

Scheda Progetto

Dati generali

Nome progetto

Classe a colori: imparare come piccoli geografi

Ordine scolastico

Primaria

Proponenti

docente Sonia Gabrielli

Data Inizio 01/10/2014 **Data Fine** 31/05/2015

Destinatari

Classi 3^A, 3^B Istituto Comprensivo Frosinone Quarto
Plesso "Amedeo Maiuri"

Ambito del progetto

geografia & tecnologie con coinvolgimento pluridisciplinare

Motivazioni del progetto

analisi dei bisogni/criticità da cui trae origine il progetto

La motivazione da cui parte il percorso didattico geografico è quella di proporre ai nostri alunni la geografia utilizzando metodi e strumenti propri dei geografi, aumentando la motivazione ed il coinvolgimento attivo dei bambini, integrando l'attività d'aula/laboratorio con ambienti di lavoro on-line.

L'ambiente di lavoro che affianca il nostro percorso didattico è il Blog di classe "Classe a colori".

Il nostro tentativo prende avvio sin dalla prima classe di scuola primaria integrando all'attività tradizionale in aula un ambiente on-line dove ampliare gli spazi di apprendimento;

motivare gli alunni con attività innovative, nuove e interessanti che favoriscano un apprendimento esperienziale e collaborativo.

Un luogo virtuale condiviso per documentare processi e progetti didattici, che permetta di operare con qualsiasi strumento tecnologico sul Web, vera sede di applicazioni e servizi; che costituisca il diario di bordo di un cammino tra sperimentazioni didattiche, dove moltiplicare l'accesso sicuro a materiali e attivare nuovi canali di comunicazione alunni/docenti oltre l'orario di lezione.

Oggi, in classe terza, all'interno del nostro Blog convivono risorse diverse 2.0 ossia un insieme di applicazioni che consentono all'utente un elevato livello di interazione e condivisione dell'informazione.

In tale ambiente si impara in molti modi diversi contemporaneamente, con le nuove tecnologie che diventano mezzo per un apprendimento personalizzato.

Il blog stesso è divenuto strumento didattico a cui fare riferimento costante sia a casa che a scuola.

Finalità

risultati di carattere generale che si propone il progetto

Sperimentare nuovi approcci didattici;

non creare isolamento culturale rispetto al mondo che cambia;

realizzare una didattica innovativa per competenze;

integrare strumenti tradizionali con le nuove tecnologie che diventano strumento per un apprendimento personalizzato e mezzi attraverso i quali far condividere e collaborare gli studenti;

permettere a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie attitudini e le proprie abilità;

familiarizzare con l'utilizzo delle risorse del web 2.0;

mostrare attraverso la documentazione, la valenza interdisciplinare di ciascuna esperienza;

acquisire competenze geografiche.

Gli obiettivi generali del progetto sono :

Educazione degli studenti alla multimedialità.

Miglioramento dell'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento della geografia.

Obiettivi

risultati specifici e misurabili del progetto

- Incrementare la motivazione (Peso: 10%)
- integrare materiali didattici tradizionali con equivalenti online (Peso: 10%)
- potenziare e migliorare le strategie didattiche (Peso: 20%)
- favorire un apprendimento esperienziale e collaborativo (Peso: 20%)
- estendere il processo di apprendimento oltre i limiti fisici e temporali di una lezione in classe (Peso: 10%)
- sviluppare competenze geografiche (Peso: 20%)

Fase 1: Esplorare

Descrizione delle attività della fase

contenuti, azioni, modalità, durata

La geografia è stata scelta perché è un campo di conoscenza in cui convergono le competenze di tutte le discipline, quella che meglio può aiutarci a far costruire ai nostri alunni, nel tempo, la visione d'insieme della cultura.

In questa fase le attività hanno come obiettivo scoprire cos'è la geografia e come studiarla allo stesso modo dei geografi.

PRIMO INTERVENTO (3 ore)

Gli alunni si interrogano sulla geografia, il suo campo d'indagine, la figura degli studiosi, di cosa essi si occupano.

Lo scopo è quello di riflettere insieme, far emergere ed ordinare gli interrogativi emersi nella prima fase di brainstorming.

Si crea una lista ordinata di domande, poi in sottogruppi si completa uno schema nel quale i bambini propongono mezzi e strumenti di informazione da consultare per ricavare le risposte ai quesiti.

La classe valuta i mezzi e gli strumenti proposti dai vari gruppi poi li seleziona attraverso le preferenze

SECONDO INTERVENTO (2 ore)

Nel secondo incontro gli alunni procedono alla ricerca delle risposte della lista elaborata utilizzando le fonti selezionate. Si lavora all'interno del piccolo gruppo. Infine ogni gruppo restituisce le risposte alla classe e viene costruita una mappa concettuale sulla geografia ed il lavoro del geografo.

Strumento utilizzato

Sticking Dots

Mappa concettuale

Motivo per cui si è deciso di utilizzare questo strumento

Lo strumento consente di sintetizzare attraverso parole chiave il lavoro svolto dai singoli gruppi.

Da realizzare entro 03/11/2014

Fase 2: Ideare

Descrizione delle attività della fase

contenuti, azioni, modalità, durata

Una volta scoperto di cosa si occupa la geografia e come lavora il geografo, i bambini devono proporre attività attraverso le quali potersi trasformare in veri piccoli geografi utilizzando lo stesso metodo e gli stessi strumenti del geografo.

In gruppi sono invitati ad elaborare un documento dal quale emergono proposte di attività geografiche

raggruppate secondo la loro funzione (ciò che permettono di scoprire), che serviranno a lavorare come gli specialisti della disciplina.

Si raffrontano le idee, si selezionano e si raccolgono in un documento finale.

Strumento utilizzato

Le schede delle idee

Motivo per cui si è deciso di utilizzare questo strumento

Lo strumento permette di selezionare le idee considerate da tutti fattibili.

Da realizzare entro 30/11/2014

Fase 3: Sviluppare

Descrizione delle attività della fase

contenuti, azioni, modalità, durata

Definite le attività geografiche, ora si elabora il prototipo: agli alunni viene chiesto di ordinare le fasi del metodo e di inserirvi le attività di lavoro. Questo dovrà essere applicato ad ogni modulo del percorso geografico.

I moduli

1. Esplorazione spaziale e prime forme di rappresentazione:

lo spazio intorno alla scuola

2. Orientamento e strumenti (orientamento in città,

orientamento punti cardinali

orientare l'aula

orientare l'edificio scolastico)

strumenti di orientamento

conoscere e costruire la bussola

conoscere e costruire la rosa dei venti

3. La rappresentazione geografica: dalla nostra città al mondo intero.

La nostra città

La Ciociaria.

My place on the world

4. Alla scoperta degli ambienti.

Strumento utilizzato

Creare un prototipo

Motivo per cui si è deciso di utilizzare questo strumento

Permette ai bambini di generalizzare le fasi del metodo geografico e le attività di lavoro da applicare ad ogni modulo.

Da realizzare entro 10/12/2014

Fase 4: Sperimentare

Descrizione delle attività della fase

contenuti, azioni, modalità, durata

Gli alunni messo a punto il metodo e gli strumenti selezionati nella fase di sviluppo, lo applicano ai vari moduli di lavoro.

Durante questa fase si procede a verificare la fattibilità del metodo per tutti i moduli di lavoro ed eventualmente si valuteranno opportune modifiche per meglio adattarlo ai diversi itinerari di lavoro esplorati.

Strumento utilizzato

Test di usabilità

Motivo per cui si è deciso di utilizzare questo strumento

Attraverso i feedback raccolti durante la fase di sperimentazione si verificherà se il prototipo creato è risultato adatto per lavorare all'interno di tutti i moduli.

Da realizzare entro 31/05/2015

Risorse, materiali e moduli

Ruoli e figure coinvolte

- docente: Anna Maria Mango (sostegno) (interna)
- docente: Catia Eusepi (lingua italiana ed inglese) (interna)
- docente: Antonella Bracaglia (matematica, scienze) (interna)

Risorse e Materiali

sito web, audio/video, libro di testo, Computer, Tablet

Altro materiale

Blog didattico, cloud per risorse audio/video, fotografie, risorse web 2.0, smarthphone, bussola,

Strutture

Aule/laboratori

Laboratorio informatico

Spazi scolastici ed esterni alla scuola

Centro storico della città

Aspetti finanziari

costi da sostenere e fonti di finanziamento

Il progetto curricolare non ha costi.

L'insegnante Gabrielli proponente le attività geografiche, esperta in utilizzo di tecnologie nella didattica, cura l'aspetto tecnico di gestione, supervisione, sicurezza del blog, l'inserimento del materiale.

Moduli di apprendimento relativi ai diversi obiettivi

- Obiettivo: **Incrementare la motivazione**
 - Tutti i moduli
- Obiettivo: **integrare materiali didattici tradizionali con equivalenti online**
 - Modulo 3: la rappresentazione cartografica
 - Modulo 4: gli ambienti geografici
- Obiettivo: **potenziare e migliorare le strategie didattiche**
 - Modulo 3: la rappresentazione cartografica
- Obiettivo: **favorire un apprendimento esperienziale e collaborativo**
 - Modulo 1: il territorio intorno alla scuola
 - Modulo 2: orientamento
- Obiettivo: **estendere il processo di apprendimento oltre i limiti fisici e temporali di una lezione in classe**
 - Modulo 2: orientamento
 - Modulo 1: il territorio intorno alla scuola
- Obiettivo: **sviluppare competenze geografiche**
 - Tutti i moduli

Valutazioni

Misurazione del livello di raggiungimento degli obiettivi

- Motivazione ad apprendere
Questionario online

Valutazione complessiva del progetto

esplicitare i metodi e gli strumenti che si utilizzeranno per passare dalla misurazione degli obiettivi alla valutazione complessiva dell'efficacia del progetto

L'efficacia del progetto verrà valutata attraverso la valutazione di atteggiamenti, comportamenti, abilità e competenze acquisite.

Osservazioni sistematiche, rubrica di valutazione, metariflessione attraverso la documentazione sul blog di classe, autovalutazione degli alunni, questionario di gradimento alunni online, verifiche bimestrali di istituto, report di valutazione complessiva del progetto rispetto all'attuazione e ai risultati raggiunti.