



# star bene a scuola la Formazione Giunti

Alta formazione

Formazione laboratoriale

Corsi, eventi e convegni sul territorio

Formazione su DSA, BES e Disabilità

**GIUNTI**Scuola

AGGIORNATO IN BASE AL  
PIANO NAZIONALE  
FORMAZIONE INSEGNANTI

FORMAZIONE 2017

**S**tar bene a scuola vuol dire prendersi cura della qualità della propria professionalità, per poter costruire un clima di fiducia e di benessere per tutti.

Star bene a scuola è il progetto Giunti dedicato ai docenti, ai dirigenti, agli alunni e alle famiglie.

Accanto ai nostri libri di testo, alle nostre riviste e ai nostri progetti, proponiamo un grande piano di formazione, con offerte diversificate e pronte a rispondere a ogni bisogno.

## tutte le opportunità

*Giunti Scuola è un ente accreditato dal Ministero dell'Istruzione (Decreto protocollo AOODGPIT595 del 15/04/2014).*

*I corsi da noi organizzati sono riconosciuti dal MIUR, chi li frequenta ha diritto all'esonero dal servizio e avrà un attestato di frequenza.*

© 2016 Giunti Scuola S.r.l.  
via Bolognese 165 - 50139 Firenze  
Foto:  
Archivio Giunti; Giuseppe Moscato, pag. 32;  
immagini su licenza Shutterstock.com;  
pag. 16-17 (©Dean Drobot);  
18-19 (©Pressmaster);  
pag. 42-43 (©Pavel Losevsky - Fotolia).  
Progetto grafico:  
Marco Capaccioli CD&V, Firenze  
Impaginazione: Paolo e Roberto Valeri  
CD&V, Firenze

**GIUNTI**Scuola



## per la tua formazione

-  Percorsi di alta formazione  
Giunti Academy 2
-  Formazione laboratoriale  
Psicologia e scuola 18
-  Corsi, eventi e convegni sul territorio  
Giunti Scuola e Giunti TVP 26
-  Formazione su DSA, BES e Disabilità  
Giunti EDU 42
- Indice analitico per temi e autori 48

INDICE

## GIUNTI Academy

È una nuova e importante iniziativa editoriale di Giunti Scuola in collaborazione con IUL, **Italian University Line** (fondata da INDIRE e dall'Università degli Studi di Firenze), che offre agli insegnanti percorsi di alta formazione per sviluppare la propria professionalità sui temi fondamentali della didattica.

Al termine di ogni percorso formativo sarà possibile sostenere il test di certificazione per ottenere Crediti Formativi Universitari (CFU), spendibili nel proprio percorso di carriera.

COMPETENZE  
DIGITALI

DIDATTICA PER  
COMPETENZE  
ITALIANO L2

*percorsi* **formativi per il tuo portfolio professionale**

DIDATTICA PER  
COMPETENZE  
MATEMATICA

VALUTAZIONE

DIDATTICA PER  
COMPETENZE  
ITALIANO

**GIUNTI Academy**

**IUL**  
ITALIANUNIVERSITYLINE

[www.giuntiacademy.it](http://www.giuntiacademy.it)

INTERVISTA A...

# Giovanni Biondi

Responsabile scientifico di Giunti Academy

*Come si caratterizza la Giunti Academy nel quadro delle tante iniziative di formazione rivolte agli insegnanti?*

La formazione deve garantire agli insegnanti la possibilità di approfondire le tematiche dal punto di vista "teorico" ma deve soprattutto poi fornire strumenti e materiali da usare in classe per migliorare la didattica. Da questo punto di vista Giunti Academy riesce

a mettere insieme queste due dimensioni: la collaborazione con la IUL garantisce che i temi siano trattati da esperti di "chiara fama" e l'intervento di tutor selezionati, in genere insegnanti, che utilizzeranno il meglio della vasta produzione editoriale della casa editrice, consentirà di fornire numerosi strumenti e suggerimenti didattici ai corsisti.

*I corsi sono proposti in due mo-*

*dalità: solo online e blended. Non è prevista la formula "solo in presenza" che in genere invece è la più diffusa. Perché?*

Perché vogliamo che gli insegnanti possano avere la possibilità di affrontare le diverse tematiche con "esperti" nazionali e questo è possibile solo utilizzando la rete. Inoltre nel caso dei corsi solo in modalità online, l'insegnante si troverà a collaborare con colleghi che non

conosce di altre parti d'Italia, che operano in contesti diversi e questo rappresenta un arricchimento. Quindi i corsi devono usare la rete come una risorsa per rompere le distanze ma anche per rendere flessibile il tempo della formazione. Ognuno infatti si può collegare da casa e scegliere gli orari più comodi per moltissime delle attività.

*Perché è stato scelto di riconoscere CFU?*

Oggi che la formazione in servizio è un obbligo, occorre poter dimostrare che i percorsi di formazione siano stati oggetto di verifica e di valutazione e che questa sia stata fatta secondo regole e modalità definite. La partnership con la IUL garantisce appunto la certificazione delle attività. I CFU sono inoltre spendibili nella crescita professionale di ogni docente.

# il mondo Giunti Academy

## A CHI SI RIVOLGE

- ▣ Docenti di scuola primaria e secondaria
- ▣ Dirigenti (in preparazione)
- ▣ Personale ATA (in preparazione)

## CENTRI GIUNTI ACADEMY

In tutta Italia sono presenti i centri di formazione accreditati **Giunti Academy**, che ospitano le sessioni in presenza dei corsi. Tutte le scuole possono fare richiesta e stipulare una convenzione per diventare un centro Giunti Academy accreditato. Per avere informazioni contattare [formazione@giunti.it](mailto:formazione@giunti.it)

## OBIETTIVI GENERALI

- Permettere di acquisire le competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi e agli obiettivi previsti dagli ordinamenti scolastici;
- facilitare il confronto con i massimi esperti italiani, con i tutor e con altri colleghi corsisti nell'ottica di condividere esperienze e buone pratiche;
- fornire ai corsisti materiali didattici validati dagli esperti del comitato scientifico de *La Vita Scolastica*, immediatamente utilizzabili con la propria classe;
- offrire ai docenti la possibilità di sostenere gli esami finali per il riconoscimento dei CFU (Crediti Formativi Universitari), spendibili per la propria crescita professionale.

**5 percorsi**

OGNI PERCORSO (60 CFU) SI COMPONE DI 3 CORSI, INTERCONNESSI MA AUTONOMI.

OGNI INSEGNANTE PUÒ "COMPORRE" IL PROPRIO PERCORSO SCEGLIENDO I CORSI DA FREQUENTARE.

## MODALITÀ DI EROGAZIONE

- **Corsi online**  
Destinatari: singoli docenti.  
Modalità di fruizione: online sulla piattaforma della IUL.
- **Corsi in modalità *blended* (mista)**  
Destinatari: singoli docenti o scuole.  
Modalità di fruizione: online sulla piattaforma della IUL e in presenza presso la sede in cui si terrà il corso.

## MODELLO DIDATTICO

Ogni corso prevede:

- **Videolezioni** fruibili online sulla piattaforma IUL in qualunque momento da casa, curati da massimi esperti del settore.
- **Attività laboratoriali in presenza** tenute da **tutor qualificati**.
- **Classi virtuali** animate da tutor qualificati, per continuare online il lavoro svolto in aula.
- **Valutazione finale** in presenza del tutor con questionari certificati dalla IUL per il rilascio di **CFU**.

€ **Prezzi corsi e percorsi a docente**  
Per un corso: 110 Euro  
Per un percorso (3 corsi): 280 Euro

€ **Prezzi certificazioni a docente**  
Per un corso (20 CFU): 130 Euro  
Per un percorso (60 CFU): 390 Euro

1 CFU = 25 ORE

# COMPETENZE DIGITALI

Percorso a cura di  
**Giovanni Biondi**

ANCHE PER  
LA SCUOLA  
SECONDARIA  
DI I GRADO

Per un insegnante possedere le competenze digitali significa poter utilizzare linguaggi, risorse e strumenti digitali nella didattica quotidiana. Spesso i docenti hanno difficoltà a usare questa strumentazione nella pratica d'aula e spesso non riescono a dare un valore didattico all'uso del digitale in classe. Questo percorso è pensato proprio per questi insegnanti, con l'obiettivo di far acquisire le competenze specifiche per superare tutte le difficoltà che si incontrano nell'utilizzo pratico delle principali tecnologie.

**Giovanni Biondi**  
Dal 2013 è presidente dell'Indire, di cui è stato a lungo direttore generale. È componente del Sistema Nazionale di Valutazione, membro del comitato ordinatore della IUL e, dal 2009, chairman di European Scholnet, il network costituito da trenta ministeri dell'educazione europei.

## Obiettivi del percorso

- Utilizzare nella didattica d'aula aspetti dei "linguaggi digitali" e delle tecnologie presentati, appresi anche attraverso un utilizzo diretto;
- acquisire la capacità di selezionare le diverse tecnologie in rapporto alle caratteristiche del contenuto e agli obiettivi di apprendimento di volta in volta prefissati.

## CORSO 1 DIDATTICA DIGITALE

- MODULO 1 LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DAL DIGITALE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- MODULO 2 UTILIZZO DELLE IMMAGINI E DEI VIDEO NELLA DIDATTICA
- MODULO 3 LA LIM
- MODULO 4 UTILIZZO DEGLI AMBIENTI SOCIAL E DI COMUNICAZIONE SINCRONA

## CORSO 2 LA SCUOLA DIGITALE

- MODULO 1 AMBIENTI E APPLICAZIONI AVANZATE
- MODULO 2 LE PIATTAFORME DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA E IL CLOUD
- MODULO 3 REGISTRO ELETTRONICO, COMUNICAZIONI CON I GENITORI
- MODULO 4 I VIDEOGIOCHI E I MONDI VIRTUALI
- MODULO 5 I LIBRI DIGITALI, LE RISORSE IN RETE E I CONTENUTI PRODOTTI DAGLI STUDENTI/INSEGNANTI

## CORSO 3 LA CLASSROOM LAB: LA SCUOLA DEL FUTURO

- MODULO 1 AMBIENTI E APPLICAZIONI AVANZATE
- MODULO 2 ROBOTICA
- MODULO 3 IL CODING
- MODULO 4 LE STAMPANTI 3D
- MODULO 5 ONE-TO-ONE COMPUTING

Un corso - 20 CFU  
Un intero percorso (3 corsi) - 60 CFU

Videolezioni di  
Giovanni Biondi  
Gino Roncaglia  
Emanuele Micheli  
Alessandro Bogliolo  
Massimo Faggioli

## DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Percorso a cura di  
**Bruno D'Amore**  
e di **Martha Isabel Fandiño Pinilla**

La Didattica della Matematica è una disciplina a sé stante che studia i problemi di apprendimento della matematica stessa. Per poter insegnare la matematica è necessario conoscerla, ma conoscere la matematica non garantisce l'efficacia nel processo di insegnamento-apprendimento. Questo percorso è stato progettato per aiutare gli insegnanti, che pur conoscono la matematica, a insegnarla.

### Obiettivi del percorso

- Individuare le difficoltà di apprendimento specifiche della matematica a partire dallo studio delle situazioni concrete d'aula; capire che cosa è il contratto didattico con esempi tratti dalla vita d'aula, in aritmetica e geometria e soprattutto nella risoluzione dei problemi; individuare i classici errori che si commettono in aula e la loro spiegazione didattica quando si affrontano le operazioni in aritmetica;
- analizzare quel che succede in aula, giorno per giorno: il triangolo della didattica; quali sono gli elementi che concorrono a definire una "situazione d'aula": docente, allievo, sapere;
- distinguere i cinque diversi apprendimenti della matematica ognuno con significati e contorni diversi.

### Bruno D'Amore

È stato professore ordinario di Didattica della matematica presso l'Università di Bologna; attualmente insegna presso l'Università Distrital di Bogota. Ha ideato e fa parte della direzione del convegno nazionale "Incontri con la matematica" di Castel S. Pietro T. (BO). È coordinatore del comitato tecnico della didattica della rivista *La Vita Scolastica*.

### Martha Isabel Fandiño Pinilla

È laureata in matematica e specializzata in Educazione Matematica; PhD in Mathematics Education; docente a contratto di Didattica della Matematica presso l'Università di Bologna. È responsabile scientifico della didattica della rivista *La Vita Scolastica*.

## CORSO 1 - COME È NATA E QUALI SONO LE BASI DELLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA

MODULO 1	LE BASI DELLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA
MODULO 2	IL CONTRATTO DIDATTICO
MODULO 3	IMMAGINI E MODELLI
MODULO 4	MISCONCEZIONI
MODULO 5	RIPASSO GENERALE

## CORSO 2 - ANDIAMO UN PO' PIÙ A FONDO NEI CONTENUTI DELLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA: ELEMENTI DI BASE

MODULO 1	IL TRIANGOLO DELLA DIDATTICA
MODULO 2	LA TRASPOSIZIONE DIDATTICA
MODULO 3	LA TEORIA DELLE SITUAZIONI DIDATTICHE
MODULO 4	LINGUAGGIO E LINGUAGGI IN AULA
MODULO 5	ESERCIZI E PROBLEMI

## CORSO 3 - USI SPECIFICI DEGLI STRUMENTI ELABORATI DALLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA IN AULA

MODULO 1	DIVERSI APPRENDIMENTI DELLA MATEMATICA
MODULO 2	UN ESEMPIO: INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO DELLE FRAZIONI
MODULO 3	UN ESEMPIO: INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO DELLA GEOMETRIA
MODULO 4	UN ESEMPIO: INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO DELLA PROBABILITÀ
MODULO 5	USO DELLA STORIA NELL'INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA

**Un corso - 20 CFU**  
**Un intero percorso (3 corsi) - 60 CFU**

# VALUTAZIONE

Percorso a cura di  
**Giovanni Biondi**

La valutazione è tra i compiti più complessi che i docenti si trovano ad affrontare e permette, in tutti i momenti del processo di insegnamento/apprendimento, di raccogliere informazioni su abilità, competenze, comportamenti, motivazioni, atteggiamenti degli allievi, e su eventuali difficoltà di apprendimento e bisogni speciali.

### Giovanni Biondi

Dal 2013 è presidente dell'Indire, di cui è stato a lungo direttore generale. È componente del Sistema Nazionale di Valutazione, membro del comitato ordinatore della IUL e, dal 2009, chairman di European Schoolnet, il network costituito da trenta ministeri dell'educazione europei.

### Obiettivi del percorso

- Offrire una panoramica esaustiva su che cosa si deve intendere per prova standard e come queste prove devono essere costruite, con particolare attenzione alle prove INVALSI, OCSE PISA;
- illustrare che cosa significa valutazione di una scuola;
- introdurre il tema della certificazione delle competenze;
- fornire ai corsisti strumenti, buone pratiche e materiali didattici per affrontare i momenti fondamentali delle prove di ingresso, intermedie e finali in italiano e matematica;
- fornire ai corsisti strumenti, buone pratiche e materiali didattici per proporre alla propria classe compiti di realtà in vista della certificazione delle competenze.

## CORSO 1 LE PROBLEMATICHE DELLA VALUTAZIONE

- MODULO 1 LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- MODULO 2 LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE INDAGINI
- MODULO 3 LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA
- MODULO 4 COMPETENZE DI CITTADINANZA, APPRENDIMENTI E COMPITI DI REALTÀ

## CORSO 2 VALUTAZIONE INIZIALE E INTERMEDIA, COMPITI DI REALTÀ E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

- MODULO 1 VALUTARE LE COMPETENZE, COMPITI DI REALTÀ
- MODULO 2 LA VALUTAZIONE INIZIALE E INTERMEDIA
- MODULO 3 LA VALUTAZIONE INIZIALE: MATEMATICA
- MODULO 4 PROGETTAZIONE E COSTRUZIONE DELLE PROVE DI APPRENDIMENTO
- MODULO 5 LA VALUTAZIONE INTERMEDIA: MATEMATICA

## CORSO 3 VALUTAZIONE FINALE

- MODULO 1 LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI: ITALIANO
- MODULO 2 LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI: MATEMATICA
- MODULO 3 DAI DATI DELLA VALUTAZIONE AL MIGLIORAMENTO SCOLASTICO
- MODULO 4 LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Un corso - 20 CFU  
Un intero percorso (3 corsi) - 60 CFU

### Videolezioni di

M. Cristina Peccianti  
Bruno D'Amore  
Mario Castoldi  
Sergio Vastarella  
Roberto Ricci  
Giancarlo Cerini

# ITALIANO

Percorso a cura di  
**Silvana Loiero**

Il percorso focalizza l'attenzione sugli elementi innovativi della disciplina italiano presenti nel testo delle Indicazioni per il curricolo.

## Obiettivi del percorso

- La pratica delle abilità linguistiche orali, che passa attraverso l'esperienza dei diversi usi della lingua e la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei al dialogo e all'interazione;
- la competenza di lettura, con l'attivazione dei numerosi processi cognitivi necessari alla comprensione;
- la scrittura di testi come processo complesso nel quale si riconoscono fasi specifiche, su ognuna delle quali l'insegnante deve far lavorare gli allievi con progressione graduale e assicurando ogni volta la stabilizzazione e il consolidamento di quanto ciascun alunno ha acquisito;
- l'arricchimento lessicale (ampiezza del lessico compreso e usato, crescente specificità in relazione alle parole delle discipline) e la padronanza della lingua (capacità di scegliere registri adeguati agli interlocutori e alla situazione);
- la riflessione linguistica, intesa in una prospettiva che mette in stretta interconnessione la lingua con il pensiero, e che mira allo sviluppo di capacità cognitive e metacognitive.

### Silvana Loiero

Dirigente scolastico, svolge attività nel G.I.S.C.E.L (Gruppo di Intervento e Studio nel Campo dell'Educazione Linguistica) sia a livello nazionale sia nel gruppo dell'Emilia Romagna. Si occupa di formazione degli insegnanti, in particolare sulla didattica dell'italiano. Collaboratrice da molto tempo di Giunti Scuola, è direttore de *La Vita Scolastica*.

## CORSO 1 LE ABILITÀ ORALI

- MODULO 1 LE CARATTERISTICHE DELL'ASCOLTO E LE PRATICHE SPECIFICHE PER INSEGNARE/IMPARARE AD ASCOLTARE TESTI ORALI
- MODULO 2 LE CARATTERISTICHE DEL PARLATO E LE PRATICHE SPECIFICHE PER INSEGNARE/IMPARARE A PRODURRE TESTI ORALI
- MODULO 3 ASCOLTARE E PARLARE: L'INTERAZIONE LINGUISTICA

## CORSO 2 LE ABILITÀ SCRITTE

- MODULO 1 L'ACQUISIZIONE DELLA LETTOSCRITTURA IN CLASSE PRIMA
- MODULO 2 LA LETTURA
- MODULO 3 LA SCRITTURA

## CORSO 3 IL LESSICO E LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- MODULO 1 IL LESSICO
- MODULO 2 LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA

**Un corso - 20 CFU**  
**Un intero percorso (3 corsi) - 60 CFU**

## ITALIANO L2

Percorso a cura di  
**Maria Cristina Peccianti**

Il tema dell'Italiano L2 è oggi di grande attualità sia per la presenza, ormai consolidata e diffusa in tutto il territorio nazionale, di bambini di origine straniera, sia per l'istituzione della nuova classe di Concorso A23 che riconosce ufficialmente la professionalità degli insegnanti di Italiano L2 e che dovrebbe preludere all'inserimento, nelle scuole di ogni ordine e grado, di un adeguato numero di insegnanti.

- L'obiettivo principale è quello di dare le informazioni essenziali riguardanti i processi di apprendimento-insegnamento di una seconda lingua, indispensabili per progettare percorsi didattici efficaci, sviluppando quindi competenze direttamente spendibili in classe.

### Maria Cristina Peccianti

Esperta in glottodidattica e lingua italiana, sia come L1 che L2, è stata docente di docimologia presso l'Università per Stranieri di Siena e di Teoria e Pratica del Testing nel Master di Italiano L2 dell'Università degli studi di Padova. Collabora da molto tempo con la casa editrice Giunti nell'ambito della ricerca didattica, della formazione degli insegnanti e della produzione di materiali.

### CORSO 1 LA PROGETTAZIONE DIDATTICA IN L2

- MODULO 1 IL BAMBINO APPRENDENTE L'ITALIANO L2 NELLA SCUOLA PRIMARIA
- MODULO 2 PROGETTARE PERCORSI DIDATTICI: OBIETTIVI E METODI
- MODULO 3 PROGETTARE PERCORSI DIDATTICI: CONTENUTI E MATERIALI
- MODULO 4 VERIFICARE L'APPRENDIMENTO DELLA L2

### CORSO 2 LO SVILUPPO DELLE ABILITÀ

- MODULO 1 ASCOLTARE
- MODULO 2 PARLARE
- MODULO 3 SCRIVERE
- MODULO 4 RIFLETTERE SULLA LINGUA

### CORSO 3 LO SVILUPPO DELLA COMPrensIONE SCRITTA E DELLE ABILITÀ DI STUDIO

- MODULO 1 LEGGERE E COMPRENDERE
- MODULO 2 L'ESPOSIZIONE ORALE DEGLI ARGOMENTI DI STUDIO
- MODULO 3 SEMPLIFICAZIONE E FACILITAZIONE
- MODULO 4 STRATEGIE DIDATTICHE PER LAVORARE CON LA CLASSE

**Un corso - 20 CFU**  
**Un intero percorso (3 corsi) - 60 CFU**

## INTERVISTA A...

### Maria Cristina Peccianti

*Qual è oggi la situazione delle classi multiculturali e quali i bisogni prioritari dei bambini stranieri?*

Le classi multiculturali stanno cambiando rapidamente in quanto la maggior parte degli

alunni di origine straniera sono nati in Italia e entrati a scuola insieme ai compagni italiani. Non per questo tuttavia possiedono una competenza linguistica pari ai coetanei. L'italiano rimane infatti per loro una lingua seconda: hanno comunque imparato a parlare in

un'altra lingua, che è quella della famiglia e degli affetti. La scuola è così chiamata a intervenire e risolvere una sorta di deprivazione linguistica che rischia di bloccare tutto l'apprendimento e amplificare le disuguaglianze.

*E quali sono dunque i bisogni di formazione degli insegnanti?*

Gli insegnanti, a cui viene chiesto di essere di fatto tutti insegnanti di L2, senza averne avuto nessuna formazione in merito, hanno sostanzialmente bisogno di

acquisire i "ferri del mestiere", in modo da poter fare scelte e assumere comportamenti consapevoli ed efficaci rispetto alla didattica della L2, che è diversa dalla L1 e non può essere assimilabile ad essa. Si tratta poi, sia da parte degli insegnanti di classe che degli specialisti dei laboratori, di impadronirsi degli strumenti per portare avanti il compito di mediazione fra lo sviluppo linguistico e quello disciplinare, senza le pericolose scorciatoie della semplificazione e riduzione sine die. E non è cosa da poco!

Attraverso lo strumento video, **Giunti Academy Web TV** offre un ricco palinsesto, in continuo aggiornamento, sui temi di maggiore interesse e di attualità per il mondo della scuola.

#### A CHI SI RIVOLGE

- Docenti di scuola primaria e secondaria

#### MODALITÀ DI EROGAZIONE

Le videolezioni sono consultabili on-demand dal web, dal qualunque luogo e in qualunque momento della giornata.

Nel caso in cui si voglia poi ulteriormente approfondire il tema-problema è possibile iscriversi al corso erogato da Giunti Academy, corrispondente invece a un vero e proprio percorso di aggiornamento professionale.

#### Prossimi Webinar e Videolezioni

- La valutazione della scuola**  
*a cura di Giancarlo Cerini*
- I compiti di realtà**  
*a cura di Sergio Vastarella*
- Il flipped learning**  
*a cura di Sergio Vastarella*
- Didattica digitale**  
*a cura di Giovanni Biondi*
- La scuola delle competenze**  
*a cura di Tiziano Pera*
- Le basi della didattica della matematica**  
*a cura di Bruno D'Amore e Martha Fandiño Pinilla*
- Le misconcezioni in geometria**  
*a cura di Bruno D'Amore e Martha Fandiño Pinilla*
- Immagini e modelli nelle operazioni**  
*a cura di Bruno D'Amore e Martha Fandiño Pinilla*
- Progettare percorsi didattici in Italiano L2**  
*a cura di Renata Balducci*
- Verificare l'apprendimento della L2**  
*a cura di Maria Cristina Peccianti*
- Le fasi del processo di scrittura**  
*a cura di Saeda Pozzi*
- Prime competenze di Lettoscrittura**  
*a cura di Lerida Cisotto*
- Tanti testi da leggere e scrivere**  
*a cura di Silvana Loiero*

[www.giuntiacademy.it](http://www.giuntiacademy.it)

Le relazioni tra tutti gli attori coinvolti nel contesto educativo, se negative, possono compromettere il clima scolastico rendendo difficile il **processo di insegnamento - apprendimento**. In moltissime classi gli allievi e gli insegnanti vivono in un ambiente disarmonico e conflittuale. Spesso lo scambio relazionale è disfunzionale anche tra i colleghi e tra gli insegnanti e le famiglie. In questo clima l'azione didattica è penalizzata, perché un vero apprendimento non può che realizzarsi in un **contesto armonico e cooperativo**.

Psicologia e scuola propone un modello di formazione che risponde all'esigenza dei docenti di avere non solo indicazioni teoriche ma anche la possibilità di partecipare a esperienze concrete che possano consentire loro di mettere subito in atto nella realtà scolastica quanto appreso nella formazione.

↓  
**APPRENDIMENTO COOPERATIVO**

↑  
**CULTURA DELLO SCAMBIO E DELLA COOPERAZIONE**

↓  
**QUALITÀ DELLE RELAZIONI**

**PERSONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

↑  
**GESTIONE DEI CONFLITTI**

←  
**INCLUSIONE**

**PSICOLOGIA  
e scuola**

[www.psicologiaescuola.it/formazione](http://www.psicologiaescuola.it/formazione)

“ INTERVISTA A...

## Luisa Laretta

### Luisa Laretta

Psicologa clinica, formatrice, docente, esperta in teatroterapia, dal 2010 dirige la rivista “Psicologia e scuola”. È docente presso varie scuole di specializzazione in psicoterapia riconosciute dal MIUR. Suo ambito di studio e di ricerca sono le relazioni interpersonali, in particolare nel contesto scolastico.

## Un progetto di formazione esperienziale sulla qualità delle relazioni a scuola

*Come mai un progetto di “formazione esperienziale”?*

*Psicologia e scuola* propone un modello di formazione esperienziale per far fronte a un bisogno reale del mondo della scuola: quello di avere non solo indicazioni teoriche ma anche la possibilità di **fare esperienza concreta** dei

contenuti della formazione, per poterli mettere subito in atto nella pratica scolastica.

Il progetto prevede infatti **laboratori**, in presenza, di **massimo 25 partecipanti**, in modo tale che ognuno possa essere coinvolto attivamente nel processo formativo. Si tratta di un modello di forma-

zione sperimentato e apprezzato in numerose scuole sul territorio nazionale.

*Come mai la proposta si incentra in particolare sulle relazioni?*

Oggi più che mai le relazioni tra tutti gli attori coinvolti nel contesto educativo (insegnanti, dirigenti, genitori, educatori, allievi) non sono di buona qualità e compromettono il clima scolastico rendendo difficile il **processo di insegnamento-apprendimento**. In molti casi gli allievi e gli insegnanti vivono in un ambiente disarmonico e conflittuale. Gli studenti sono spesso distratti, ostili, disinteressati allo studio. Gli insegnanti, stanchi e delusi dai propri allievi e senza risorse per far fronte a questa situazione, si trovano spesso in situazione di burnout. Il più delle volte queste complessità relazionali sono sottovaluta-

te, senza considerare che, come rilevano gli esperti della rivista, le buone relazioni sono alla base dell’acquisizione delle conoscenze, determinano la qualità della vita scolastica a tutti i livelli e rendono possibile un’educazione a un’**autentica e duratura convivenza civile**.

Orizzonte dunque di questa formazione è la promozione dello *Star bene a scuola*, per un’armonica convivenza e un’efficacia del processo di insegnamento-apprendimento: a questo scopo si offrono ai partecipanti **strumenti concreti** per rendere immediatamente operative le competenze acquisite.

*La proposta prevede un preciso modello di formazione?*

La proposta di *Psicologia e scuola* è basata sulla **personalizzazione** con il presupposto che ogni bisogno formativo è contestuale

e richiede risposte differenziate. Ogni singolo progetto tiene conto quindi delle specifiche richieste di chi lo commissiona e del contesto di riferimento.

Inoltre la formazione di *Psicologia e scuola* non è rivolta solo agli insegnanti, ma anche ai genitori, ai dirigenti, agli allievi... Per far fronte a questa ricca articolazione, la rivista ha costituito una **rete molto ampia di formatori esperti**, dislocati su **tutto il territorio nazionale**.

L’intenzione è in definitiva quella di aiutare tutti coloro che sono coinvolti nel processo educativo a realizzare un ambiente di apprendimento armonico, cooperativo, dove si impari volentieri, e nel quale “si possa stare bene”, perché la classe diventi un contesto di cittadinanza attiva, luogo di autentica formazione culturale e umana.

# PSICOLOGIA e scuola

### A CHI SI RIVOLGE

La formazione è rivolta principalmente agli **insegnanti curricolari** e di **sostegno di ogni ordine e grado**, ma è destinata anche a **educatori, dirigenti, allievi, genitori** a tutti gli attori, insomma, coinvolti nel processo educativo.

### OBIETTIVI GENERALI

- Aiutare i partecipanti a **consolidare il valore della conoscenza** negli allievi;
- attivare processi funzionali di **inclusione**;
- far sperimentare modalità concrete di **apprendimento cooperativo**;
- acquisire strumenti di base per la gestione dei conflitti (interni ed esterni);
- alimentare nella scuola una **cultura democratica**;
- costruire un buon clima tra **scuola e famiglia**.

### MODALITÀ DI EROGAZIONE

in presenza presso la scuola

### MODELLO DIDATTICO

- La formazione si rivolge in modo prevalentemente **laboratoriale**. Gli incontri prevedono brevi cornici teoriche, esercitazioni in piccoli gruppi, simulazioni, continui feedback, role playing, lavoro su casi specifici proposti dai partecipanti e, in generale, modalità di apprendimento cooperativo.
- Un incontro di **follow up**, per verificare il buon esito della formazione e per consolidarne gli effetti.
- Abbonamento per un anno alla rivista **Psicologia e scuola**, per la formazione continua.

€ **Prezzi**  
A partire da **2.160 Euro**

**80** FORMATORI SU  
TUTTO IL TERRITORIO  
NAZIONALE!

MAX **25**  
PARTECIPANTI

# PROPOSTE FORMATIVE: ESEMPI

## L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO

**L'**Apprendimento Cooperativo (o Cooperative Learning) è una strategia di insegnamento/apprendimento che integra l'interazione e la comunicazione in classe con il processo di studio dei contenuti scolastici, permette cioè di far acquisire conoscenze agli allievi e al tempo di creare nella classe un sistema sociale basato sulla cooperazione e il coordinamento.

L'idea principale dell'Apprendimento Cooperativo consiste nel principio dell'interdipendenza: tra le persone del gruppo si stabilisce una relazione finalizzata al raggiungimento di un obiettivo comune, e la responsabilità del raggiungimento o meno di tale obiettivo è affidata a ciascun partecipante.

Attraverso la proposta formativa si intende far conoscere agli insegnanti l'Apprendimento Cooperativo nei suoi presupposti teorici e nei criteri applicativi.

### OBIETTIVI DI BASE

- Analizzare le caratteristiche dell'Apprendimento Cooperativo.
- Sostenere le abilità di comunicazione efficace.
- Offrire strumenti utili alla creazione di un clima cooperativo e di sostegno reciproco.
- Far sperimentare agli insegnanti alcune modalità concrete di Apprendimento Cooperativo.

### METODOLOGIA

Il corso si svolgerà in modalità cooperativa, utilizzando strutture e tecniche di Cooperative Learning. Gli insegnanti lavoreranno in piccoli gruppi, sperimentando in prima persona il significato di "apprendimento attivo", alternativo all'"apprendimento passivo" della lezione frontale.

Gli strumenti utilizzati saranno caratterizzati da apprendimento circolare, metodologia esperienziale, role playing, riflessioni teoriche.

## LA QUALITÀ DELLE RELAZIONI A SCUOLA E LA GESTIONE DEI CONFLITTI

**Q**ualunque azione didattica è penalizzata senza un buon clima di collaborazione e cooperazione tra tutti i protagonisti del processo educativo. Psicologia e scuola propone un modello di formazione mirato a creare un clima armonico e sereno che renda più efficace e funzionale il processo di insegnamento-apprendimento.

### OBIETTIVI DI BASE

- Far sperimentare ai partecipanti un modo nuovo di stare a scuola, funzionale e motivante.
- Offrire strumenti per uno scambio interpersonale di qualità.
- Offrire strumenti di base per la gestione dei conflitti (interni ed esterni).
- Alimentare una cultura dello scambio e della cooperazione.

La formazione, realizzata attraverso laboratori di tipo esperienziale, intende "aiutare i partecipanti ad aiutarsi", perché possano costruire relazioni di qualità nel loro contesto di riferimento, con importanti ricadute sul piano della didattica.

### METODOLOGIA

La metodologia sarà interattiva ed esperienziale per stimolare la piena partecipazione dei partecipanti. In ogni incontro si prevedono esercitazioni pratiche, role playing, discussione su casi concreti. Alla fine di ogni esercitazione ci sarà sempre un feedback in plenaria per permettere il confronto e lo scambio tra i partecipanti.

È possibile di personalizzare il percorso (per insegnanti, genitori, alunni).

## L'ALLIEVO OPPOSITIVO. TRASFORMARE LA DIFFICOLTÀ IN RISORSA

**I** comportamenti oppositivi di singoli allievi in classe rischiano di inquinare il clima scolastico, gravando sul lavoro didattico e sul benessere di tutti. Solitamente si esprimono con una scarsa disponibilità al compromesso, ad accogliere indicazioni, regole, a negoziare con gli adulti e/o con i coetanei. Gli allievi con atteggiamenti oppositivi ignorano gli ordini, non accettano rimproveri, tendono a superare costantemente i "limiti" loro imposti, a disturbare intenzionalmente compagni e insegnanti e ad aggredirli verbalmente e/o fisicamente.

La proposta formativa, di tipo laboratoriale, intende aiutare i docenti a implementare le proprie competenze relazionali per affrontare in modo funzionale ed efficace il processo educativo-didattico con alunni oppositivi.

### OBIETTIVI DI BASE

- Offrire strumenti educativi per affrontare nel gruppo classe momenti difficili.
- Aiutare i partecipanti a utilizzare l'empatia come ponte per incontrare l'altro.
- Sperimentare prassi di intervento funzionali con alunni oppositivi.
- Offrire strumenti per aiutare gli allievi a mettere in atto modalità di comunicazione cooperativa.

### METODOLOGIA

La metodologia sarà interattiva ed esperienziale per stimolare la piena partecipazione dei partecipanti. In ogni incontro si prevedono esercitazioni pratiche, role playing, discussione su casi concreti. Alla fine di ogni esercitazione ci sarà sempre un feedback in plenaria per permettere il confronto tra i corsisti.



LE PROPOSTE DI PSICOLOGIA E SCUOLA TI OFFRONO LE RISPOSTE PIÙ FUNZIONALI, CONCRETE ED EFFICACI AL TUO MALESSERE A SCUOLA.



COSTRUISCI INSIEME AI NOSTRI ESPERTI LA FORMAZIONE SU MISURA PER I BISOGNI DELLA TUA SCUOLA.

PER APPROFONDIRE QUESTE E ALTRE PROPOSTE CHIEDERE UN PREVENTIVO PERSONALIZZATO SUL SITO [WWW.PSICOLOGIAESCUOLA.IT/FORMAZIONE](http://WWW.PSICOLOGIAESCUOLA.IT/FORMAZIONE)

in **classe** **ho** un **bambino** **che...**

**D**opo il successo scientifico e di partecipazione delle precedenti quattro edizioni, ciascuna delle quali ha visto la presenza di **più di mille partecipanti** fra insegnanti, psicologi e altri operatori della Scuola, la quinta edizione del Convegno della rivista *Psicologia e scuola* intende fare il punto sugli ultimi risultati della ricerca psicologica e psicopedagogica con implicazioni per il mondo della scuola. Anche in questa edizione saranno analizzati i classici temi dell'apprendimento, della motivazione, dei bisogni educativi individualizzati, dell'inclusione, ma verrà anche rivolta l'attenzione a problematiche che hanno avuto negli ultimi anni un particolare risalto e hanno visto la comparsa di contributi originali della ricerca, come i fenomeni di socializzazione, le implicazioni delle nuove tecnologie, le forme integrative di educazione, il ruolo dei sistemi di valutazione. In questo Convegno l'accento sarà messo sull'alunno che cresce e impara, sulle istituzioni educative, sulla

figura dell'insegnante, sul ruolo delle famiglie. La formula del Convegno sarà quella collaudata e apprezzata nelle precedenti versioni con Sessioni plenarie, Simposi, Sessioni parallele e numerosi Laboratori dove gli specialisti mostreranno come, sul piano operativo, possono essere realizzate nel contesto scolastico, iniziative ispirate alla ricerca psicologica. Nelle sessioni plenarie vi saranno interventi di celebri studiosi italiani e stranieri, fra cui **Sergio Della Sala**, dell'Università di Edimburgo, noto per le sue analisi critiche sul

**Interverranno tra gli altri: Adolfo Scotto di Luzio, Andrea Gavosto, Cesare Cornoldi, Claudio Vio, Daniela Lucangeli, Fabio Lucidi, Fabrizio Desideri, Franco Fraccaroli, Giuliana Pinto, Giuseppe Riva, Irene Mammarella, Lauro Mengheri, Lucia Mason, Luisa Molinari, Maria Chiara Passolunghi, Maria Cristina Caselli, Orazio Miglino, Ruggero Eugeni, Paola Di Blasio, Paola Venuti, Rossana De Beni, Santo Di Nuovo, Serena Lecce.**

ruolo delle neuroscienze, **Kristiina Kumpulainen**, dell'Università di Helsinki, che parlerà degli aspetti politici e pratici sistema scolastico finlandese (in particolare dalla scuola dell'infanzia alla primaria), **Giacomo Rizzolatti**, che esporrà le implicazioni educative della scoperta dei neuroni specchio, **Paolo Legrenzi**, noto a livello internazionale per le sue ricerche nel campo delle scienze cognitive, **Francesco Tonucci**, che ha dato un contributo innovativo per l'apertura della Scuola al mondo esterno e che riceverà il Premio alla carriera. Inoltre, in questa edizione i partecipanti incontreranno **Gianni Amelio**, il regista cinematografico più sensibile ai temi dell'infanzia e della scuola. Il regista riceverà dal comitato della rivista il premio *Il cinema per il bambino e per la scuola*.

**Comitato Scientifico:** C. Cornoldi (coordinatore), A. Antonietti, L. Cottini, S. Di Nuovo, R. De Beni, D. Lucangeli, M.C. Passolunghi, G. Pinto, A. Scopesi, T. Colombo, L. Lauretta, P. Pasotto.

**programma provvisorio**

venerdì 10 febbraio

- 9:00 Registrazione dei partecipanti
- 10:00 Saluto delle autorità
- 10:20 Apertura dei lavori
- 10:40 - 13:00 Sessione inaugurale:  
**Scuola e neuroscienze cognitive**  
**Sergio della sala** (Università di Edimburgo)  
**Giacomo Rizzolatti** (Università di Parma)  
**Paolo Legrenzi** (Università di Venezia)
- 13:00 - 14:30 Pausa pranzo
- 14:30 - 16:00 Simposio **La Psicologia incontra la Scuola**  
Presiede e introduce **L. Mengheri**  
(Presidente Ordine degli Psicologi, Toscana)
- 16:20 - 17:30 Dibattito a due voci: **Le nuove tecnologie favoriscono o impoveriscono l'apprendimento?**  
Presiede e introduce **S. Di Nuovo** (Università di Catania)
- 17:30 Incontro con il regista **Gianni Amelio** e consegna del premio *Il cinema per il bambino e per la scuola*.  
Segue proiezione di un film del regista

**INFO E ISCRIZIONI**

La partecipazione è a numero chiuso, previa iscrizione. Sono previsti sconti per gli abbonati a *Psicologia e scuola*, *La Vita Scolastica*, *Scuola dell'Infanzia*, *Psicologia Contemporanea*, *Nidi d'Infanzia* e per gli adottatari Giunti Scuola e GiuntiTVP. È riconosciuto l'esonero dal servizio per tutto il personale direttivo, ispettivo e docente, in quanto Giunti Scuola (prot. AOODPIT595 del 15/07/2014) è Ente riconosciuto dal MIUR per la formazione dei docenti. Sarà rilasciato l'attestato di partecipazione.  
**info:** [convegni@giunti.it](mailto:convegni@giunti.it)

**ISCRIVITI SU [www.inclassehounbambinoche.it](http://www.inclassehounbambinoche.it)**

sabato 11 febbraio

- 8:40 - 10:10 14 Laboratori paralleli
- 10:30 - 12:50 3 sessioni parallele:  
Simposio: **Prospettive educative interdisciplinari**  
Simposio: **Scuola e socializzazione**  
Simposio: **Bisogni Educativi Speciali in classe**
- 12:50 - 13:20 Intermezzo artistico di **Mohamed Ba**
- 13:20 - 14:15 Pausa pranzo
- 14:15 - 16:00 Sessione plenaria pomeridiana  
Presiede e introduce **G. Pinto** (Università di Firenze)  
**Kristiina Kumpulainen** (Università di Helsinki),  
*Finnish preschool and primary education: Insights from policy and practice (Il Sistema educativo finlandese per la Scuola dell'infanzia e la Scuola primaria: dalla filosofia educativa alla pratica)*
- Premio alla Carriera** Consegna del "Premio alla carriera per la ricerca psicologica con implicazioni per la scuola" a **Francesco Tonucci** (Istituto Psicologia, CNR, Roma)  
*Lectio Magistralis: La città delle bambine e dei bambini: una nuova filosofia di governo delle città*
- 16:20 - 17:50 13 Laboratori paralleli

**SAVE THE DATE!**

DIDATTICA PER COMPETENZE  
VALUTAZIONE  
SEMPLIFICAZIONE E INCLUSIONE  
MONDI VIRTUALI E REALTA' AUMENTATA  
CODING  
ROBOTICA EDUCATIVA  
FLIPPED CLASSROOM  
DIDATTICA E GIOCO  
LABORATORI SCIENTIFICI  
MATEMATICA  
STORYTELLING  
NUOVE TECNOLOGIE  
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO  
APPRENDIMENTO CAPOVOLTO  
MOOC

LA FORMAZIONE  
ON DEMAND  
CON I MASSIMI ESPERTI  
DEL SETTORE EDUCATION

## Gli esperti:

ANTONIO FINI  
ROBERTO SCONOCCHINI  
CERVELLOTIK  
MICHELE BALDI  
RICCARDO LOPES  
BBN  
ANTONELLA OLIVIERI  
IVO MARINO  
SERGIO VASTARELLA  
CAMPUSTORE  
DAVIDE MANA

### A CHI SI RIVOLGE

Corsi per tutti i docenti di ogni ordine e grado.

- Utenti singoli: corsi o convegni organizzati in una sede specifica (scuola o centro di formazione)
- Istituti scolastici: richieste provenienti dalle scuole (su prodotti a catalogo)

### CARATTERISTICHE GENERALI

- Eventi su tutto il territorio nazionale aventi ad oggetto argomenti vicini alla scuola;
- forte sensibilità e ricerca sui temi dell'accessibilità degli strumenti didattici per i BES;
- diffusione a livello nazionale delle conoscenze culturali e pedagogiche attraverso convegni, corsi, eventi promozionali.

€ **Prezzi**  
A partire da 1.200 Euro

### MODELLO DIDATTICO

- metodologie nuove tradotte nell'immediata pratica didattica
- lavori di gruppo e individuali
- laboratori
- collegamenti interdisciplinari
- proposte pratiche da sviluppare in classe

### MODALITÀ DI EROGAZIONE

- in presenza presso la scuola o altra sede

**Verifica se ci sono corsi attivati nella tua zona o chiedi un preventivo per la tua scuola su:**

[www.giuntiscuola.it/formazione](http://www.giuntiscuola.it/formazione)

In collaborazione con  
**BBN Srl**  
**Campustore Srl**  
**Cervellotik Srl**

### Mappe e grafica interattiva per le materie umanistiche

in collaborazione con **BBN**

#### Durata del corso

→ A partire da 3 ore e 30 min.

#### Obiettivi del corso

- Sistemi informativi geografici, smart-graphics e altri oggetti colorati;
- uso di mappe e grafica interattiva: esempi per lo studio della storia, della letteratura ecc.;
- panoramica dei software e degli strumenti – lezione e dibattito con proiezione di slide – esercitazioni individuali o in gruppo su software, sviluppo di mini-progetto di esempio.

L'ESPERTO

DAVIDE MANA



#### Destinatari

Docenti della scuola primaria e secondaria

### La costruzione di mappe come strumento di semplificazione

in collaborazione con **BBN**

#### Durata del corso

→ A partire da 3 ore e 30 min.

#### Obiettivi del corso

- Acquisire conoscenze sui diversi tipi di mappe e i diversi organizzatori grafici;
- acquisire competenze sulle operazioni cognitive e disciplinari sottese alla costruzione di mappe;
- mettere a fuoco i criteri di scelta di quale mappa o organizzatore grafico proporre in relazione ai diversi contenuti didattici;
- conoscere strategie e metodi per insegnare agli studenti a costruire buone mappe o altri organizzatori grafici.

L'ESPERTO

ANTONELLA OLIVIERI



#### Destinatari

Docenti della scuola primaria e secondaria

### Come creare testi semplificati

in collaborazione con **BBN**

#### Durata del corso

→ A partire da 3 ore e 30 min.

#### Obiettivi del corso

- Acquisire criteri per individuare le difficoltà dei testi manualistici spesso sottovalutate;
- acquisire competenze nelle operazioni di semplificazione dei testi di altri autori;
- acquisire competenze per la redazione di testi accessibili;
- conoscere strategie e metodi per insegnare agli studenti a semplificare i testi.

L'ESPERTO

ANTONELLA OLIVIERI



#### Destinatari

Docenti della scuola primaria e secondaria

## Massive Open Online Course (MOOC)

in collaborazione con 

**Durata del corso**  
→ A partire da 3 ore e 30 min.

### Obiettivi del corso

- ▣ Familiarizzarsi col concetto di MOOC;
- ▣ definire la struttura di un MOOC sulla base dell'intento didattico;
- ▣ scelta e bilanciamento dei contenuti e dei formati (video, audio, testi, grafica);
- ▣ definire modelli e dinamiche di coinvolgimento dei partecipanti (quiz, forum, gruppi di lavoro);
- ▣ definire modelli di verifica e di validazione delle competenze acquisite dagli studenti;
- ▣ panoramica dei fattori pratici: software, hardware, costi, budget – lezione e dibattito con proiezione di slide – sviluppo ipotetico di un MOOC (piano di lavoro, definizione dei tempi e dei costi ecc.).

L'ESPERTO

DAVIDE MANA



### Destinatari

Docenti della scuola primaria e secondaria

## OER (Open Educational Resource). Risorse Educative Aperte. Un'occasione da non perdere per la scuola.

in collaborazione con 

**Durata del corso**  
→ A partire da 3 ore e 30 min.

### Obiettivi del corso

- ▣ Cosa sono le OER. Definizioni, origini e sviluppo. Principali progetti OER mondiali;
- ▣ utilizzare OER. Come reperire, selezionare, valutare OER. come includerle nel curriculum. Uso e riuso delle risorse;
- ▣ produrre OER. Progettare e realizzare risorse. Condividere risorse con licenze aperte.

L'ESPERTO

ANTONIO FINI



### Destinatari

Docenti della scuola primaria e secondaria

## Documentare percorsi didattici

**Durata del corso**  
→ Da 3 ore a 6 ore

### Obiettivi del corso

- ▣ Promuovere la pratica della documentazione digitale come prassi nella scuola,
- ▣ sviluppare un digital storytelling scolastico;

L'ESPERTO

ROBERTO SCONOCCHINI



### Destinatari

Docenti della scuola primaria e secondaria

- ▣ digitalizzare esperienze per la pubblicazione nel blog/sito web di classe/Istituto;
- ▣ valorizzare e diffondere buone prassi didattiche.

## Costruire unità didattiche multimediali

**Durata del corso**  
→ Da 3 ore a 6 ore

### Obiettivi del corso

- ▣ Realizzare un progetto di unità didattica multimediale;
- ▣ utilizzare il web editor WIX come piattaforma digitale per progettare interfaccia e struttura;
- ▣ imparare a costruire materiale didattico di supporto a una lezione, utilizzando in modo adeguato diverse risorse digitali;
- ▣ creare questionari e verifiche.

L'ESPERTO

ROBERTO SCONOCCHINI



### Destinatari

Docenti della scuola primaria e secondaria

## Didattica dei mondi virtuali

in collaborazione con 

**Durata del corso**  
→ A partire da 3 ore e 30 min.

### Obiettivi del corso

- ▣ I mondi virtuali consentono un reale ampliamento dello spazio didattico dell'aula. Obiettivo del corso è esplorare come in un ambiente 3d MUVE - Multi User Virtual Environment, quale ad es. edMondo di Indire, si possa praticare una didattica per scenari personalizzata, immersiva, creativa, collaborativa, arrivando a costruire libri 3d. Gli obiettivi del corso sono coerenti con diverse azioni PNSD, dall'attenzione all'identità digitale dello studente allo sviluppo di competenze digitali e del pensiero computazionale, all'autoproduzione di contenuti didattici per le discipline di ogni ordine e indirizzo scolastico.

L'ESPERTO

RICCARDO LOPES



### Destinatari

Docenti della scuola primaria e secondaria

## Didattica con la realtà aumentata

in collaborazione con 

**Durata del corso**  
→ A partire da 3 ore e 30 min.

### Obiettivi del corso

- ▣ La realtà aumentata permette di organizzare interazioni tra ambienti e contenuti didattici. Obiettivo del corso, dentro e fuori la scuola, è sperimentare come sia possibile "aumentare" gli spazi scolastici con contenuti didattici e come sia possibile "aumentare" spazi e ambienti esterni con contenuti creati dagli studenti. Il corso prevede l'uso di device personali, tablet o smartphone. Gli obiettivi sono coerenti con diverse azioni PNSD, dalle politiche attive di BYOD, allo sviluppo di competenze digitali e di ambienti digitali aumentati, all'autoproduzione di contenuti per ogni ordine e indirizzo scolastico.

L'ESPERTO

RICCARDO LOPES



### Destinatari

Docenti della scuola primaria e secondaria

vertire l'intero corso, ma, nella scuola primaria, molti docenti non invertono l'intero corso ma solo una lezione qua e una lezione là, usando [il flipped learning] solo in selezionate occasioni piuttosto che come approccio complessivo in classe.

**J. Bergmann:** Siamo vedendo che molti insegnanti della primaria hanno cominciato a creare contenuti video (di una lezione di matematica, di scienze, di inglese o di qualsiasi altra materia, oggetto del loro insegnamento) e gli studenti guardano il video in classe, durante la lezione, ciascuno al proprio ritmo, e hanno un punto focale e lavorano su questo punto e c'è molto più tempo per il docente per interagire con gli studenti individualmente perché il docente non sta di fronte alla lavagna o davanti al proiettore; dovunque si trovi ad insegnare, il docente si trova in mezzo ai ragazzi e lavora con loro.



© Giuseppe Mecario

**A. Sams:** Molti insegnanti nella scuola secondaria vogliono imparare a insegnare in un modo che è diverso da quello che noi abbiamo fatto. Ci sono molte cose che noi abbiamo fatto che non sono più rilevanti. Ci sono molte cose che noi abbiamo fatto che non sono più rilevanti. Ci sono molte cose che noi abbiamo fatto che non sono più rilevanti.

*Quali sono le migliori motivazioni per attuare la tecnica "flipped" a scuola?*

**A. Sams:** Penso che una delle migliori motivazioni per un insegnante nell'applicare il "flipped" in classe sia la possibilità di non essere al "centro" dell'attenzione della classe ma di mettere gli studenti e l'apprendimento al centro. Molti docenti hanno questo obiettivo e la flipped classroom diventa per loro il modo per ottenere questa transizione e per diventare una guida e un facilitatore nell'apprendimento, piuttosto che una persona che trasmette meramente informazioni allo studente.

**J. Bergmann:** Io aggiungerei che la domanda chiave da porsi è: "qual è il migliore utilizzo del flipped non devi per forza stare in piedi di fronte alla classe e parlare con gli studenti, ma c'è

## CHE COS'È L'APPRENDIMENTO CAPOVOLTO?

**Sergio Vastarella**  
Esperto di didattica e nuove tecnologie, realizza in esclusiva per "La Vita Scolastica" un'intervista a due pionieri dell'insegnamento capovolto: Jonathan Bergmann e Aaron Sams.

INTERVISTA DI...

### L'Apprendimento Capovolto e le TIC nella scuola primaria e secondaria di primo grado (con riferimento alla didattica per competenze)

L'ESPERTO

SERGIO VASTARELLA



**Destinatari**

Docenti della scuola primaria e secondaria (1 grado)

**Durata del corso**

→ A partire da 3 ore e 30 min.

**Obiettivi del corso**

- Conoscere il modello didattico del Flipped Learning ed approfondire le modalità della sua messa in atto attraverso l'uso delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione);
- acquisire conoscenze utili a verificare come e quanto le TIC, impiegate a livello didattico, possano influenzare gli ambienti di apprendimento;
- esplorare le caratteristiche peculiari che i materiali digitali per la Didattica Capovolta devono possedere acquisendo le abilità di base per crearli autonomamente;
- progettare e valutare i percorsi di Didattica Capovolta nella scuola delle competenze.

### Progettare e valutare per competenze (integrando l'uso delle Tic nei processi d'insegnamento-apprendimento)

L'ESPERTO

SERGIO VASTARELLA



**Destinatari**

Docenti della scuola primaria e secondaria (1 grado)

**Durata del corso**

→ A partire da 3 ore e 30 min.

**Obiettivi del corso**

- Riflettere sulle Competenze Chiave Europee per l'Apprendimento Permanente e sulla loro connessione con le Indicazioni Nazionali e i Curricoli d'Istituto;
- progettare compiti autentici e prove di realtà "sostenibili";
- conoscere l'importanza e la duttilità delle TIC nella scuola delle competenze.

### La valutazione autentica e le rubriche valutative: costruire prove di realtà da valutare con opportuni strumenti

L'ESPERTO

SERGIO VASTARELLA



**Destinatari**

Docenti della scuola primaria e secondaria (1 grado)

**Durata del corso**

→ A partire da 3 ore e 30 min.

**Obiettivi del corso**

- Riflettere sulle nuove possibilità offerte dalla "Scuola delle Competenze";
- impadronirsi degli strumenti per valutare adeguatamente compiti autentici e prove di realtà;
- apprendere la tecnica di costruzione di efficaci rubriche valutative;
- usare le nuove tecnologie per semplificare i processi di documentazione delle attività e la valutazione autentica.

## INTERVISTA A... IVO MARINO

Che idea ti sei fatto sull'Alternanza Scuola Lavoro?

Mandare gli studenti in azienda è complicato, le problematiche sono tante. Da ex studente e neo-imprenditore penso però che l'Alternanza, se ben strutturata, possa essere una grande opportunità per avvicinare giovani studenti al mondo del lavoro e per aiutarli a orientarsi nell'eventuale scelta di un percorso universitario.

Quale può essere secondo te la strada giusta?

L'innovazione! Sono tornato a scuola da "prof" e ho visto con i miei occhi studenti fare IFS nello stesso modo in cui la facevo io 15 anni fa! Le questioni

### ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E IMPRESA SIMULATA

legate all'Alternanza forniscono un assist perfetto alle scuole per aprirsi a nuove metodologie didattiche e al mondo del digitale. Pensare di risolvere i problemi legati all'Alternanza utilizzando esclusivamente le strade tradizionali è a mio parere un'utopia.

Quale testimonianza dalle tue esperienze sul campo?

Come Cervellotik abbiamo re-

alizzato SchoolUp.it, una piattaforma web di ultima generazione, pensata appositamente per l'Alternanza Scuola Lavoro, capace di coniugare l'e-learning (sulle tematiche dell'autoimprenditorialità e del lavoro), l'IFS di nuova concezione e un luogo virtuale di incontro tra scuole ed imprese. Il percorso "A scuola creo la mia start up" di SchoolUp.it è stato sperimentato in due scuole pilota della Basilicata. Da tutor formativo è stata un'esperienza fantastica sia a livello professionale sia dal punto di vista umano, è stato molto emozionante vedere i ragazzi partire da zero e creare la loro start up grazie alle conoscenze e competenze acquisite utilizzando la piattaforma

## L'Alternanza scuola-lavoro come metodologia didattica innovativa

L'ESPERTO

IVO MARINO



Organizzazione del corso

→ 4 ore

Destinatari

Docenti ultimo triennio della scuola secondaria

Obiettivi del corso

- Finalità ed evoluzione del quadro normativo;
- gli strumenti per l'Alternanza scuola-lavoro e le modalità di svolgimento;
- il ruolo del docente in un progetto di Alternanza e altre figure coinvolte;
- come progettare un percorso di Alternanza;
- certificazione delle competenze e esame di stato;
- l'Alternanza a scuola e fuori dalla scuola – esempi pratici.

## L'impresa simulata

L'ESPERTO

IVO MARINO



Durata del corso

→ 4 ore

Obiettivi del corso

- la metodologia dell'Impresa Formativa Simulata;
- tipologie di imprese simulate;
- il ruolo delle aziende reali;

Destinatari

Docenti ultimo triennio della scuola secondaria

- progetto di Alternanza con il modello della IFS;
- esempi di percorsi per le diverse tipologie di scuola;
- IFS di nuova concezione: la piattaforma SchoolUP.

## Apprendere il pensiero computazionale

GLI ESPERTI

MICHELE e VINCENZO BALDI



Durata del corso

→ 3 ore + 3 ore in presenza

Obiettivi del corso

- Il progetto ha la finalità di far conoscere ai docenti della scuola primaria, una modalità innovativa dello studio della **Matematica** attraverso la **programmazione**.
- Imparare giocando;

Destinatari

Docenti della scuola primaria

- risolvere problemi concreti agli studenti con un lavoro collaborativo;
- imparare dall'errore;
- apprendere tecniche di programmazione per la risoluzione di problemi.

## Docenti e discenti vivere insieme online

in collaborazione con BBN

L'ESPERTO

DIDASFERA



Durata del corso

→ A partire da 3 ore e 30 min.

Obiettivi del corso

- Facebook e altri strumenti social fanno incontrare allievi e insegnanti fuori dallo spazio "protetto" e dai ruoli della scuola. Questo corso offre spunti per riflessioni da fare in classe, con i bambini e i ragazzi, per una serena gestione della propria presenza in rete.

Destinatari

Docenti della scuola primaria e secondaria

## Gamification per la scuola

L'ESPERTO

DAVIDE MANA



in collaborazione con BBN

Durata del corso

→ A partire da 3 ore e 30 min.

Obiettivi del corso

- Definizione del concetto di gamification e panoramica delle applicazioni;
- la gamification per la didattica: esempi di applicazione;
- flessibilità ed estendibilità: adattare il metodo al target (età, interessi);
- considerazioni etiche e pratiche – lezione e dibattito con proiezione di slide – esercitazioni individuali o in gruppo per sperimentare la gamification come utenti e come designer.

Destinatari

Docenti della scuola primaria e secondaria

## Cubetto: il robot per la programmazione tangibile

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti della scuola dell'infanzia*



### Obiettivi del corso

- ▣ Approfondire le modalità di utilizzo di un robot per la scuola dell'infanzia;
- ▣ scoprire come introdurre attività che sviluppino al contempo motricità fine e pensiero computazionale;
- ▣ sperimentare delle attività volte al potenziamento del problem-solving.

## Laboratorio sul pensiero computazionale: Blue-Bot con tastiera

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti della scuola dell'infanzia e primaria*



### Obiettivi del corso

- ▣ Conoscere Blue-Bot, l'aperta robotica per insegnare le basi del pensiero computazionale;
- ▣ approfondire la relazione tra digitale e mondo reale e il relativo potenziale didattico, grazie a un app di programmazione dedicata;
- ▣ utilizzare in anteprima l'estensione "tattile" per Blue-Bot, una tastiera a tasselli per una programmazione facilitata (disturbi cognitivi) o per funzioni complesse.

## LEGO Education WeDo 2.0: a lezione di robotica e STEAM

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti della scuola primaria*



### Obiettivi del corso

- ▣ Conoscere, costruire e programmare un robot educativo;
- ▣ acquisire spunti e riflessioni per introdurre la robotica educativa in classe;
- ▣ approfondire le possibili ricadute didattiche della robotica sia per il potenziamento dei contenuti curricolari che per lo sviluppo di abilità trasversali (problem-solving, comunicazione...).



## Avvio a LEGO MINDSTORMS Education EV3

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti della scuola secondaria (I o II grado)*



### Obiettivi del corso

- ▣ Acquisire spunti e riflessioni per introdurre la robotica educativa in classe;
- ▣ apprendere le funzionalità base del robot LEGO MINDSTORMS Education EV3;
- ▣ approfondire le potenziali ricadute didattiche della robotica utilizzata come strumento di potenziamento di contenuti curricolari (materie STEAM) e abilità trasversali (collaborazione, comunicazione, problem-solving...).

## Storytelling tra manipolazione e digitale con LEGO Education StoryStarter

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti della scuola primaria*



### Obiettivi del corso

- ▣ Acquisire nuove idee per delle attività basate sullo storytelling, per lavorare su espressione personale e comunicazione, orale e scritta;
- ▣ imparare ad utilizzare i mattoncini LEGO Education come strumenti motivanti per lo sviluppo delle capacità di narrazione e scrittura degli studenti;
- ▣ combinare digitale e motricità fine.

## Matematica con i mattoncini: LEGO Education MoreToMath

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti della scuola primaria*



### Obiettivi del corso

- ▣ Esaminare alcune idee didattiche per un approccio pratico alla matematica, grazie ai mattoncini LEGO Education;
- ▣ sperimentare un software per LIM che leghi manipolazione, modellizzazione (pratica e virtuale) e competenze digitali.



## Elettronica educativa con littleBits

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti della scuola primaria e secondaria (1 grado)*



### Obiettivi del corso

- Approfondire il concetto di elettronica educativa e valutare come utilizzarla a fini didattici;
- sperimentare alcuni progetti pratici che illustrino il potenziale educativo cross curricolare (storytelling, scienze, arte, tecnologie...) derivante dalla combinazione di moduli elettronici magnetici e materiale povero/ di recupero.

## Artigianato digitale in 3D: stampanti e scanner

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti della scuola primaria e secondaria*



### Obiettivi del corso

- Acquisire idee per creare un FabLab a scuola;
- esaminare le possibilità di utilizzo di stampante e scanner 3D all'interno di un atelier creativo;
- approfondire le potenzialità didattiche garantite da acquisizione e stampa 3D.

## STEAM: il laboratorio diventa digitale grazie ai sensori

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti della scuola secondaria di 1 grado*



### Obiettivi del corso

- Scoprire come rendere le lezioni di scienze interattive, tecnologiche, innovative;
- utilizzare sensori anche avanzati ma di semplice utilizzo per eseguire esperienze e attività pratiche e renderle "misurabili"
- acquisire dei dati oggettivi a partire da specifici esperimenti e utilizzarli a video (computer) come dati discreti per uno studio oggettivo di fenomeni fisici e chimici.



## Campus Gabri: il laboratorio di matematica virtuale

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti della scuola primaria e secondaria (1 grado)*



### Obiettivi del corso

- Sperimentare un software interattivo di simulazione matematica, nelle sue versioni per la primaria o la secondaria di I grado;
- vagliare delle attività per migliorare la familiarità con gli oggetti matematici grazie alla loro manipolazione virtuale.

## BYOD: cos'è e come introdurlo in classe con facilità

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti della scuola primaria e secondaria (1 grado)*



### Obiettivi del corso

- Sperimentare come utilizzare il digitale in classe, utilizzando i dispositivi personali degli studenti;
- sviscerare le possibilità offerte a livello di sviluppo di competenze (collaborazione, ascolto reciproco, capacità di ricerca delle fonti e di approfondimento) dall'utilizzo in rete di dispositivi diversi;
- approfondire i vantaggi nell'insegnamento derivanti dall'utilizzo di uno strumento di gestione della classe e di valutazione in tempo reale.

## Introduzione a LEGO Serious Play

L'ESPERTO CAMPUSTORE

**Durata del corso**  
→ 4 ore

**Destinatari**  
*Docenti di tutti i livelli di scuola*



### Obiettivi del corso

- Acquisire tecniche per migliorare l'ambiente di lavoro e le relazioni fra i docenti;
- potenziare le capacità dei docenti di prendere decisioni e realizzare dei progetti specifici in modo condiviso.



# scuola dell'infanzia

## BUONE CONSUETUDINI: RELAZIONI, REGOLE, STRATEGIE DI AIUTO

Maurizia Butturini

Le routine e quelle che chiamiamo "regole", sono modi per stare bene insieme. Partiamo dalla relazione come luogo del comprendere; da essa prendono forma la capacità di regolazione degli stati emotivi e la comprensione dei vissuti che ci consentono di organizzare l'esperienza e i comportamenti, ma anche di dare un senso alle azioni che facciamo per noi stessi e nella convivenza con gli altri. Promuoviamo autonomia, responsabilità, consapevolezza attraverso esperienze che pongono di fronte al limite, aiutano a riconoscere la realtà esterna, fisica e sociale, a provare benessere, a riconoscere valori. Alcuni contenuti proposti:

- accompagniamo i bambini verso l'autoregolazione e l'autonomia;
- organizziamo le routine in modo evolutivo;
- proposte e strategie per rispondere a differenti bisogni dei bambini;
- nuove idee per il quotidiano: routine di alta qualità.

## BES, DSA E SCUOLA DELL'INFANZIA

Rita Centra

Il corso offrirà agli insegnanti di Scuola dell'Infanzia strumenti e strategie per osservare e potenziare tutti i prerequisiti responsabili di un approccio positivo agli apprendimenti scolastici. Si esporranno tre percorsi con esempi di giochi e attività utili a rafforzare le abilità necessarie ai futuri apprendimenti della lettura, della scrittura e del calcolo. Alcuni contenuti proposti:

- che cosa sono i BES e i DSA;
- i segnali predittivi di eventuali DSA;
- esempi di attività per l'identificazione dei soggetti a rischio;
- i giochi di rafforzamento: il percorso fonologico, logico matematico e grafomotorio.

## LAVORARE CON LE MANI, PENSARE CON I NUMERI

Anna Aiolfi

Ogni bambino esprime il proprio sapere non formalizzato, costruito con le proprie forze sulla moltitudine delle esperienze fatte in modo personale, in tutte le situazioni in cui pensa che questo sapere potrebbe essere utile. Con la riflessione organizzata, la ricerca di regole, il saper fare ragionato cominciamo a mettere ordine in quello che i bambini fanno già per esperienza. Facciamo matematica non tanto con gli oggetti quanto con le azioni sugli oggetti, mettendo i saperi personali a confronto con parole e numeri per costruire significati.

## RI-CREARE CON L'ARTE

Elena Fascinelli

La manipolazione e le costruzioni in 3d con materiali naturali e di recupero: come strutturare un percorso per tutti i bambini costruendo un contesto privilegiato di uso dell'immaginazione e di sviluppo della creatività, promuovendo la cultura del riciclo di materiali di scarto in una prospettiva eco-sostenibile. Gli oggetti di scarto sono gli **strumenti del fare** e vengono ricreati grazie alla grande capacità di proiezione immaginativa che l'attività ludica e costruttiva conferisce ai bambini.

## IL DIALOGO PER STAR BENE A SCUOLA

Antonella Santi

Proponiamo situazioni nelle quali diamo la parola ai bambini, adottando buone strategie di dialogo, consentendo loro di riferire esperienze, ricordi, idee, opinioni, fare domande, tentare risposte... Accogliamo le interpretazioni del mondo, dimostriamo rispetto e alimentiamo il pensiero dei bambini, lo sforzo che essi compiono per dare un significato a quello che vivono. Cambiamo il modo di interagire, di confrontarci, di discutere... per ascoltare ed essere ascoltati, costruire narrazioni, dare spazio al racconto degli altri e raccontare di noi.

LA SCUOLA CHE VORREI



# RIFLESSIONI SULLE BUONE PRATICHE

[www.giuntiscuola.it/formazione](http://www.giuntiscuola.it/formazione)

# GIUNTI EDU

Giunti EDU è la nuova realtà del Gruppo Giunti che si occupa di dare una risposta a 360 gradi alle tematiche delle **difficoltà, disabilità e disturbi di apprendimento** affiancando alla produzione editoriale un'offerta di formazione sui diversi aspetti che connotano **la molteplicità dei Bisogni Educativi Speciali**: dalla conoscenza delle difficoltà e disturbi, alle modalità di valutazione fino alle strategie di intervento in classe, in una prospettiva di didattica inclusiva. **Una formazione che avvicina la ricerca scientifica al valore esperienziale degli insegnanti attraverso una pluralità di strategie**: dalla formazione in plenaria, alle attività laboratoriali con modalità formative in presenza e online. L'intento è quello di creare una comunità di pratiche professionali nella quale insegnanti curricolari, di sostegno e quanti lavorano dentro e fuori la scuola possano condividere problemi e soluzioni. L'approccio multidisciplinare è ciò che ci guida nel dare voce alla pluralità delle esperienze e ci consente di rispondere nel modo più efficace possibile alla complessità delle tematiche affrontate.

ADHD E  
COMPORAMENTI  
IPERATTIVI E/O  
OPPOSITIVI

AUTISMO  
E DISABILITÀ  
INTELLETTIVE

DSA  
E DIFFICOLTÀ  
DI  
APPRENDIMENTO

BES  
E DIDATTICA  
INCLUSIVA

Scopri l'offerta  
formativa completa su  
[www.giuntiedu.it](http://www.giuntiedu.it) e su  
[www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it)

## LE TIPOLOGIE DELLA NOSTRA OFFERTA

- **INCONTRI A TU PER TU CON L'ESPERTO**  
(3 ore e 30 min.)  
Conferenze in plenaria con i massimi esperti sui temi "caldi": DSA, Autismo, ADHD, Disabilità e disturbi, Neuroscienze e tanto altro.
- **PERCORSI DALLA VALUTAZIONE ALL'INTERVENTO**  
(A partire da 32 ore)  
Incontri *full immersion*, a carattere teorico-operativo. Toccano metodologie e strumenti di processo, **dalla valutazione della difficoltà alla progettazione dell'intervento psicoeducativo.**
- **CORSI DI ALTA FORMAZIONE SPECIALISTICA**  
(A partire da 100 ore)  
A carattere professionalizzante e specialistico, realizzati in collaborazione con l'Università e con possibilità di riconoscimento dei crediti. In modalità *blended*.
- **PERCORSI Online**  
(A partire da 50 ore)  
All'interno di un ambiente dedicato sarà possibile scegliere una serie di corsi basati su videolezioni, studio individuale ed esercitazioni, con possibilità di avvalersi del tutoraggio a distanza.
- **WEBINAR**  
In modalità sincrona e asincrona, progettati a pillole per affrontare i vari aspetti di un tema/problema con la possibilità di costruirsi un percorso in base alle proprie esigenze. Utili per farsi un'idea o per approfondire le tematiche affrontate negli interventi in presenza.

*percorsi* formativi sui **Bisogni Educativi Speciali**

## DSA E DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

Cicli di laboratori su:

### DIFFICOLTÀ DELLE ABILITÀ PROTO-MATEMATICHE

Identificare le aree problematiche con prove-gioco e potenziare le abilità con attività sui precursori dell'apprendimento matematico.

ESPERTO: MARIA CHIARA PASSOLUNGI

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Cicli di laboratori su:

### COME E COSA OSSERVARE NEI DSA E BES

Evidenziare i segnali predittivi di situazioni di rischio riguardo le abilità linguistiche, cognitive e percettivo-motorie con attività-gioco e strategie per potenziare le abilità.

ESPERTI: RITA CENTRA, GIACOMO STELLA

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Corsi livello base:

### MODULI DISCIPLINARI

**MODULO 1** DALLA LETTURA ALLA COMPrensIONE: DIFFICOLTÀ E STRATEGIE DI INTERVENTO

**MODULO 2** LE DIFFICOLTÀ DI SCRITTURA E PRODUZIONE: STRATEGIE DI INTERVENTO

**MODULO 3** STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE: COMPrensIONE DEL TESTO, GRAMMATICA E LESSICO

**MODULO 4** DAL SISTEMA DEL NUMERO AL SISTEMA DEL CALCOLO: DIFFICOLTÀ E STRATEGIE DI INTERVENTO

PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Corsi livello avanzato:

### NEUROSCIENZE - APPRENDIMENTO E DSA

**MODULO 1** IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO. LE CARATTERISTICHE DELL'APPRENDIMENTO IMPLICITO ED ESPlicitO

**MODULO 2** STRATEGIE DI APPRENDIMENTO, STILI COGNITIVI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

**MODULO 3** RELAZIONE TRA DISTURBO, STRATEGIE DI INTERVENTO E LIBRI DI TESTO DIGITALI

ESPERTI: GIACOMO STELLA, CESARE CORNOLDI, DANIELA LUCANGELI

PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA



di CESARE CORNOLDI su "Disturbi della scrittura e difficoltà di comprensione e produzione del testo"



su "Discalculia, difficoltà in aritmetica e strategie di intervento in classe"

Scopri l'offerta formativa completa su [www.giuntiedu.it](http://www.giuntiedu.it) e su [www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it)

## AUTISMO E DISABILITÀ INTELLETTIVE

PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

LE AREE DI INTERVENTO DEL PEI

ESPERTO: RITA CENTRA

Durata del corso → 32 ore. I moduli prevedono complessivamente otto incontri di 4 ore ciascuno.

CONTENUTI

**MODULO 1** AREA NEUROPSICOLOGICA DEL PEI

I prerequisiti degli apprendimenti

**MODULO 2** AREA COGNITIVA

Le abilità cognitive di base e gli apprendimenti curricolari

**MODULO 3** AREA COMUNICATIVA

Come si forma il linguaggio e la pragmatica della comunicazione

**MODULO 4** AREA SOCIALIZZAZIONE

Come creare inclusione con un soggetto autistico a basso e alto funzionamento

**MODULO 5** GESTIONE DEI COMPORTEMENTI PROBLEMATICI

Dal processo di valutazione alla gestione dei comportamenti. Cosa fare prima, durante e dopo la crisi.

OBIETTIVI

Acquisire conoscenze e strategie su come:

- favorire la Collaborazione, l'Attenzione e il Comportamento di lavoro, la formazione del concetto e Sviluppo del linguaggio;
- migliorare la comunicazione ricettiva, il gioco e l'interazione con i pari attraverso il lavoro educativo;
- ampliare le abilità sociali;
- attuare un'osservazione sistematica e gestire i comportamenti problematici.

METODOLOGIA

Ogni intervento è caratterizzato da:

- introduzione teorica;
- presentazione di video e strumenti;
- analisi di casi e discussione in plenaria.

Scopri l'offerta formativa completa su [www.giuntiedu.it](http://www.giuntiedu.it) e su [www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it)

## DIDATTICA INCLUSIVA NELLA PRIMARIA E SECONDARIA

STRATEGIE PER PROGETTARE L'INCLUSIONE

ESPERTO: ANNALISA MORGANTI

Durata del corso → 32 ore

PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

CONTENUTI

**MODULO 1** L'EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA E LE CINQUE COMPETENZE CHIAVE

**MODULO 2** LE 5 COMPETENZE CHIAVE SOCIO-EMOTIVE PER L'INCLUSIONE

**MODULO 3** PROGETTARE L'INCLUSIONE: IL PARADIGMA UDL E LA VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

**MODULO 4** PROGETTARE L'INCLUSIONE: LE STRATEGIE, IL COOPERATIVE LEARNING E IL PEER TUTORING

OBIETTIVI

- saper gestire i curricoli disciplinari per facilitare la partecipazione e il successo formativo di ogni allievo in difficoltà;
- acquisire conoscenze sull'educazione socio-emotiva e competenze per "Progettare l'inclusione": attraverso le strategie metacognitive di cooperative learning e peer tutoring.

METODOLOGIA

Presentazione di strategie operative supportate da inquadramenti di natura teorica. Esempificazioni dei modelli operativi proposti.

Scopri l'offerta formativa completa su [www.giuntiedu.it](http://www.giuntiedu.it) e su [www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it)

# ADHD E COMPORTAMENTI IPERATTIVI E/O OPPOSITIVI

PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

## DALLA VALUTAZIONE ALL'INTERVENTO

Il corso presenta le basi metodologiche e gli strumenti operativi per favorire i processi di apprendimento e di inclusione. Riserva una particolare attenzione alle strategie e agli strumenti di valutazione, per distinguere le condizioni di irrequietezza da disturbi inerenti la disattenzione, l'iperattività motoria e l'oppositività relazionale, fino alla predisposizione del Piano Didattico Personalizzato, di cui si forniranno indicazioni e modelli concreti utilizzabili nel caso di alunni disattenti e iperattivi.

**ESPERTO: DANIELE FEDELI**

**Durata del corso** → 32 ore

### CONTENUTI

#### MODULO 1 CONOSCERE PER INTERVENIRE

Nuovi modelli descrittivi del disturbo e procedure valutative.

#### MODULO 2 PROGRAMMARE PER INTERVENIRE

La programmazione degli obiettivi e l'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

#### MODULO 3 INTERVENIRE SUL COMPORTAMENTO

L'educazione, l'autoregolazione e la gestione della disciplina.

#### MODULO 4 INTERVENIRE SULL'APPRENDIMENTO

Personalizzare la didattica in classe e i compiti per casa.

### OBIETTIVI

- ▣ elaborare il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e personalizzare la didattica;
- ▣ educare all'autoregolazione a scuola e gestire la disciplina;
- ▣ intervenire sul lavoro a casa.

### METODOLOGIA

Ogni intervento sarà caratterizzato da:

- introduzione teorica supportata da casi esemplificativi;
- presentazione degli strumenti e dei modelli di intervento;
- interazione diretta con i corsisti.

Scopri l'offerta formativa completa su [www.giuntiedu.it](http://www.giuntiedu.it) e su [www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it)

# STRUMENTI DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE E VALUTAZIONE DELLE DIFFICOLTÀ

PER SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

## CICLI DI LABORATORI

Il corso fornisce le conoscenze necessarie su come utilizzare gli strumenti per identificare le difficoltà e attuare una valutazione precoce. Strutturato in 5 laboratori, ognuno si focalizza su uno specifico strumento di valutazione e di identificazione precoce. Dopo aver indicato come e quando utilizzarli, ci si sofferma sulla modalità di lettura dei risultati, sulla programmazione didattica e sul potenziamento e su quando è opportuno rivolgersi agli esperti della sanità.

**ESPERTI:** I 5 laboratori vengono realizzati dagli autori che hanno prodotto il set di strumenti:

- GRUPPO MT DELL'UNIVERSITÀ DI PADOVA - Prove MT;
- LABORATORIO L.A.D.A. UNIVERSITÀ DI BOLOGNA - Prove Zero;
- CLAUDIA CAPPA - RSR-DSA;
- GRUPPO STELLA E SOS DISLESSIA - Spillo;
- GRUPPO STELLA E SOS DISLESSIA - Pappagallo Lallo.

**Durata del corso** → 28 ore totali; incontri di 4 ore ciascuno.

### CONTENUTI

Come e quando valutare: l'identificazione precoce e la valutazione delle difficoltà  
5 Laboratori applicativi sull'utilizzo degli strumenti per la valutazione in classe di natura individuale, collettiva: sulle difficoltà in lettura, scrittura, comprensione del testo, aritmetica.

### OBIETTIVI

**Acquisire conoscenze e strategie su:**

- ▣ utilizzo degli strumenti di valutazione utili per soddisfare la Legge 170/2010;
- ▣ interpretazione dei risultati;
- ▣ programmazione didattica.

### METODOLOGIA

- Inquadramento teorico e attività pratiche in sottogruppi;
- presentazione degli strumenti di valutazione e del loro utilizzo nella pratica didattica quotidiana.

Scopri l'offerta formativa completa su [www.giuntiedu.it](http://www.giuntiedu.it) e su [www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it)

## Indice analitico per temi

ADHD e comportamenti iperattivi: 42; 46  
 allievo oppositivo: 23; 42; 46  
 alternanza scuola lavoro: 34-35  
 ambienti social: 7; 35  
 apprendimento cooperativo: 18-23  
 arte: 41  
 ascolto: 12-13; 15  
 atelier creativi: 38  
 autismo e disabilità intellettive: 40; 45  
 BES e didattica inclusiva: 18-23; 40; 42-47  
 blog e siti web: 7; 30-31  
 BYOD e one-to-one computing: 6-7; 39  
 certificazione delle competenze: 10-11; 17  
 coding: 7; 35; 38  
 competenze digitali: 6-7; 17; 33; 36-39  
 compiti di realtà: 10-11; 17; 33  
 cultura dello scambio e della cooperazione: 18-23  
 didattica per competenze: 6-15; 17; 33  
 DSA e difficoltà di apprendimento: 40; 42-47  
 elettronica educativa: 38  
 flipped learning: 17; 32-33  
 gamification: 35  
 geometria: 9; 17  
 gestione dei conflitti: 18-23

impresa simulata: 35  
 invalsì: 10-11  
 italiano L2: 14-15; 17  
 italiano: 12-13; 11; 17  
 laboratori scientifici: 36-37  
 lessico: 12-13; 15  
 lettoscrittura: 12-13; 17  
 lettura: 12-13; 15; 17  
 mappe, semplificazione e facilitazione: 15; 29  
 matematica: 8-9; 11; 17; 37; 39  
 mooc: 30  
 nuove tecnologie: 39  
 OER: 31  
 operazioni: 9; 17  
 piattaforme di apprendimento: 7  
 qualità delle relazioni: 18-23; 39-40  
 registro elettronico: 7  
 riflessione sulla lingua: 12-13; 15  
 robotica educativa: 7; 36-37  
 scrittura: 12-13; 15; 17  
 stampanti 3d: 7; 38  
 STEAM: 36; 38  
 storytelling: 30; 37  
 uso didattico della LIM: 7  
 valutazione: 10-11; 17; 33  
 videogiochi, realtà aumentata e mondi virtuali: 7; 31; 35

## Indice analitico per autori

Aiolfi, Anna: 41  
 Baldi, Michele: 35  
 Balducci, Renata: 17  
 Biondi, Giovanni: 4-6; 10, 17  
 Bogliolo, Alessandro: 7  
 Butturini, Maurizia: 40  
 CampuStore: 36-39  
 Castoldi, Mario: 11  
 Centra, Rita: 40; 44-45  
 Cerini, Giancarlo: 11; 17  
 Cisotto, Lerida: 17  
 Cornoldi, Cesare: 44  
 D'Amore, Bruno: 8; 17; 11  
 Facinelli, Elena: 41  
 Faggioli, Massimo: 7  
 Fandiño Pinilla, Martha Isabel: 8; 17  
 Fedeli, Daniele: 46  
 Fini, Antonio: 30  
 Lauletta, Luisa: 20-21  
 Loiero, Silvana: 12; 17  
 Lopes, Riccardo: 31  
 Lucangeli, Daniela: 44  
 Mana, Davide: 29-30; 35  
 Marino, Ivo: 34-35  
 Micheli, Emanuele: 7  
 Morganti, Annalisa: 45  
 Olivieri, Antonella: 29  
 Passolunghi, Maria Chiara: 44  
 Peccianti, Maria Cristina: 11; 14-15; 17  
 Pera, Tiziano: 17  
 Pozzi, Saeda: 17  
 Ricci, Roberto: 11  
 Roncaglia, Gino: 7  
 Santi, Antonella: 41  
 Sconocchini, Roberto: 30-31  
 Stella, Giacomo: 44  
 Vastarella Sergio: 11; 17; 32-33



Star bene a scuola è il punto di arrivo.

Le nostre riviste sono il punto di partenza.

[www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it)

**GIUNTI**Scuola



BBN 

**CampuStore**   
Innovation for education

 **GIUNTI** del borgo

 **GIUNTI** **EDU**

 **GIUNTI** **Scuola**

 **GIUNTI** **T.V.P.**  
editori



**LA VITA**  
**SCOLASTICA**

**Nidi** 0-3  
**D'INFANZIA**

**PSICOLOGIA**  
**scuola**

**scuola**  
dell'**infanzia**

**Scuola**  **Store**

**SESAMO** didattica  
interculturale



## Giunti Scuola

via Fra' Paolo Sarpi 7/a  
50136 Firenze

tel. +39 055 5062359

formazione@giunti.it  
www.giuntiscuola.it  
www.scuolastore.it

TIMBRO AGENTE