



## *Presentazione*

### **MATEMATICA**

Come per la classe seconda, ogni mese, proporremo, con relativi contenuti e attività, obiettivi di apprendimento di tipo aritmetico (*Numeri*), geometrico (*Spazio e figure, Relazioni, misure*), statistico (*dati e previsioni*) e logico (pensiero razionale). I contenuti di queste unità saranno ripresi continuamente nel corso degli altri mesi, al fine di consolidare le competenze degli alunni.

Ci serviremo del materiale strutturato e non, al fine di sviluppare le abilità relative alla manipolazione di numeri, dapprima entro il 100 , quindi entro il 1000.

Opereremo con le quattro operazioni con la consapevolezza del legame da cui esse sono unite. Scopriremo alcune proprietà delle operazioni.

Tali attività favoriranno il potenziamento del calcolo mentale, al quale dedicheremo momenti, anche ludici, all’interno di ogni lezione.

Porremo l’attenzione sui problemi, già peraltro utilizzati costantemente nel corso dell’anno precedente , partendo dall’analisi del testo, per potenziare o acquisire la capacità di individuare in autonomia la strategia risolutiva idonea.

Approfondiremo il concetto di unità di misura con l’introduzione della misura convenzionale, con il successivo sviluppo della capacità di operare con lunghezze, pesi, capacità, tempo e moneta. Le conoscenze relative alle misure di lunghezza verranno applicate anche, nel corso dell’unità sulla geometria per il calcolo del perimetro di figure piane, ottenuto mediante misurazione concreta dei lati. Svolgeremo attività legate all’acquisizione di alcuni concetti statistici, quali la moda o il calcolo delle probabilità.

### **SCIENZE**

Nella classe terza generalmente i bambini cominciano a mostrare maggiore interesse per il mondo e i suoi fenomeni. Infatti, durante una lezione di scienze, ci troviamo spesso a ragionare, a riflettere con i bambini, per cercare di trovare tutti insieme una soluzione ad un problema. Il nostro compito, è quello di agevolare e promuovere la motivazione all’apprendimento di tipo scientifico utilizzando metodologie attive, coinvolgenti e partecipative, in un clima di interesse per l’argomento di studio, che favorisca:

- la nascita e la crescita dello spirito di collaborazione per la riuscita dell’attività,
- il confronto delle idee,
- la formulazione delle ipotesi.

Ogni percorso proposto mirerà, attraverso la sperimentazione, all’apprendimento di tipo ludico e creativo e si svilupperà secondo le seguenti tappe:

- l’osservazione e la manipolazione di materiali semplici
- l’utilizzo di strumenti che si renderanno necessari
- lo svolgimento di facili esperimenti da realizzare.

Punti di forza di un procedimento operativo e costruttivo:

- Partire dalle proprie conoscenze,
- Mostrare atteggiamenti di curiosità e di inventiva,
- Osservare e sperimentare
- Porre domande, formulare ipotesi,
- Classificare, elaborare e interpretare dati,
- Organizzare le informazioni
- Verificare il lavoro svolto
- Realizzare una semplice mappa concettuale del percorso effettuato.

### MODALITÀ DI LAVORO EFFICACI

- **Ai fini di una crescente autonomia:**  
migliorare le capacità organizzative, interiorizzare un metodo di lavoro ordinato ed efficace, sviluppare la capacità di un'attenzione consapevole.
- **Per acquisire un efficace metodo di studio:**  
curare l'impostazione della pagina sul quaderno, l'elaborazione, l'organizzazione degli spazi di lavoro, la memorizzazione dei compiti di responsabilità, l'abitudine all'impegno.
- **Per allenare le abilità di ragionamento :**  
impostare il lavoro secondo modalità utili a stimolare la riflessione, la verbalizzazione del proprio pensiero, il confronto con i punti di vista degli altri, l'individuazione della logica che sottende alle scelte, la ricerca dei legami tra le conoscenze, l'organizzazione e l'elaborazione personale dei contenuti appresi (realizzazione di mappe e schemi );
- **Per incentivare l'interesse e la motivazione :**  
incoraggiare il **lavoro collettivo** di invenzione e costruzione di giochi, di situazioni problematiche, dove le immaginazioni individuali si contagiano e si completano con quelle altrui potenziando la capacità creativa dei singoli nel gruppo e suscitando un grande senso di aggregazione e partecipazione all'attività comune.

### CONSIDERAZIONI GENERALI DI CARATTERE METODOLOGICO

La scelta metodologica prevede che :

- Il lavoro sia basato sul coinvolgimento attivo di tutti i soggetti e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione. Alle conoscenze, pertanto, si cercherà di pervenire sempre tramite itinerari di ricerca, di scoperta, di ragionamento.
- *I bambini siano stimolati ad assumere un atteggiamento di impegno e di responsabilità nei confronti di se stessi e dei compagni, svolgendo il lavoro proposto con metodo e consapevolezza crescente. (È indispensabile infatti che il bambino si abitui a lavorare con un certo rigore metodologico, che lo porterà a raggiungere più facilmente l'autonomia).*
- L'organizzazione delle risorse, del materiale, le scelte ragionate e condivise, la valorizzazione del contributo di tutti, il piacere dello stare insieme e della scoperta, forniscano al bambino un riferimento utile per la sua formazione.

### VERIFICA E VALUTAZIONE

- La verifica e la valutazione si intendono finalizzate alla riflessione sulle personali modalità di lavoro, sugli stili di apprendimento, per trovare strategie utili al miglioramento.
- Il percorso di apprendimento sarà monitorato con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi formativi.
- La valutazione si baserà su criteri spiegati ai bambini in forma semplice, affinché essi possano iniziare a maturare consapevolezza circa la qualità del proprio operato.

- Gli alunni saranno esortati a riflettere sugli aspetti affettivi e metacognitivi che condizionano positivamente o negativamente gli esiti di un compito, al fine di diventare sempre più consapevoli di sé, del proprio modo di ragionare e di operare.
- Le esperienze di gruppo (cooperative learning) saranno un valido aiuto nella ricerca delle strategie per migliorare.
- L'insegnante terrà conto di tutti questi elementi e delle sue stesse osservazioni, anche estemporanee, riguardo al *bambino inteso nella sua globalità* ed in relazione con gli altri, per modulare in itinere l'attività di insegnamento e per pervenire ad una valutazione del percorso compiuto.

<b>COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</b>
---

## **MATEMATICA**

L'alunno:

- Legge e scrive i numeri naturali con il migliaio con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre;
- Esegue le quattro operazioni fra numeri naturali con il migliaio;
- Applica strategie per il calcolo mentale;
- Riconosce le principali figure geometriche piane e solide e ne individua elementi e caratteristiche;
- Conosce e usa le unità di misura (peso, capacità, lunghezza e valore) e compie con esse operazioni di misurazione;
- Realizza trasformazioni geometriche operando con le figure;
- Costruisce e usa un diagramma statistico;
- Calcola le probabilità di un evento casuale;
- Risolve e crea situazioni problematiche.

## **SCIENZE**

L'alunno:

- Osserva, sperimenta, pone domande, formula e verifica ipotesi;
- riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico.

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**UNITÀ 1 - 17 OTTOBRE – 21 NOVEMBRE**

<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>IL NUMERO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere oltre il 100</li> <li>• Eseguire raggruppamenti e cambi in base dieci per formare il migliaio</li> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri naturali oltre il 100</li> <li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Comporre e scomporre i numeri naturali nell'ordine del migliaio</li> <li>• Utilizzare strategie per il calcolo mentale di addizioni e sottrazioni</li> <li>• Conoscere e applicare le proprietà dell'addizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di lettura e scrittura dei numeri naturali oltre il 100</li> <li>• Il migliaio: raggruppamenti e cambi nell'ordine del migliaio</li> <li>• Ordinamenti numerici in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Composizioni e scomposizioni di numeri sul piano concreto e grafico</li> <li>• Valore posizionale delle cifre</li> <li>• Calcoli veloci di addizioni e sottrazioni</li> <li>• Esercizi finalizzati alla comprensione della proprietà commutativa e associativa dell'addizione</li> </ul>
<b>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere se un testo possiede i requisiti formali e sostanziali di un problema</li> <li>• Ricavare da una rappresentazione iconica elementi per elaborare il testo di un problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di testi per stabilire se essi hanno i requisiti formali e sostanziali di un problema</li> <li>• Lettura di situazioni descrittive attraverso le immagini e loro traduzione in termini matematici.</li> <li>• Elaborazione e soluzione di problemi desunti da rappresentazioni iconiche o da schemi</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed effettuare combinazioni semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le combinazioni semplici</li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare gli elementi di un solido</li> <li>• Riconoscere lo sviluppo di solidi</li> <li>• Effettuare impronte di alcuni solidi</li> <li>• Riconoscere e denominare le figure geometriche piane attraverso lo sviluppo dei solidi.</li> <li>• Individuare relazioni che intercorrono tra solido e piano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi di un solido</li> <li>• Lo sviluppo dei solidi</li> <li>• Disegno e colorazione delle figure geometriche piane ricavate dallo sviluppo dei solidi</li> <li>• Individuazione di figure solide negli oggetti della realtà</li> <li>• Confronto tra figure piane e solide</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e riconoscere gli elementi che compongono il terreno</li> <li>• Riconoscere i vari tipi di terreno e i suoi strati</li> <li>• Riconoscere la cause dell'inquinamento del terreno e individuare possibili rimedi</li> <li>• Saper realizzare una mappa concettuale di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strati del terreno</li> <li>• Tipologie di terreno: sabbioso, argilloso, humoso, ghiaioso</li> <li>• Cause dell'inquinamento del terreno e i possibili rimedi al problema</li> <li>• Realizzazione di una mappa concettuale sul lavoro svolto</li> </ul>

## UNITÀ 2

21 NOVEMBRE- 19 DICEMBRE

<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>IL NUMERO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di sottrazione come resto e come differenza</li> <li>• Eseguire sottrazioni in colonna senza e con il cambio entro il migliaio</li> <li>• Conoscere i termini della sottrazione</li> <li>• Conoscere e applicare la proprietà invariantiva della sottrazione</li> <li>• Riconoscere in situazioni concrete l’addizione e la sottrazione come operazioni inverse</li> <li>• Eseguire la prova della sottrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sottrazioni in colonna senza e con il cambio</li> <li>• Problemi con la sottrazione</li> <li>• La proprietà invariantiva della sottrazione</li> <li>• Esercizi di addizioni e sottrazioni come operazioni inverse</li> <li>• La prova della sottrazione</li> </ul>
<b>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi con due domande e due operazioni</li> <li>• Distinguere con sicurezza i concetti di resto e di differenza nella sottrazione</li> <li>• Ricavare da una rappresentazione grafica elementi per elaborare il testo di un problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e risoluzione di problemi con due domande e due operazioni.</li> <li>• Risoluzione di problemi con la sottrazione come resto e come differenza</li> <li>• Elaborazione di testi dei problemi ricavati da schemi e diagrammi</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare in base a due attributi</li> <li>• Leggere e costruire un istogramma</li> <li>• Rappresentare graficamente le classificazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazioni in base a due attributi</li> <li>• Lettura e realizzazione di istogrammi</li> <li>• Uso dei diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero per rappresentare classificazioni</li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di asse di simmetria</li> <li>• Riconoscere assi di simmetria in figure e disegni geometrici</li> <li>• Tracciare assi di simmetria</li> <li>• Costruire figure simmetriche rispetto a un asse interno o esterno alla figura.</li> <li>• Costruire figure simmetriche rispetto a un asse di simmetria orizzontale, verticale e obliquo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegno di figure con assi di simmetria</li> <li>• L’asse di simmetria esterno e interno alla figura</li> <li>• Disegni ed esercizi di piegature.</li> <li>• Costruzioni concrete e grafiche di figure simmetriche.</li> <li>• Completamento di figure secondo uno o più assi di simmetria</li> <li>• Giochi in palestra</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato, e coglierne le prime relazioni .</li> <li>• Riconoscere il ruolo ecologico di un organismo vivente nel suo ambiente</li> <li>• Riconoscere i fattori biotici e abiotici di un ecosistema</li> <li>• Conoscere gli elementi che costituiscono il biotopo specifico del prato</li> <li>• Saper descrivere e realizzare semplici reti alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’habitat, la comunità ecologica, il biotopo, l’ecosistema</li> <li>• Relazioni tra gli organismi e il proprio ambiente;</li> <li>• Fattori biotici e abiotici di un ambiente</li> <li>• Vita nel prato</li> <li>• Costruzione di una semplice rete alimentare del prato</li> <li>• Realizzazione di una mappa concettuale sull’attività svolta</li> </ul>

**UNITÀ 3**

**19 DICEMBRE – 23 GENNAIO**

<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>IL NUMERO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire e consolidare il concetto di moltiplicazione</li> <li>• Sapere a memoria le tabelline</li> <li>• Conoscere i termini della moltiplicazione</li> <li>• Conoscere e applicare le proprietà della moltiplicazione</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni in colonna senza e con cambio con una e due cifre al moltiplicatore</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni per 10,100 e 1000 con la consapevolezza del cambiamento del valore delle cifre</li> <li>• Conoscere il significato dello zero e dell'uno nella moltiplicazione</li> <li>• Acquisire tecniche di calcolo mentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di due cifre</li> <li>• La tabella della moltiplicazione</li> <li>• Memorizzazione delle tabelline</li> <li>• I termini della moltiplicazione</li> <li>• La proprietà commutativa e associativa della moltiplicazione</li> <li>• La proprietà distributiva del prodotto rispetto alla somma</li> <li>• Moltiplicazioni per 10,100, 1000</li> <li>• Ricerca di strategie di calcoli mentali</li> </ul>
<b>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi con la moltiplicazione utilizzando anche la combinatoria</li> <li>• Individuare , attraverso l'analisi del testo, il dato mancante di un problema</li> <li>• Individuare il dato nascosto o sottinteso di un problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi con la moltiplicazione</li> <li>• Problemi con dati mancanti</li> <li>• Individuazione e inserimento di dati mancanti nei testi dei problemi utili per la risoluzione</li> <li>• Problemi con dati nascosti o sottintesi</li> </ul>
<b>RELAZIONI ,DATI E PREVISIONI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare l'intersezione di due insiemi</li> <li>• Usare correttamente "e" , "non" nelle operazioni di intersezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze concrete e giochi in palestra</li> <li>• Rappresentazioni grafiche di intersezioni</li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e disegnare rette , semirette e segmenti.</li> <li>• Riconoscere rette parallele , incidenti e perpendicolari</li> <li>• Rappresentare percorsi su reticolati individuando la direzione, il verso, i cambi di direzione e di verso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione e disegni di rette, semirette, segmenti e di rette parallele, incidenti e perpendicolari</li> <li>• Utilizzo di rette e linee date, per creare liberamente figure e disegni</li> <li>• Percorsi in palestra e rappresentazioni grafiche su reticolati</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che costituiscono il biotopo specifico di un ambiente acquatico</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei pesci e degli anfibi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita nel mare, nel fiume e nello stagno</li> <li>• I pesci e gli anfibi</li> </ul>

UNITÀ 4

23 GENNAIO - 20 FEBBRAIO

<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>IL NUMERO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di divisione come partizione e contenenza</li> <li>• Conoscere i termini della divisione</li> <li>• Eseguire divisioni senza e con il cambio in riga e in colonna con una cifra al divisore con e senza resto</li> <li>• Conoscere e applicare la proprietà invariantiva della divisione</li> <li>• Riconoscere divisione e moltiplicazione come operazioni inverse</li> <li>• Eseguire la prova della divisione</li> <li>• Eseguire divisioni per 10,100, 1000 comprendendo il cambiamento di valore delle cifre</li> <li>• Conoscere il significato dello zero e dell'uno nella divisione</li> <li>• Chiudere enunciati aperti sulle quattro operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Divisione</li> <li>• La tabella della divisione</li> <li>• I termini della divisione</li> <li>• La proprietà invariantiva della divisione</li> <li>• Divisioni in riga e in colonna con una cifra al divisore senza e con cambio , senza e con il resto</li> <li>• Moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse</li> <li>• La prova della divisione</li> <li>• Divisioni per 10,100 , 1000</li> <li>• Problemi con la divisione di partizione e di contenenza</li> <li>• Lo zero e l'uno nella divisione</li> <li>• Esercizi per l'individuazione di stati additivi inversi e moltiplicativi inversi</li> </ul>
<b>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare eventi certi, possibili e impossibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrazione in tabella di eventi certi, possibili, impossibili</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e interpretare relazioni tra insiemi mediante tabelle</li> <li>• Individuare la relazione inversa tra due insiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione e interpretazione di relazioni tra insiemi mediante tabelle a doppia entrata e individuazione delle relazioni inverse</li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di angolo</li> <li>• Conoscere gli elementi caratteristici di un angolo</li> <li>• Confrontare e classificare gli angoli in base all'ampiezza</li> <li>• Riconoscere poligoni e non poligoni</li> <li>• Classificare i poligoni in base al numero dei lati</li> <li>• Individuare i poligoni attraverso relative rappresentazioni.</li> <li>• Disegnare poligoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione di angoli generati dal cambio di direzione di una retta e da rette incidenti</li> <li>• Definizione di angolo</li> <li>• Rappresentazioni grafiche di vari tipi di angoli: retto, acuto, ottuso, piatto e giro</li> <li>• Confronto tra poligoni e non poligoni</li> <li>• Classificazioni di poligoni in base al numero dei lati</li> <li>• Disegni e rappresentazioni di poligoni e non poligoni</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente aria</li> <li>• Conoscere le caratteristiche degli uccelli</li> <li>• Conoscere le principali forme di comunicazione degli animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita nell'aria: gli uccelli</li> <li>• Strategie comunicative di alcune specie animali</li> </ul>

UNITÀ 5  
 20 FEBBRAIO - 20 MARZO

<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>IL NUMERO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il doppio, il triplo, la metà e la terza parte con numeri entro il migliaio</li> <li>• Acquisire il concetto di frazione</li> <li>• Riconoscere l'unità frazionaria di grandezze continue</li> <li>• Discriminare interi frazionati e non.</li> <li>• Riconoscere interi frazionati e quantificarne le parti</li> <li>• Individuare la frazione che rappresenta parti di una figura geometrica data</li> <li>• Individuare in una figura geometrica la parte corrispondente a una frazione data</li> <li>• Riconoscere, denominare e scrivere una frazione</li> <li>• Conoscere i termini di una frazione</li> <li>• Conoscere la frazione complementare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede operative</li> <li>• Esercizi per l'individuazione di multipli e divisori di un numero</li> <li>• Distinzione tra intero frazionato e non</li> <li>• La scrittura matematica di una frazione: numeratore, denominatore e linea di frazione</li> <li>• La frazione di una grandezza continua ( un foglio, una tavoletta di cioccolata, una figura geometrica..)</li> <li>• Le unità frazionarie</li> <li>• Frazioni complementari</li> </ul>
<b>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nel testo di un problema i dati superflui</li> <li>• Ordinare azioni con il diagramma di flusso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi con dati superflui</li> <li>• Realizzazioni di diagrammi di flusso per ordinare azioni</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere istogrammi individuando la moda e la media aritmetica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La moda e la media in una indagine statistica</li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare gli elementi di un poligono</li> <li>• Classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli</li> <li>• Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali di lunghezza</li> <li>• Conoscere i sottomultipli del metro</li> <li>• Conoscere i multipli del metro</li> <li>• Effettuare semplici equivalenze tra le misure di lunghezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi di un poligono: vertici, lati e angoli</li> <li>• Classificazione dei triangoli in base agli angoli e ai lati</li> <li>• Costruzione e uso del metro per effettuare misurazioni</li> <li>• I sottomultipli del metro: misurazioni di grandezze con il decimetro, centimetro e millimetro</li> <li>• Uso del righello</li> <li>• I multipli di metro: costruzione del decametro</li> <li>• Equivalenze tra misure di lunghezza</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire alcuni comportamenti degli animali: strategie di caccia e di difesa</li> <li>• Comprendere la relazione tra predatore e preda</li> <li>• Capire il meccanismo della selezione naturale e la sua relazione con l'evoluzione dei viventi.</li> <li>• Conoscere il problema del rischio di estinzione di molte specie animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di sopravvivenza: la caccia e la difesa</li> <li>• Predatori e prede</li> <li>• La selezione naturale</li> <li>• Il problema dell'estinzione di alcune specie animali</li> </ul>

UNITÀ 6

20 MARZO - 24 APRILE

<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>IL NUMERO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, rappresentare e definire le frazioni decimali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le frazioni decimali</li> <li>Disegni e rappresentazioni</li> </ul>
<b>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere problemi di logica</li> <li>Risolvere problemi individuando la domanda sottintesa nel testo</li> <li>Individuare la domanda adatta a una situazione problematica.</li> <li>Formulare la domanda adatta al testo di un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risoluzione di problemi di logica</li> <li>Risoluzione di problemi con la domanda sottintesa</li> <li>Individuazione di domande congruenti con il testo.</li> <li>Formulazione di domande coerenti con il testo</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare e realizzare istogrammi, grafici cartesiani e ideogrammi</li> <li>Stabilire le verità di un enunciato</li> <li>Usare correttamente i connettivi logici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e realizzazione di istogrammi, grafici cartesiani e ideogrammi</li> <li>Schede operative sulle verità degli enunciati</li> <li>I connettivi logici : “se... allora”</li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di perimetro</li> <li>Calcolare il perimetro di poligoni</li> <li>Riconoscere figure isoperimetriche</li> <li>Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali di capacità</li> <li>Eeguire semplici equivalenze tra misure di capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcolare il perimetro dei poligoni</li> <li>Disegno e individuazione di figure isoperimetriche</li> <li>Il litro: multipli e sottomultipli</li> <li>Attività pratiche con le misure convenzionali di capacità</li> <li>Equivalenze tra misure di capacità</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcune caratteristiche che distinguono i vegetali dagli animali.</li> <li>Conoscere la struttura della pianta</li> <li>Conoscere il meccanismo della fotosintesi clorofilliana</li> <li>Conoscere le classificazioni degli animali</li> <li>Conoscere gli interventi dell’uomo nell’ambiente</li> <li>Comprendere le cause e gli effetti dell’inquinamento ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differenze e somiglianze tra animali e vegetali</li> <li>Le pianta e le sue parti</li> <li>La foglia e la fotosintesi clorofilliana</li> <li>Classificazione degli animali</li> <li>Interventi positivi e negativi dell’uomo nel paesaggio</li> <li>Cause ed effetti dell’inquinamento ambientale</li> <li>La tutela dell’ambiente</li> </ul>

UNITÀ 7

DAL 24 APRILE

<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>IL NUMERO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i multipli di un numero naturale</li> <li>• Riconoscere i divisori di un numero naturale</li> <li>• Conoscere alcuni criteri di divisibilità di un numero</li> <li>• Conoscere l'unità frazionaria di una quantità numerica (grandezza discreta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di multipli e divisori di un numero</li> <li>• Scoperta dei criteri di divisibilità</li> <li>• Calcolo dell'unità frazionaria di una quantità numerica (associazione dell'unità frazionaria ad un numero)</li> </ul>
<b>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi con la domanda implicita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi con una domanda e due operazioni</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare una relazione sagittale</li> <li>• Osservare, rilevare, registrare dati su grafici e tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla relazione alla rappresentazione digitale e viceversa</li> <li>• Rilevamento di osservazioni e registrazioni su grafici, diagrammi, istogrammi, tabelle</li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MISURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere figure isoperimetriche ed equiestese</li> <li>• Individuare, riconoscere e realizzare simmetrie, rotazioni e traslazioni</li> <li>• Acquisire il concetto di area</li> <li>• Misurare superfici di figure con unità di misura non convenzionali</li> <li>• Conoscere le unità di misura convenzionali di peso</li> <li>• Effettuare semplici equivalenze tra misure di peso</li> <li>• Mettere in relazione e calcolare peso netto, tara e peso lordo</li> <li>• Conoscere il sistema monetario europeo</li> <li>• Acquisire il concetto di costo unitario e costo totale nella risoluzione dei problemi</li> <li>• Misurare superfici con unità non convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figure simmetriche</li> <li>• Movimenti geometrici di forme e figure geometriche sul piano: simmetrie, rotazioni e traslazioni</li> <li>• L'area</li> <li>• Misurazioni di superfici con unità non convenzionali</li> <li>• Individuazione e realizzazione di figure equiestese</li> <li>• Uso di tangram</li> <li>• Le unità di misura convenzionali di peso</li> <li>• Multipli e sottomultipli del grammo e del chilogrammo</li> <li>• Equivalenze tra misure di peso</li> <li>• Peso lordo, peso netto e tara</li> <li>• L'euro</li> <li>• Allestimento di un mercatino in classe</li> <li>• Costo unitario e costo totale</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare le diverse temperature di oggetti e ambienti</li> <li>• Comprendere la distinzione tra calore e temperatura</li> <li>• Imparare a leggere il termometro</li> <li>• Acquisire il concetto di trasmissione di calore</li> <li>• Distinguere i materiali in buoni e cattivi conduttori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il caldo e il freddo</li> <li>• Il calore e la temperatura</li> <li>• La propagazione del calore</li> <li>• Il termometro</li> <li>• I materiali buoni e cattivi conduttori di calore</li> </ul>