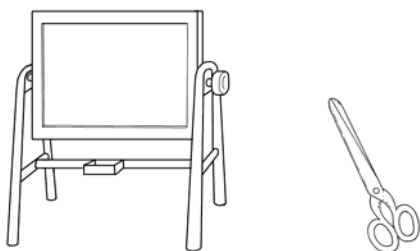
I non viventi

Gli oggetti e le cose intorno a noi sono esseri non viventi.

In classe ci sono molte cose: l'astuccio, il quaderno, la lavagna ...

Queste cose le ha fatte l'uomo, per questo si dice che sono **artificiali**.

Le cose artificiali sono **non viventi** perché non mangiano e non si muovono.



Scrivi altri non viventi che vedi intorno a te

Intorno a noi ci sono anche l'aria, l'acqua e la terra.

Queste cose sono **naturali**, cioè non le ha fatte l'uomo, ma si trovano intorno a noi già così.

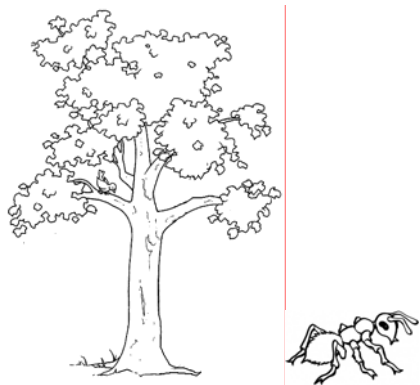
Anche l'aria, l'acqua e la terra sono **non viventi**.



I viventi

Se guardi in giardino puoi vedere gli alberi, l'erba, gli uccelli, le formiche ...

Le piante, gli alberi, l'erba, etc. si chiamano **vegetali**, invece gli uccelli, le formiche, etc. sono **animali**. I vegetali e gli animali sono esseri **viventi**, cioè vivono.



Scrivi altri viventi che
vedi intorno a te:

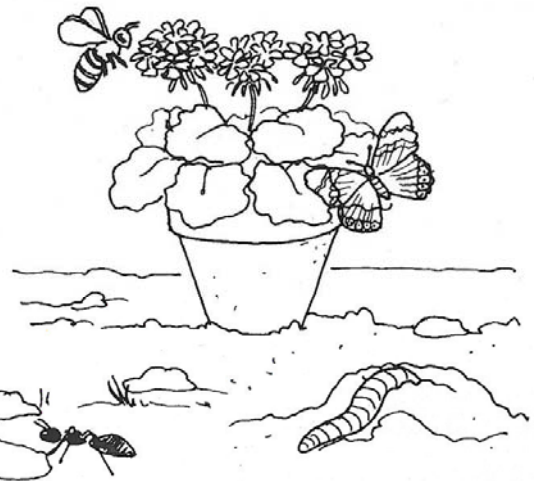
vegetali: _____

—

animali: _____

VIVENTI E NON VIVENTI

Osserva il disegno della piantina di geranio rappresentata qui a fianco: come vedi, il **geranio** è stato sistemato dentro ad un **vaso** pieno di **terriccio**, su una foglia si è posata una **farfalla**, un'ape sta succhiando il nettare dal fiore, tra i **sassi**, una **formica** sta cercando il cibo, in mezzo ad un mucchietto di terriccio sbuca un **lombrico**.



In questo ambiente è facile distinguere i **viventi** dai **non viventi**.

L'ape, la farfalla, la formica ed il lombrico hanno la possibilità di muoversi e andarsene. Se il terreno non verrà innaffiato, il geranio appassirà e morirà.

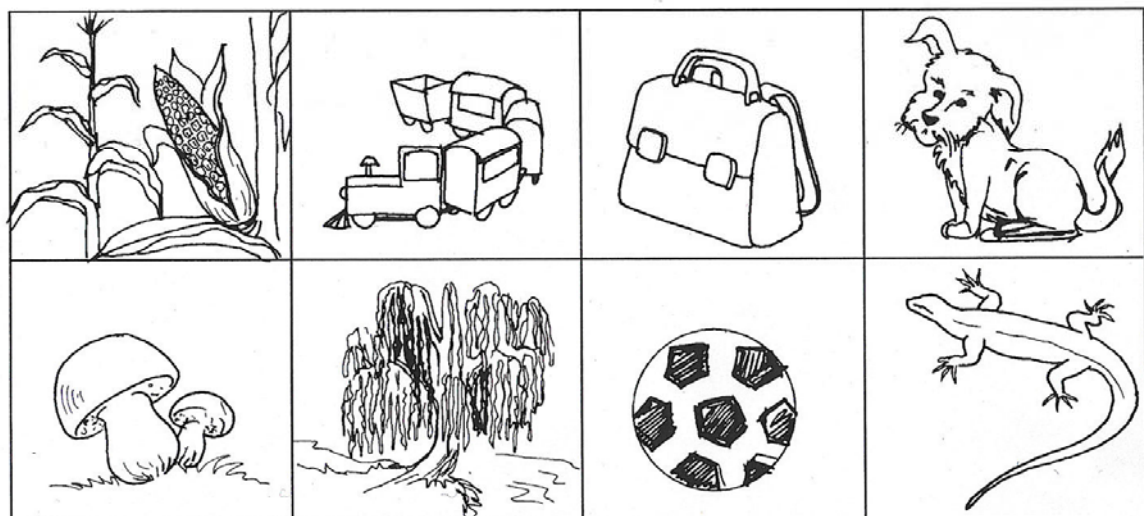
Solo i sassi, il terriccio ed il vaso rimarranno come prima.

Si può dire, allora, che la pianta e gli animali sono **VIVENTI**, mentre il vaso, i sassi e il terriccio sono **NON VIVENTI**.

SCRIVI I VIVENTI E NON VIVENTI NOMINATI NEL TESTO A FIANCO.

VIVENTI	NON VIVENTI
.....
.....
.....
.....
.....

COMPLETA COLORANDO SOLO I VIVENTI.



I **non viventi** possono essere

A F

(come la sedia, lo zaino, le scarpe)

N R

oppure

(come l'aria, l'acqua, la terra).

I **viventi** possono essere

V L

(come la piante, l'erba, gli alberi)

A A

oppure

(come il cane, il gatto, gli uccelli)

I non viventi hanno in comune che

I viventi hanno in comune che

I non viventi

Negli ambienti in cui viviamo ci sono molte cose: alcune, come la sedia e l'automobile, sono artificiali, cioè costruite dall'uomo, altre, come i sassi e la neve, sono naturali.

Tutti gli oggetti artificiali sono dei non viventi, mentre tra le cose naturali alcune vivono e altre sono senza vita.

Per capire cosa significa non vivente osserva le immagini e completa i testi cancellando le frasi sbagliate.

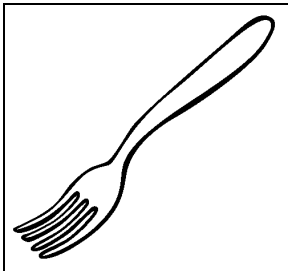
IL SASSO



È un pezzo di pietra che:

- si muove.
- non si muove.
- non mangia.
- mangia l'erba.
- se viene annaffiato cresce.
- se viene annaffiato non cresce.

LA FORCHETTA



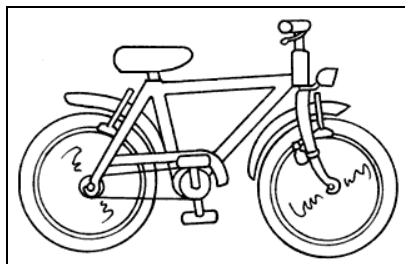
È un attrezzo da cucina che:

- è nato da mamma forchetta.
- è stato costruito dall'uomo.
- mangia l'insalata.
- serve per mangiare l'insalata.
- si scalda se messo sul fuoco.
- si scalda quando ha la febbre.

LA BICICLETTA

È un mezzo di trasporto che:

- è nato da mamma bicicletta.
- è stato costruito dall'uomo.
- non mangia.
- mangia l'erba.
- respira l'aria.
- non respira l'aria.



Hai capito le caratteristiche dei non viventi?

Completa la frase:

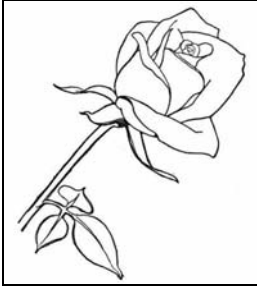
I non viventi ...

I vegetali

I sassi, l'acqua del mare e l'aria che respiriamo sono cose naturali non viventi, mentre

gli alberi, i fiori e l'erba sono dei viventi che appartengono al gruppo dei vegetali. Per capire quali caratteristiche hanno i vegetali osserva le immagini e completa i testi cancellando le frasi sbagliate.

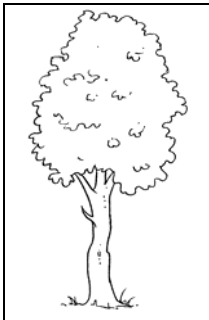
LA ROSA



È un vivente che:

- nasce dai semi.
- non nasce.
- ha la bocca.
- ha le radici.
- strappato dalla terra muore.
- non muore mai.

L'ALBERO



È un vivente che:

- ha le gambe.
- ha le foglie.
- mangia gli animali.
- non mangia gli animali.
- cresce.
- non cresce.

IL GRANOTURCO



È un vivente che :

- ha i semi.
- ha gli occhi.
- respira.
- non respira.
- dai suoi semi nasce un'altra pianta.
- è stato costruito dall'uomo.

Hai capito le caratteristiche dei vegetali?

Completa la frase:

I vegetali ...

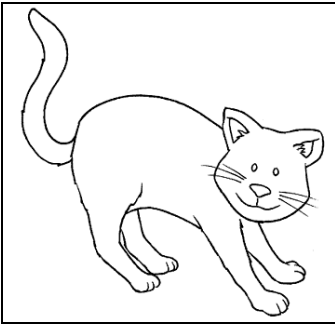
Gli animali

Gli esseri viventi animali, come le zanzare, i pesci e i cavalli sono moltissimi e molto diversi tra loro. Tutti però hanno in comune alcune caratteristiche.

Per capire meglio come sono fatti gli animali osserva le immagini e completa i testi

cancellando le frasi sbagliate.

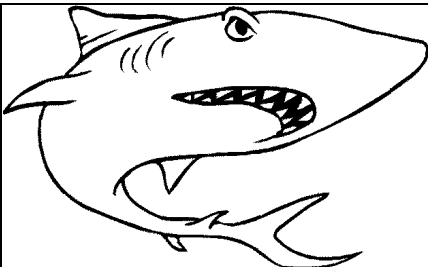
IL GATTO



È un vivente che:

- ha la bocca e i denti.
- ha le radici.
- non sa muoversi.
- usa le zampe per muoversi.
- nasce da mamma gatta.
- nasce dalla terra.

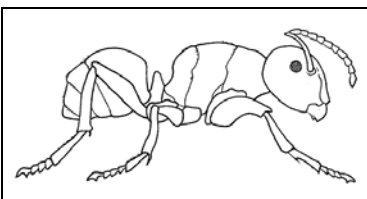
LO SQUALO



È un vivente che:

- si muove con le zampe.
- si muove con le pinne.
- mangia gli altri pesci.
- mangia solo acqua.
- non muore mai.
- quando è vecchio muore.

LA FORMICA



È un vivente che:

- ha le zampe.
- ha le foglie.
- non mangia.
- mangia i semi.
- fa le uova.
- non cresce

Hai capito le caratteristiche degli animali?

Completa la frase:

Gli animali ...

I non viventi

Negli ambienti in cui viviamo ci sono molte cose: alcune, come la sedia e l'automobile, sono artificiali, cioè costruite dall'uomo, altre, come i sassi e la neve, sono naturali.

Tutti gli oggetti artificiali sono dei non viventi, mentre tra le cose naturali alcune vivono e altre sono senza vita.

Per capire cosa significa non vivente osserva le immagini e completa i testi cancellando le frasi sbagliate.

L'ACQUA



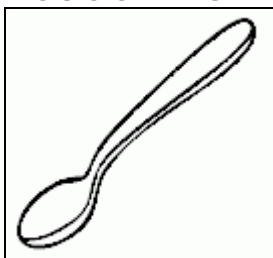
È un elemento naturale che:

- è nata da mamma acqua.
- si trova in natura.

- beve.
- serve per bere.

- dopo del tempo muore.
- non muore.

IL CUCCHIAIO



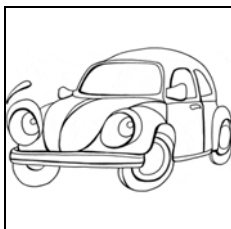
È un attrezzo da cucina che:

- si muove.
- non si muove.

- mangia la minestra.
- serve per mangiare la minestra.

- si scalda se messo sul fuoco.
- si scalda quando ha la febbre.

L'AUTOMOBILE



Hai capito le caratteristiche dei non viventi?

Completa la frase:

I non viventi ...

È un mezzo di trasporto che:

- è nato da mamma automobile.
- è stato costruito dall'uomo.

- non mangia.
- mangia l'erba.

- respira l'aria.

La scuola integra culture

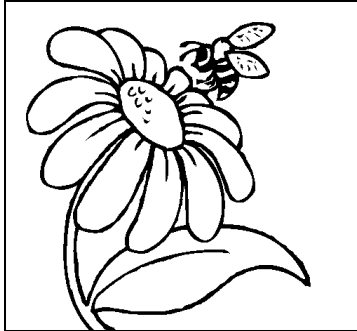
- non respira l'aria.

I vegetali

I sassi, l'acqua del mare e l'aria che respiriamo sono cose naturali non viventi, mentre

gli alberi, i fiori e l'erba sono dei viventi che appartengono al gruppo dei vegetali. Per capire quali caratteristiche hanno i vegetali osserva le immagini e completa i testi cancellando le frasi sbagliate.

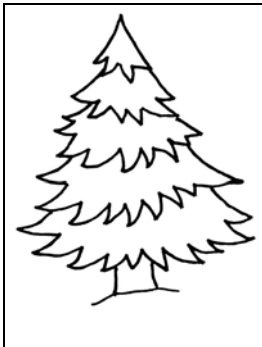
LA MARGHERITA



È un vivente che:

- nasce dai semi.
- non nasce.
- ha la bocca.
- ha le radici.
- strappato dalla terra muore.
- non muore mai.

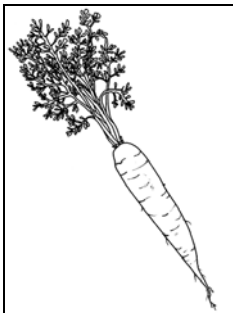
L'ABETE



È un vivente che:

- ha le gambe.
- ha le foglie.
- mangia gli animali.
- non mangia gli animali.
- cresce.
- non cresce.

LA CAROTA



È un vivente che :

- ha le radici.
- ha gli occhi.
- respira.
- non respira.
- dai suoi semi nasce un'altra pianta.
- è stata costruita dall'uomo.

Hai capito le caratteristiche dei vegetali?

Completa la frase:

<http://scuolaintegrato.it> I vegetali ...

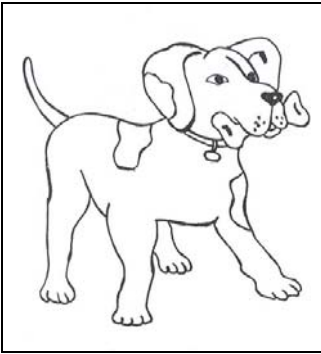
Gli animali

Gli esseri viventi animali, come le zanzare, i pesci e i cavalli sono moltissimi e molto diversi tra loro. Tutti però hanno in comune alcune caratteristiche.

Per capire meglio come sono fatti gli animali osserva le immagini e completa i testi

cancellando le frasi sbagliate.

IL CANE



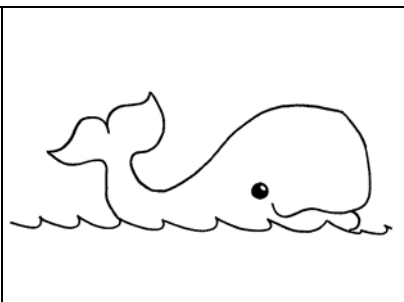
È un vivente che:

- ha la bocca e i denti.
- ha le radici.
- non sa muoversi.
- usa le zampe per muoversi.
- nasce da mamma cagna.
- nasce dalla terra.

È un vivente che:

- si muove con le zampe.
- si muove con le pinne.
- mangia gli altri pesci.
- mangia solo acqua.
- non muore mai.
- quando è vecchia muore.

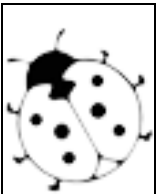
LA BALENA



È un vivente che:

- ha le zampe.
- ha le foglie.
- nasce dalle uova.
- è costruita dall'uomo.
- cresce.
- non cresce.

LA COCCINELLA





Hai capito le caratteristiche degli animali?

Completa la frase:

Gli animali ...

Scheda di autovalutazione sul lavoro di gruppo

(tratta da *Ta...*
Biggio e Gaia











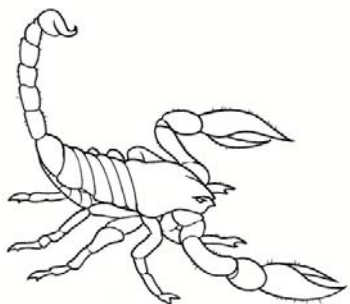

IO NEL GRUPPO							
So fare poco rumore		1	2	3	4	5	6
So aspettare il mio turno per parlare		1	2	3	4	5	6
So parlare a voce bassa		1	2	3	4	5	6
So comportarmi in modo educato		1	2	3	4	5	6
So ascoltare con attenzione		1	2	3	4	5	6
So fare domande agli altri		1	2	3	4	5	6
So chiedere aiuto		1	2	3	4	5	6
So dare aiuto		1	2	3	4	5	6
So spiegare una cosa che ho capito		1	2	3	4	5	6
So dire cose carine agli altri		1	2	3	4	5	6
So organizzare il lavoro con gli altri		1	2	3	4	5	6
So condividere il materiale		1	2	3	4	5	6
So stare seduto accanto agli altri per lavorare bene insieme		1	2	3	4	5	6
Se non siamo d'accordo, so trovare una soluzione che va bene per tutti		1	2	3	4	5	6

Nel lavoro di gruppo mi è piaciuto quando...

Nel lavoro di gruppo non mi è piaciuto quando...

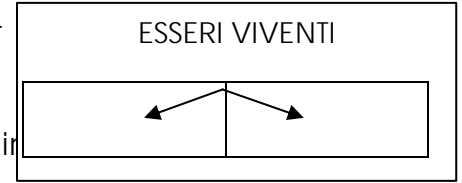
ANIMALE O VEGETALE?

Scrivi **A** = animale **V** = vegetale. Dividi in due parti la pagina del quaderno e scrivi nelle due colonne il nome degli esseri viventi che vedi. Puoi aggiungere altri animali che conosci!

 <input data-bbox="499 745 563 801" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="925 745 989 801" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1364 745 1428 801" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="499 1108 563 1164" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="925 1108 989 1164" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1364 1108 1428 1164" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="499 1523 563 1579" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="925 1523 989 1579" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1364 1523 1428 1579" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="499 1915 563 1971" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="925 1915 989 1971" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1364 1915 1428 1971" type="checkbox"/>

CHE COS'È IL CICLO VITALE?

Gli esseri viventi si possono dividere in due grandi gruppi: gli **animali** e i **vegetali** (piante).



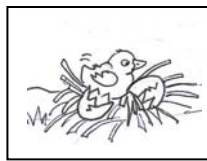
Gli **animali** si nutrono (mangiano) di piante, semi o di altri animali.

I **vegetali** si producono (fanno) il cibo da soli.

Gli animali sono esseri viventi. La loro vita si divide in 5 fasi.

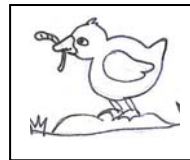
Gli animali:

- Nascono



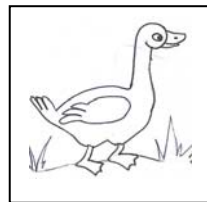
L'anatroccolo

- Si nutrono



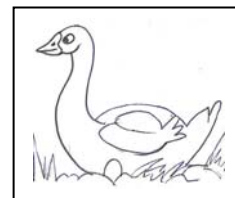
L'anatroccolo mangia i vermi.

- Crescono



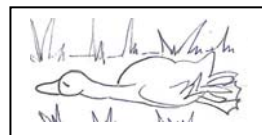
L'anatroccolo cresce e diventa

- Si riproducono



L'anatra fa le uova e nascono tanti

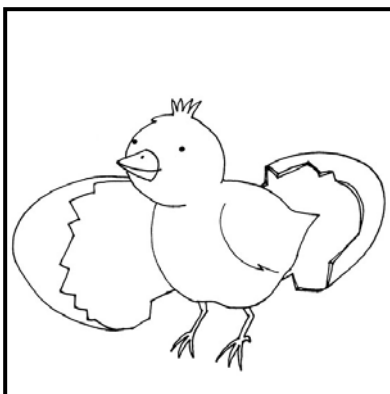
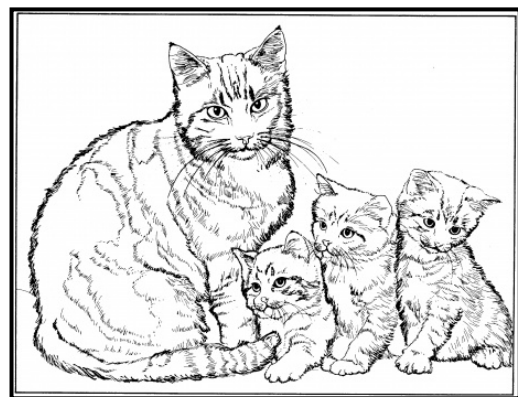
- Muoiono










L'anatra è vecchia e


Alcuni animali nascono dal corpo della mamma.

Altri animali nascono da un uovo.



Completa la tabella.

		Nasce dal corpo della mamma	Nasce da un uovo
	gatto	X	
	pappagallo		
	cane		
	coniglio		
	aquila		
	pecora		
	gufo		

	cigno		
---	--------------	--	--

Anche i vegetali, cioè le piante, sono esseri viventi perché:

- Nascono



La pianta nasce dal

-



La pianta ha bisogno di acqua e di luce.



-



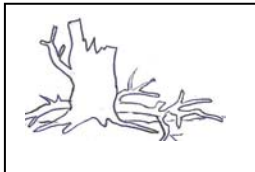
La pianta cresce e diventa grande.

-



La pianta fa tanti frutti. Dentro i frutti ci sono i semi e così nascono altre piante

- Muoiono



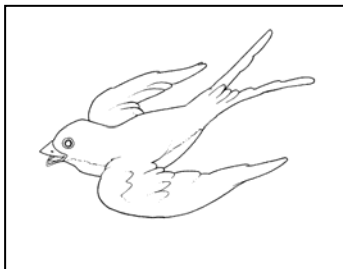
La pianta muore.

RICORDA: Animali e vegetali sono esseri viventi. Ogni essere vivente nasce, si nutre, cresce, si riproduce e

LAVORO INDIVIDUALE

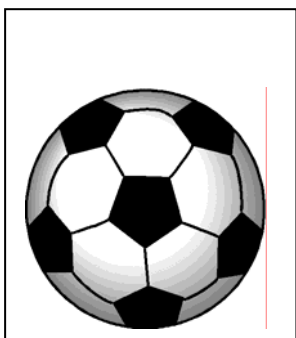
Completa scrivendo al posto giusto le caratteristiche che ti suggeriamo: si muove – nasce – si nutre – si muove se è spinto – cresce – non si nutre – muore – invecchia – non nasce – si riproduce – non muore – non cresce – viene costruita – respira.

LA RONDINE



- 1.
.....
- 2.
.....
- 3.
.....
- 4.
.....
- 5.
.....
- 6.
.....

IL PALLONE



- 1.
.....
- 2.
.....
- 3.
.....
- 4.
.....

5.

.....
.....

6.

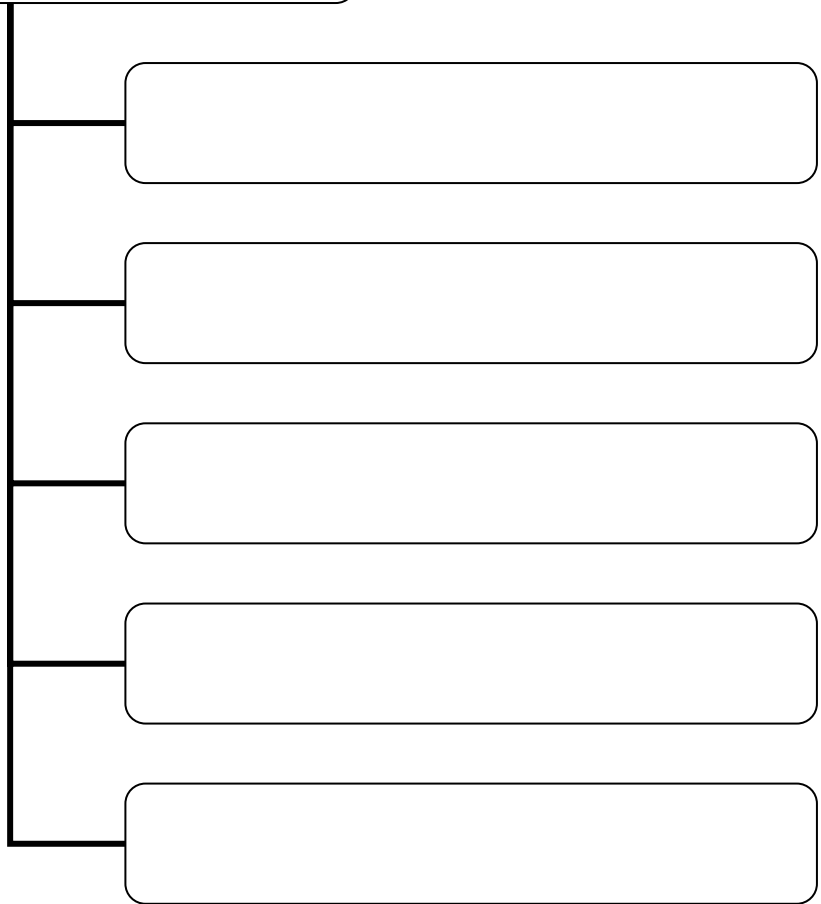
.....
.....

COMPLETA LA TABELLA: scrivi **si** oppure **no** nelle caselle, poi indica con una **X** se si tratta di un vivente V oppure di un non vivente NV.

	Nasce	Si nutre	Cresce	Si riproduce	muore	V	NV
Cane	si						
Luna				no			
Formica							
Papavero							
Quercia							
matita							

Completa la MAPPA DEL CICLO VITALE.

LE FASI DEL CICLO VITALE



Ricopia nell'insieme giusto le azioni che trovi scritte sotto.

A Venn diagram consisting of two large, vertically oriented ovals that overlap in the center. A rectangular box is positioned in the center, overlapping both ovals. The box contains the text "VERBI" on the top line and "RIFLESSIVI" on the bottom line. A thin line extends from the top-left corner of the box to the top edge of the left oval. Inside the left oval, the text "Io mi lavo" is written. Inside the right oval, the text "Io lavo" is written.

Lui si veste, noi scriviamo, tu corri, noi ci salutiamo, voi vi curate, lei beve, io leggo, io mi asciugo, voi giocate, tu ascolti, tu ti pettini, loro si nutrono, lui canta, noi andiamo, lui si taglia, si curano, voi venite, loro si riproducono, lei si prepara, io mi alzo, tu ti siedi, lui vola, noi saltiamo, io mi muovo, tu ti guardi.

Esercizio ●

Inserisci nel testo le seguenti azioni al posto giusto: *mi metto – mi lavo – mi asciugo – mi pettino – mi alzo – mi tolgo – mi lavo – mi metto – mi vesto*

Ogni mattina da letto alle 7.30. Poi le ciabatte e vado in bagno. Dopo il viso e con l'asciugamano. Successivamente vado a fare colazione. Vado in camera, il pigiama e Poi torno in bagno, i denti e i capelli. Infine il giubbotto e finalmente sono pronto per andare a scuola!

Esercizio ●●

Attento: nel testo seguente c'è troppe volte la parolina "mi". Cancella quando è sbagliato.

Ogni mattina, quando la mamma mi sveglia, mi lamento perché mi ho ancora sonno. Poi però mi alzo e mi preparo per andare a scuola. Mi faccio colazione e mi mangio il latte con i biscotti. Poi mi lavo, mi vesto, mi prendo lo zaino e mi esco. Prima però mi saluto la mamma. Per strada mi incontro i miei amici; con loro mi parlo e mi scherzo. Mi fermo sempre a guardare la vetrina della pasticceria perché mi piace vedere i dolci e sentire il loro odore. Poi mi affretto e mi corro un po' perché mi ho paura di fare tardi ad arrivare a scuola.

Esercizio ●●●

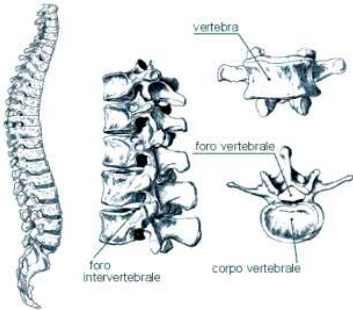
Nel testo seguente devi scrivere nella forma giusta il verbo tra parentesi.

Il gattino, appena nato,(*nutrirsi*) del latte della mamma. Quando è adulto mangia un po' di tutto. È prevalentemente carnivoro e rimane un "piccolo leone", nel senso che la forma della sua bocca è adatta a divorare animali interi anche se piccoli. Il gatto spesso (*affilarsi*) le unghie... per cui attenzione a tende, poltrone e divani! Per mantenersi pulito(*leccarsi*) il pelo con la sua lingua ruvida, per questo non è necessario fargli il bagno. È un animale che (*affezionarsi*) al padrone, ma solitamente è meno espansivo e fedele del cane. Non(*stancarsi*) mai di scoprire nuovi angoli nascosti e nuovi giochi in casa. Sembra molto vispo, eppure (*riposarsi*) dormendo ben 16 ore al giorno! Ha bisogno di poco spazio e non è necessario accompagnarlo a passeggio. Fin da piccolo infatti il gatto(*abituarsi*) a sporcare in una cassetta contenente della sabbia.

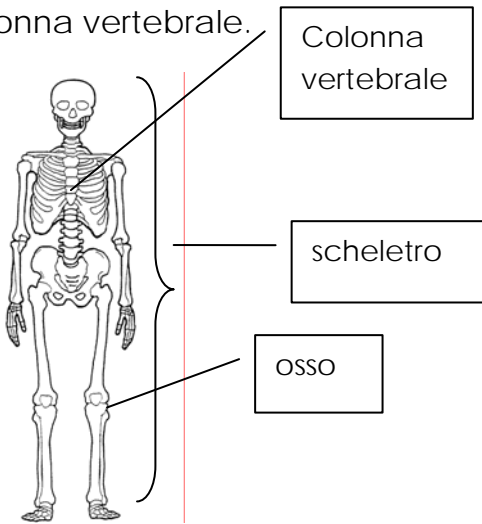
Le sue pupille(*ridursi*) a una fessura sottilissima quando c'è tanta luce, mentre(*dilatarsi*) molto al buio. È agile e capace di grandi balzi e(*muoversi*) silenziosamente. Se gli capita di scivolare e cadere, non(*farsi*) male. Durante la caduta, infatti, riesce a frenare usando il suo corpo come un paracadute e così (*prepararsi*) per atterrare sulle zampe. Se questo ti sembra strano, non buttare il tuo gatto dalla finestra per controllare. Fidati!

CHE DIFFERENZA C'È TRA ANIMALI VERTEBRATI E INVERTEBRATI?

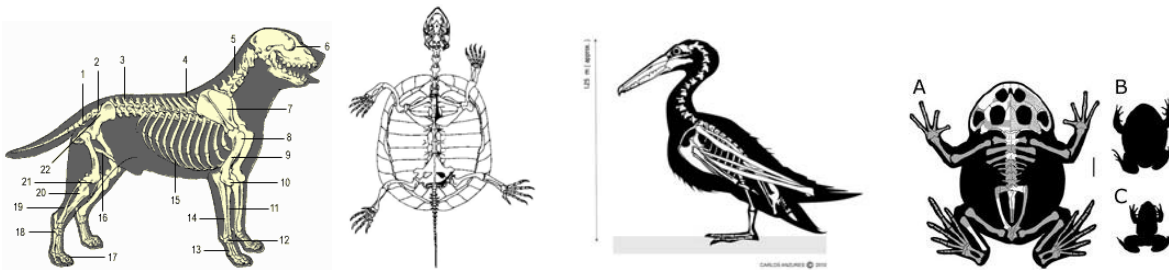
Gli animali vertebrati sono quelli che hanno le vertebre. Le vertebre sono delle ossa che si trovano nella schiena.



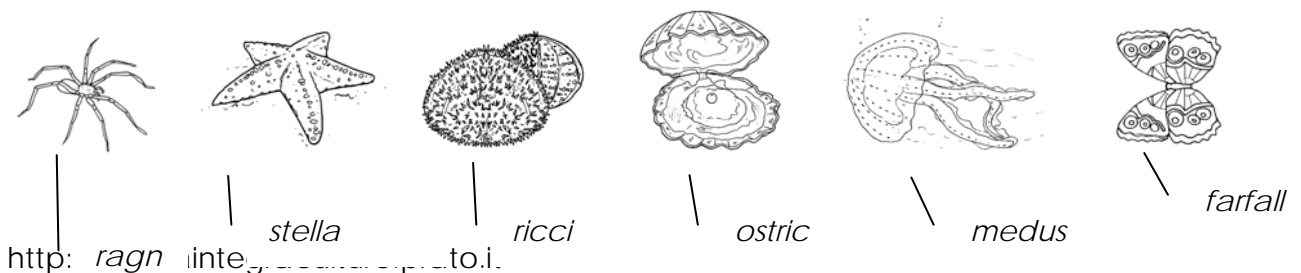
Se provi a toccarti dietro il collo, sentirai delle ossa. Sono le vertebre. Le vertebre sono tante e arrivano fino al sedere. Le vertebre formano una colonna chiamata colonna vertebrale.



Gli animali vertebrati sono quelli che hanno lo scheletro (le ossa) dentro al corpo.



Gli animali invertebrati sono quelli che non hanno le vertebre o più semplicemente che non hanno lo scheletro dentro al corpo.

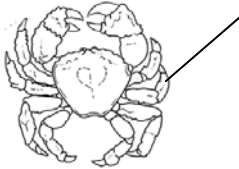




/ lombric



chioccio



granch

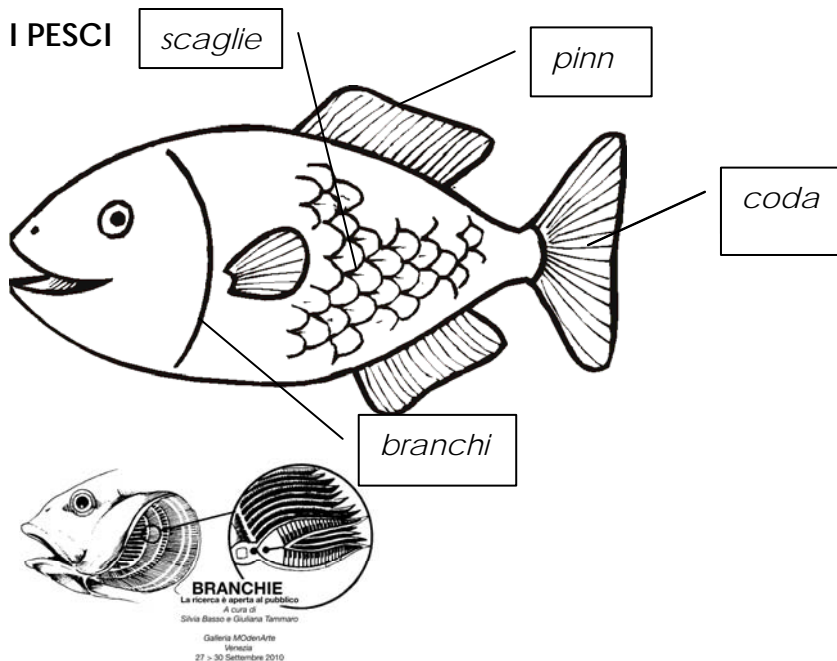


cavallet

QUALI SONO GLI ANIMALI VERTEBRATI?

Gli animali che hanno uno scheletro si chiamano **vertebrati**.

I vertebrati si dividono in cinque gruppi: **pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi**.



I pesci vivono solo nell'acqua. Respirano con le branchie. Hanno il corpo ricoperto di scaglie. Nascono dalle uova (ovipari). Per muoversi nuotano con la coda e le

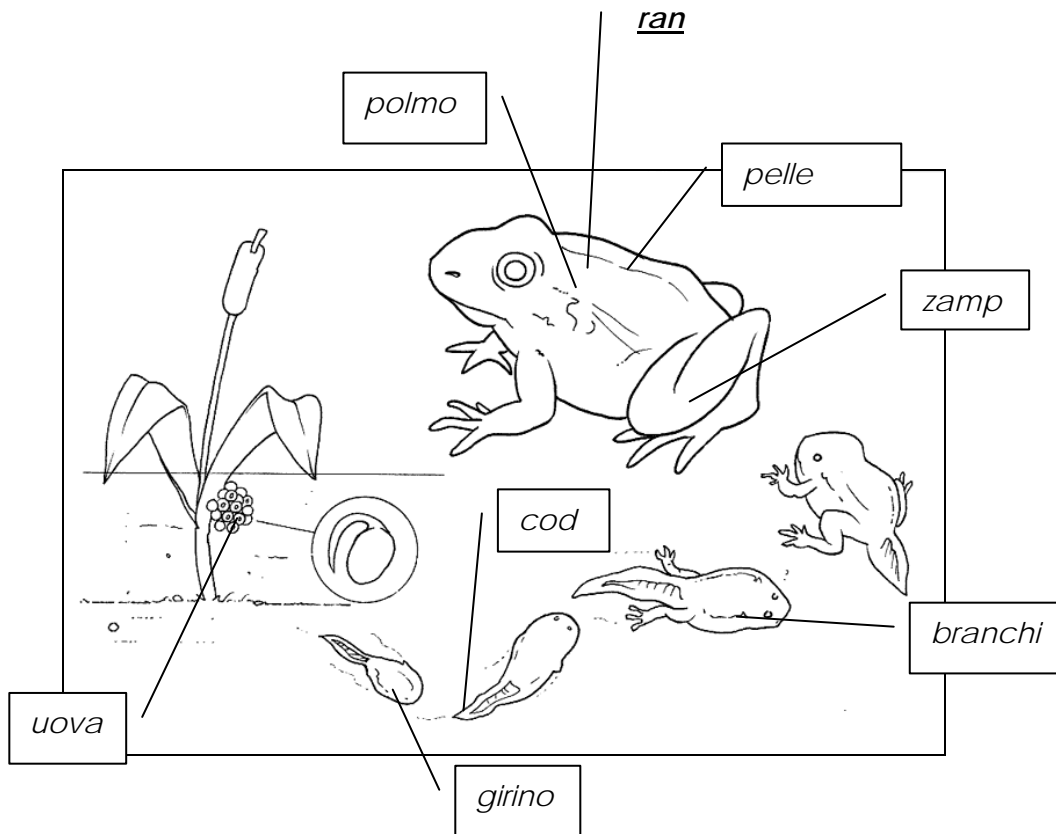
I PESCI	Colora di giallo le frasi corrette (anche più di una)				
VIVONO	Sul suolo	Nell'acqua	Sul suolo e nell'aria		
RESPIRANO	Con i polmoni	Con le branchie	Attraverso la pelle nuda		
SONO RICOPERTI DI	Peli	Scaglie o squame	Penne e piume	Pelle nuda	
SI RIPRODUCONO	Depongono le uova	Generano piccoli vivi			
SI MUOVONO	Camminano con le zampe	Volano con le ali	Nuotano con le pinne	Strisciano	Nuotano e saltano con le zampe

QUALI SONO GLI ANIMALI VERTEBRATI?

Gli animali che hanno uno scheletro si chiamano **vertebrati**.

I vertebrati si dividono in cinque gruppi: **pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi**.

GLI ANFIBI.



Gli anfibi vivono sul suolo e nell'acqua. Respirano con i polmoni e attraverso la pelle nuda. Hanno il corpo ricoperto da pelle nuda. Nascono dalle uova (ovipari). Per muoversi nuotano e saltano con le zampe. Quando sono piccoli si chiamano girini e vivono solo nell'acqua. I girini respirano con le branchie e si muovono con la coda. Quando sono grandi perdono la coda e gli crescono le zampe.

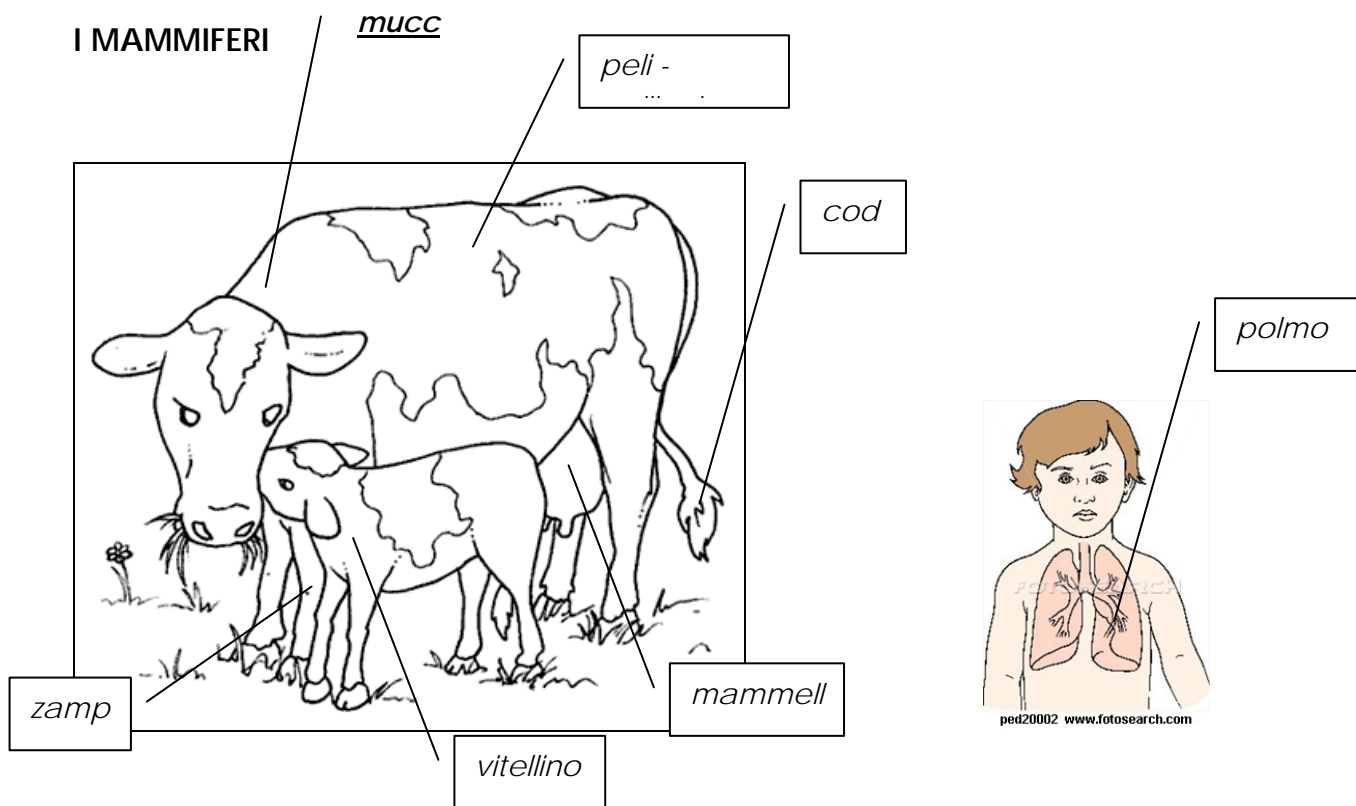
GLI ANFIBI	Colora di giallo le frasi corrette (anche più di una)				
VIVONO	Sul suolo	Nell'acqua	Sul suolo e nell'aria		
RESPIRANO	Con i polmoni	Con le branchie	Attraverso la pelle nuda		
SONO RICOPERTI DI	Peli	Scaglie o squame	Penne e piume	Pelle nuda	
SI RIPRODUCONO	Depongono le uova	Generano piccoli vivi			
SI MUOVONO	Camminano	Volano con	Nuotano	Strisciano	Nuotano e

	con le zampe	le ali	con le pinne		saltano con le zampe
--	--------------	--------	--------------	--	----------------------

QUALI SONO GLI ANIMALI VERTEBRATI?

Gli animali che hanno uno scheletro si chiamano vertebrati.

I vertebrati si dividono in cinque gruppi: pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi.



I mammiferi vivono sul suolo, nell'acqua e nell'aria. Respirano con i polmoni. Hanno il corpo ricoperto da peli. Nascono vivi direttamente dalla mamma (vivipari). La mamma gli da il latte con le sue mammelle ecco perché si chiamano mammiferi. Per muoversi camminano con le zampe, nuotano con le pinne (balena, delfini), volano con delle ali (pipistrello).

Anche l'uomo è un mammifero.

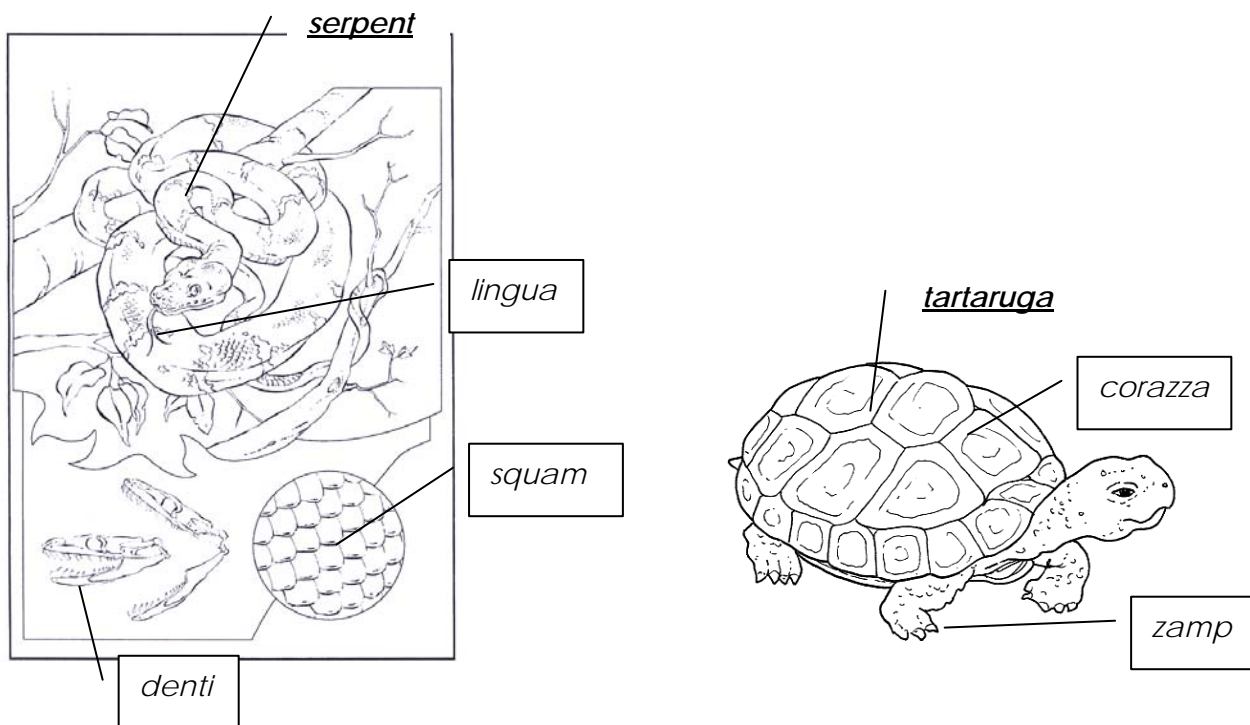
I MAMMIFERI	Colora di giallo le frasi corrette (anche più di una)				
VIVONO	Sul suolo	Nell'acqua	Sul suolo e nell'aria		
RESPIRANO	Con i polmoni	Con le branchie	Attraverso la pelle nuda		
SONO RICOPERTI DI	Peli	Scaglie o squame	Penne e piume	Pelle nuda	
SI RIPRODUCONO	Depongono le uova	Generano piccoli vivi			
SI MUOVONO	Camminano con le zampe	Volano con le ali	Nuotano con le pinne	Strisciano	Nuotano e saltano con le zampe

QUALI SONO GLI ANIMALI VERTEBRATI?

Gli animali che hanno uno scheletro si chiamano **vertebrati**.

I vertebrati si dividono in cinque gruppi: **pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi**.

I RETILI



I rettili vivono sul suolo. Respirano con i polmoni. Hanno il corpo ricoperto di squame. Nascono dalle uova (ovipari). Per muoversi strisciano (serpenti) o camminano con le zampe (lucertole, tartarughe).

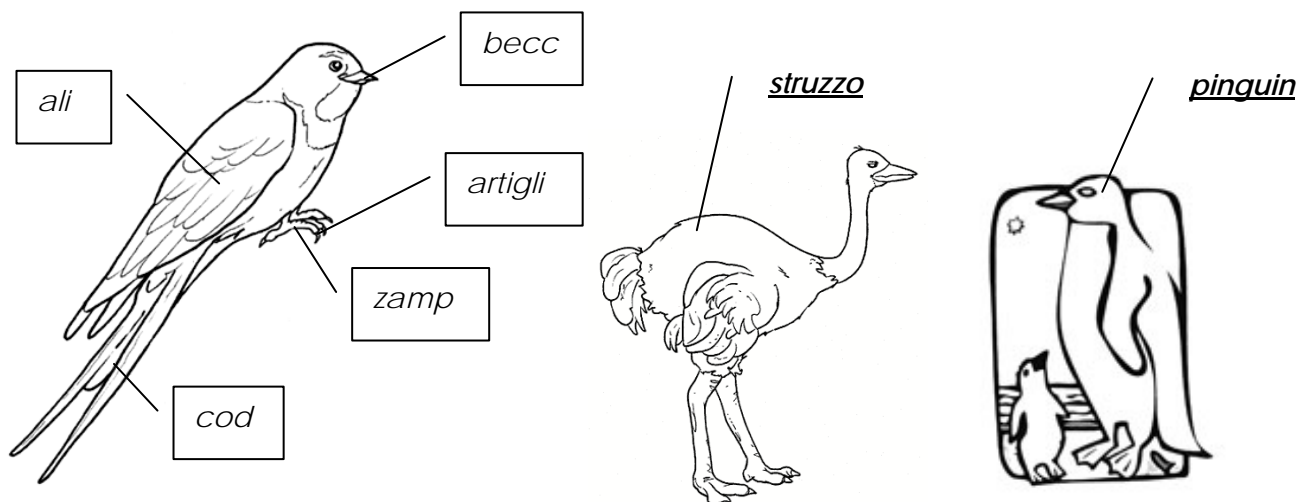
I RETILI	Colora di giallo le frasi corrette (anche più di una)				
VIVONO	Sul suolo	Nell'acqua	Sul suolo e nell'aria		
RESPIRANO	Con i polmoni	Con le branchie	Attraverso la pelle nuda		
SONO RICOPERTI DI	Peli	Scaglie o squame	Penne e piume	Pelle nuda	
SI RIPRODUCONO	Depongono le uova	Generano piccoli vivi			
SI MUOVONO	Camminano con le zampe	Volano con le ali	Nuotano con le pinne	Strisciano	Nuotano e saltano con le zampe

QUALI SONO GLI ANIMALI VERTEBRATI?

Gli animali che hanno uno scheletro si chiamano **vertebrati**.

I vertebrati si dividono in cinque gruppi: **pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi**.

GLI UCCELLI



Gli uccelli vivono sul suolo e nell'aria. Respirano con i polmoni. Sono ricoperti di penne e piume. Nascono dalle uova (ovipari). Per muoversi volano con le ali o camminano con le zampe (struzzo, gallina, pinguino). Gli uccelli hanno il becco.

GLI UCCELLI	Colora di giallo le frasi corrette (anche più di una)				
VIVONO	Sul suolo	Nell'acqua	Sul suolo e nell'aria		
RESPIRANO	Con i polmoni	Con le branchie	Attraverso la pelle nuda		
SONO RICOPERTI DI	Peli	Scaglie o squame	Penne e piume	Pelle nuda	
SI RIPRODUCONO	Depongono le uova	Generano piccoli vivi			
SI MUOVONO	Camminano con le zampe	Volano con le ali	Nuotano con le pinne	Strisciano	Nuotano e saltano con le zampe

PESCI	
VIVONO	
RESPIRANO	
SONO RICOPERTI DI	
SI RIPRODUCONO	
SI MUOVONO	

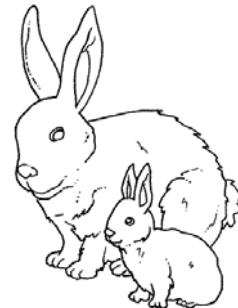
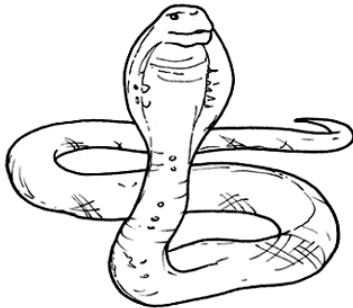
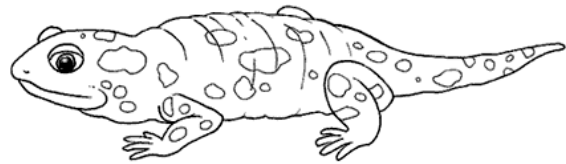
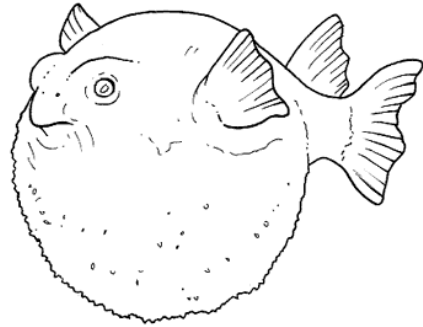
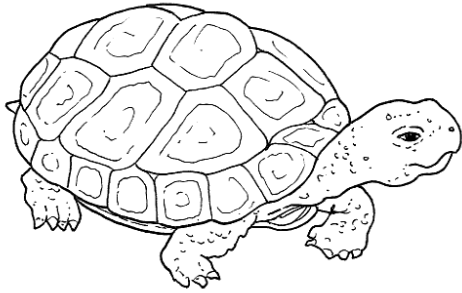
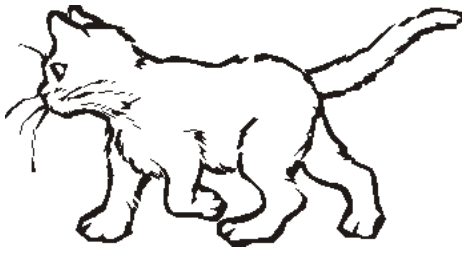
MAMMIFERI	
VIVONO	
RESPIRANO	
SONO RICOPERTI DI	
SI RIPRODUCONO	
SI MUOVONO	

ANFIBI	
VIVONO	
RESPIRANO	
SONO RICOPERTI DI	
SI RIPRODUCONO	
SI MUOVONO	

RETTILI	
VIVONO	
RESPIRANO	
SONO RICOPERTI DI	
SI RIPRODUCONO	
SI MUOVONO	

UCCELLI	
VIVONO	
RESPIRANO	
SONO RICOPERTI DI	
SI RIPRODUCONO	
SI MUOVONO	

Ritaglia, scrivi il nome e classifica i seguenti animali secondo le cinque specie che hai studiato.





Incolla le figure al posto giusto nella tabella.

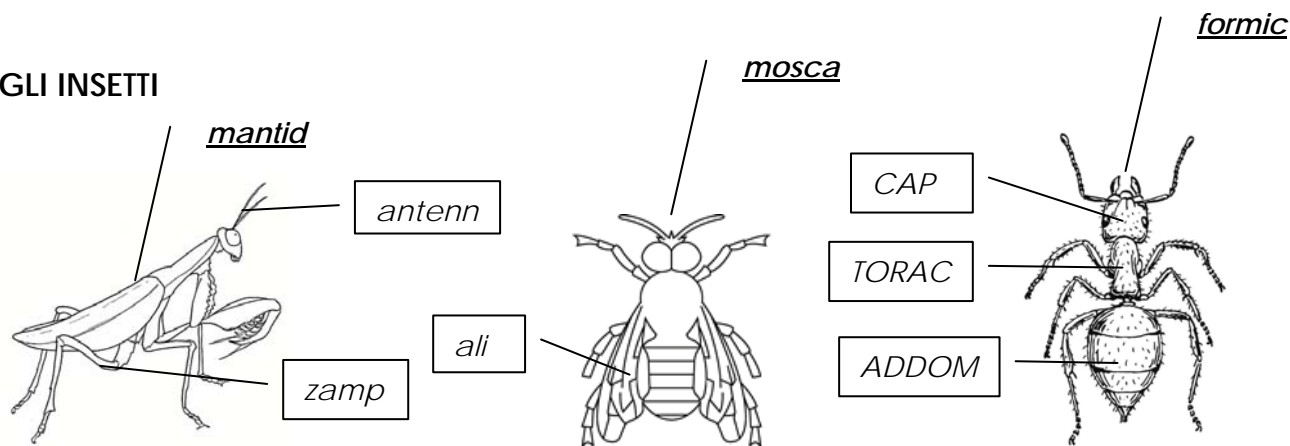
Nome ...	MAMMIFERI	Nome ...
Nome ...	UCCELLI	Nome ...
Nome ...	PESCI	Nome ...
Nome ...	RETTILI	Nome ...

Nome ...	ANFIBI	Nome ...

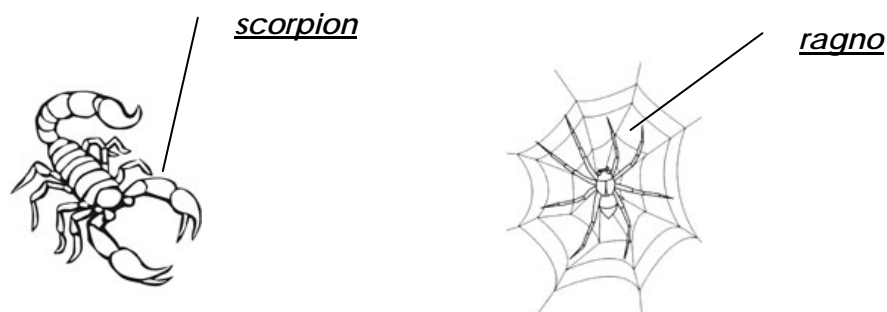
QUALI SONO GLI ANIMALI INVERTEBRATI?

Gli animali invertebrati sono quelli che non hanno uno scheletro dentro il corpo. Gli invertebrati sono il gruppo di animali più numeroso al mondo. Anche gli animali invertebrati si dividono in gruppi: **insetti**, **crostacei**, **vermi** e **molluschi**.

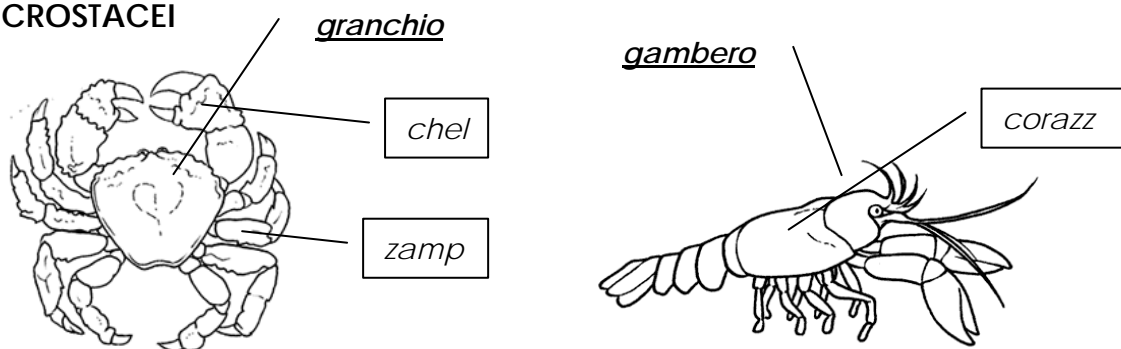
GLI INSETTI



Gli insetti (ape, formica, cavalletta ecc.) hanno il corpo diviso in tre parti: **capo**, **torace**, **addome**. Gli insetti hanno **sei zampe**. Alcuni insetti hanno due o quattro ali. I ragni e gli scorpioni fanno parte del gruppo degli aracnidi perché hanno **otto zampe**.



I CROSTACEI

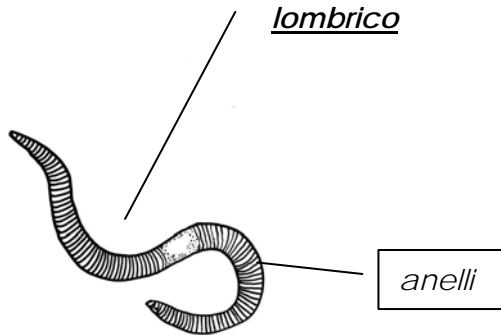


I crostacei (granchio, aragosta, gambero ecc.) hanno il corpo rivestito da una dura **corazza** cioè da un guscio duro. I crostacei hanno **dieci zampe** di cui due

con le **chele** (come delle pinze). Loro vivono nell'acqua, e si muovono camminando con le zampe.

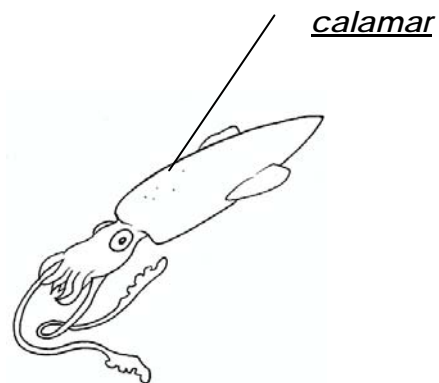
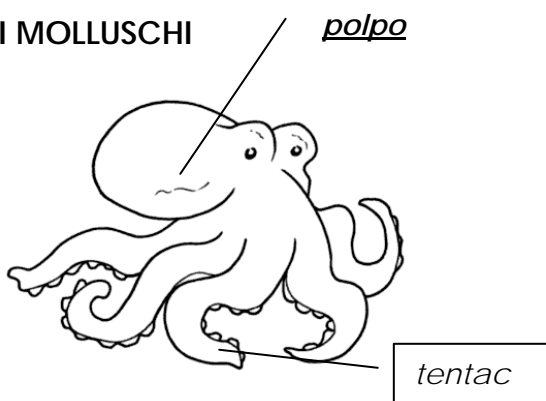
Scheda

I VERMI

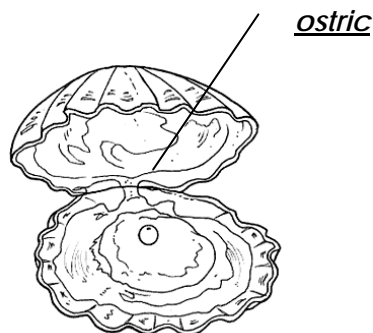
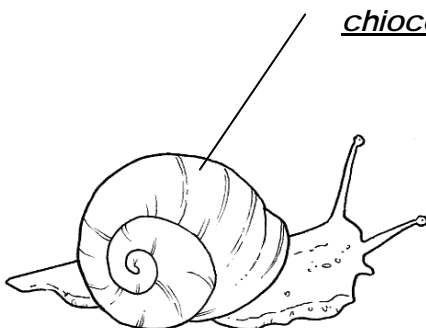


I vermi hanno il corpo allungato che sembra fatto di **anelli** uniti uno all'altro. I vermi **non hanno zampe** e per muoversi strisciano. Loro vivono soprattutto nel terreno.

I MOLLUSCHI



I molluschi hanno **un corpo molle** come la lumaca ed il polpo.



Alcuni hanno un corpo molle protetto da un **guscio** come la chiocciola, altri hanno un corpo molle chiuso in una **conchiglia** come la cozza. I molluschi che vivono sulla terra strisciano, i molluschi che vivono nell'acqua nuotano.

GLI INVERTEBRATI

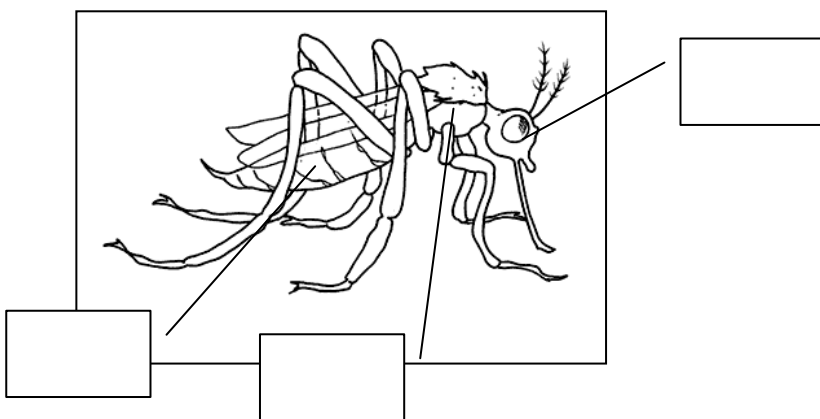
Scheda

Distingui, tra questi invertebrati, gli insetti mettendo una crocetta X nella riga giusta.

	formic a	vesp a	ragn o	lumac a	lombric o	Farfall a	mosc a	polp o	granchi o	ap e
Inset ti										
Non inset ti										

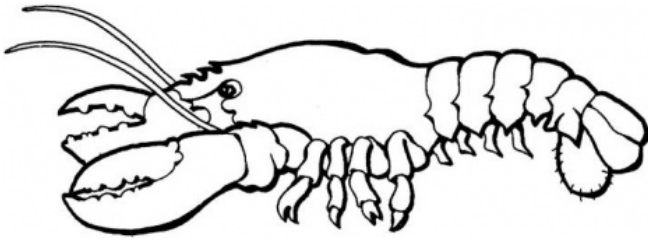
Scrivi al posto giusto le parti di questa zanzara: capo, torace, addome.

La zanzara è un ed ha zampe.

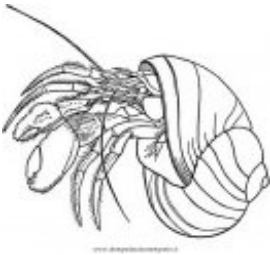


L'aragosta è un ed ha zampe. Due di queste zampe si chiamano

Colorale di rosso. Poi colora la corazza di arancione.



Alcuni molluschi hanno il corpo protetto da una Colorala di giallo.



Scheda ...

**Gioco delle trenta domande
(vedi scheda allegata)**

Scheda

Alunno:.....

Data:.....

SCHEDA: nome



CARATTERISTICHE:

NUMERO DI ZAMPE:

TIPO DI RIVESTIMENTO: pelle nuda squame scaglie
pelliccia penne altro

ORGANI PARTICOLARI: antenne ali becco
mammelle pinne altro

TIPO DI NUTRIZIONE: TIPO DI RESPIRAZIONE: TIPO DI RIPRODUZIONE:

Erbivoro	<input type="checkbox"/>
Carnivoro	<input type="checkbox"/>
Onnivoro	<input type="checkbox"/>

Polmoni	<input type="checkbox"/>
Branchie	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

vivipari	<input type="checkbox"/>
ovipari	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

appartiene ai:					
MAMMIFERI	<input type="checkbox"/>	ANFIBI	<input type="checkbox"/>	ALTRI	<input type="checkbox"/>
PESCI	<input type="checkbox"/>	RETTILI	<input type="checkbox"/>		
UCCELLI	<input type="checkbox"/>	INSETTI	<input type="checkbox"/>		

Scegli la risposta giusta.

Gli occhiali sono esseri

- Viventi
- Non viventi

Il cane è un essere

- Vivente
- Non vivente

Il fiore è

- Un vegetale
- Un animale
- Una cosa

Il maiale è

- Un vegetale
- Un animale
- Una cosa

Il gatto nasce

- Dall'uovo
- Dal corpo della mamma
- Viene costruito dall'uomo

Il pappagallo nasce

- Dall'uovo
- Dal corpo della mamma
- Viene costruito dall'uomo

Il banco nasce

- Dall'uovo
- Dal corpo della mamma
- Viene costruito dall'uomo

Il lombrico è un

- Vertebrato
- Uccello
- Invertebrato

Il topo è un

- Vertebrato
- pesce
- Invertebrato

La gallina è un

- Pesce
- Uccello
- Insetto

Scrivi se la frase è vera o falsa.

I mammiferi hanno le mammelle per allattare.

- Vero
- Falso

I girini respirano con i polmoni

- Vero
- Falso

I rettili hanno le penne

- Vero
- Falso

I pesci nuotano con le pinne

- Vero
- Falso

I mammiferi nuotano, volano, camminano

- Vero
- Falso

Gli uccelli hanno il becco

- Vero
- Falso

Gli anfibi sono rivestiti di squame

- Vero
- Falso

Gli insetti hanno il corpo diviso in due parti

- Vero
- Falso

I crostacei hanno dieci zampe

- Vero
- Falso

I molluschi hanno il corpo molle

- Vero
- Falso

Rispondi alle seguenti domande:

1. Come si possono dividere gli esseri viventi?

.....
.....

2. Quali sono le fasi del ciclo vitale?

.....
.....

3. Perché gli animali vertebrati si chiamano così ?

.....
.....

4. Qual è la caratteristica che distingue i mammiferi?

.....
.....

5. Scrivi i gruppi di vertebrati ovipari.

.....
.....

6. Come respirano i pesci?

.....
.....

7. Come respirano gli anfibi?

.....
.....

8. Quante zampe hanno i ragni?

.....
.....

9. Scrivi il nome di 3 rettili con le zampe.

.....
.....

10. Scrivi il nome di 3 uccelli che non sanno volare.

.....
.....