

Progettazione didattica

Presentazione:

Il percorso prevede attività che stimolano gli alunni ad effettuare una ricognizione degli elementi e degli spunti presenti nella realtà circostante, relativamente al numero e alla geometria, utilizzando, tra gli strumenti legati a contesti di esperienza significativi, il calendario,

Proseguiamo il lavoro di costruzione dei numeri entro il 100, in modo graduale e sistematico, prevedendo attività di raggruppamento, cambio, rappresentazione con strumenti diversi, confronto e ordinamento. Proponiamo situazioni problematiche varie e vivaci, non solo allo scopo di costruire e consolidare i quattro concetti operativi e i loro significati, ma anche per sollecitare quelle fondamentali attività di problem solving e posing che appassionano i bambini e li fanno crescere nel ragionamento matematico.

Affrontiamo, in questa classe, i concetti di moltiplicazione e divisione, attraverso varie situazioni- problema che permettano agli alunni di esplorare i significati delle stesse. Puntiamo, per l'acquisizione certa delle tabelline, sulla logica dei ritmi e aiutiamo i bambini nella loro memorizzazione attraverso l'utilizzazione di tipi diversi di rappresentazione.

Avviamo il delicato argomento dell'acquisizione delle tecniche di calcolo per l'addizione e la sottrazione in colonna, con e senza cambio, attraverso un graduale itinerario, che tiene conto delle difficoltà ricorrenti che i bambini incontrano e che preveda la messa in atto di strategie metacognitive, per facilitarne la consapevolezza e il superamento.

Per la geometria, affrontiamo lo studio delle figure piane e solide, delle trasformazioni geometriche, del piano cartesiano. L'itinerario sulla misura riparte da attività di confronto diretto di grandezze e si sviluppa nell'uso di una o più unità di misura non convenzionali. Curiamo l'aspetto del pensiero razionale, della logica, dei dati e previsioni: riflettiamo su parole significative del linguaggio matematico, consolidiamo l'uso della negazione; lavoriamo all'individuazione delle relazioni e delle loro diverse rappresentazioni; lavoriamo alla produzione e alla lettura di grafici, effettuiamo previsioni di eventi, in contesti di esperienza vissuta.

Competenze da perseguire al termine della classe seconda:**L'alunno/a:**

- sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica, grazie anche a molte esperienze effettuate in contesti significativi
- comprende il significato dei numeri
- comprende e usa i modi per rappresentarli
- comprende il significato della notazione posizionale
- comprende e gestisce il significato delle operazioni
- opera tra i numeri mentalmente, per iscritto, con strumenti
- usa l'aritmetica per risolvere problemi tratti dal mondo reale.
- riconosce e rappresenta situazioni problematiche
- esplora, descrive e rappresenta lo spazio
- esplora e descrive le figure piane e solide più note
- utilizza alcune trasformazioni geometriche per operare su figure
- stima misure
- misura grandezze e rappresenta le loro misure
- in vari contesti, individua relazioni tra elementi e le rappresenta in situazioni varie
- organizza un'indagine
- interpreta i dati usando metodi statistici
- effettua valutazioni di probabilità di eventi

Unità 0: La didattica dei primi quindici giorni

Unità 0	Obiettivi di apprendimento	Attività e Contenuti	Obiettivi trasversali
<p><u>La didattica dei primi quindici giorni</u></p> <p>Riprendiamo il nostro itinerario didattico, sondando le conoscenze già possedute di matematica e prendendo atto del loro ulteriore sviluppo, grazie anche alle esperienze effettuate nel corso delle vacanze estive. Tocchiamo, in questi primi giorni di scuola, gli aspetti del numero e della geometria.</p>	<p>Il numero</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i numeri in diversi contesti di esperienza -Esplorare e risolvere situazioni problematiche significative <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le figure solide più note - Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale e viceversa 	<p>Numeri piccoli, grandi...</p> <p>Figure nella realtà</p> <p>Un problema di...scambi</p> <p>Il percorso della principessa</p>	<p>Arte e immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guardare ed osservare gli oggetti presenti nell'ambiente riconoscendone forme e caratteristiche <p>Corpo, movimento, salute</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento a coordinate spaziali e temporali

UNITA' 1: Numeri, figure, ritmi e problemi

<i>Unità 1</i>	Obiettivi di apprendimento	Attività e Contenuti	Obiettivi trasversali	Approfondimenti teorici
<p>Ripartiamo dalle competenze che i bambini già hanno sul numero; leghiamo sempre le nostre attività ai numeri del mondo: da leggere, da scrivere, con cui giocare, e da rappresentare con diversi strumenti. Partiamo, anche per la geometria, dalle figure del reale, per imparare a vedere, conoscere e riflettere sulle diverse forme presenti intorno a noi.</p>	<p>Il numero -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno, confrontarli e ordinarli -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo -Eseguire semplici addizioni con i numeri con la virgola, anche con riferimento alle monete -Comprendere, a livello pratico-intuitivo, la proprietà commutativa</p> <p>Pensiero razionale -Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo</p> <p>Geometria: -Riconoscere, denominare, descrivere, analizzare, realizzare figure geometriche piane e solide.</p>	<p>I ritmi Problemi sul calendario Problemi a più soluzioni I numeri: costruzione, rappresentazione, lettura, scrittura, confronto, ordinamento Intuizione della proprietà commutativa dell'addizione La tabella dell'addizione Addizione e calcoli mentali Problemi con l'addizione Consolidamento dei numeri amici nell'addizione - Il gioco delle bancarelle (euro, costi, resto) Laboratorio geometrico: Una casa per le nostre favole</p> <p>(Laboratorio scientifico 1: La materia)</p>	<p>Arte e immagine: -Guardare ed osservare gli oggetti presenti nell'ambiente riconoscendone forme e caratteristiche</p> <p>Tecnologia -Realizzare oggetti seguendo una determinata metodologia progettuale</p>	<p>Nel corso dell'anno, saranno predisposte, in aggiunta alle attività proposte, schede di approfondimento relative alla riflessione su questioni di didattica della matematica, quali:</p> <p>-Il laboratorio matematico</p> <p>-Problemi, esercizi, problem solving e posing</p> <p>-La geometria in classe</p> <p>-Matematica e linguaggio</p> <p>-...</p> <p>Altre tematiche poste o proposte dai corsisti, in itinere</p>

UNITA' 2: Addizione, sottrazione, figure geometriche e relazioni

Unità 2:	Obiettivi di apprendimento	Attività e Contenuti	Obiettivi trasversali
<p><i>Ampliamo la conoscenza dei numeri naturali e lavoriamo per affrontare problemi che richiedono l'uso dei concetti operativi di addizione e sottrazione, curando molto il calcolo mentale.</i></p> <p><i>Partiamo dalla sperimentazione di ritmi motori, passando poi alla fase rappresentativa, per procedere alla costruzione e alla memorizzazione delle numerazioni, dell'1 e del 2.</i></p> <p><i>Esploriamo e analizziamo le figure geometriche partendo da quelle tridimensionali, procediamo verso le figure piane.</i></p> <p><i>Utilizziamo anche per realizzare configurazioni creative e originali.</i></p> <p><i>Lavoriamo per individuare, stabilire, descrivere relazioni e per rappresentarle.</i></p>	<p>Il numero:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno, confrontarli e ordinarli -Eseguire addizioni in colonna - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali con l'aiuto della tabella -Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando addizioni -Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando sottrazioni - Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione -Eseguire semplici calcoli mentali con moltiplicazioni, utilizzano le numerazioni e le tabelline <p>Pensiero razionale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare l'obiettivo da raggiungere in problemi posti dall'insegnante -Individuare e collegare le informazioni utili alla soluzione, ricavandole dal testo e dal contesto della situazione problematica -Esporre in modo chiaro, con parole, 	<p>La rappresentazione dei numeri (entro il 100)</p> <p>La tabella del maggiore, dell'uguale e del maggiore-uguale</p> <p>L'addizione: esercizi, problemi, calcoli mentali</p> <p>Le proprietà commutativa e associativa dell'addizione</p> <p>L'addizione in colonna senza e con il cambio</p> <p>La sottrazione: esercizi, problemi, calcoli mentali</p> <p>La tabella della sottrazione</p> <p>Primo approccio alla moltiplicazione</p> <p>Le numerazioni dell'1 e del 2</p> <p>Dallo spazio al piano</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo <p>Arte e immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guardare ed osservare gli oggetti presenti nell'ambiente riconoscendone forme e caratteristiche -Produrre immagini attraverso processi di manipolazione, tecniche e materiali diversi

	<p>schemi ed altro...il procedimento risolutivo e confrontarlo con altri procedimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare relazioni e dati con tabelle -Individuare e descrivere regolarità -Sviluppare lo spirito di osservazione -Acquisire gli strumenti per procedere in modo autonomo -Individuare, stabilire,descrivere relazioni significative utilizzando diverse rappresentazioni <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e descrivere alcune figure del piano e dello spazio, riflettendo sulle relazioni tra forma ed uso -Sviluppare la visione e l'immaginazione spaziale -Esplorare, costruire, disegnare, denominare, descrivere figure geometriche fondamentali del piano e dello spazio -Eeguire ricoprimenti di una figura per mezzo di diverse figure-modulo nel modo più conveniente 	<p>Laboratorio geometrico: Tassellazioni nel piano</p> <p>Relazioni e rappresentazioni</p> <p>(Laboratorio scientifico 2: I liquidi)</p>	
--	---	--	--

UNITA' 3: Moltiplicazioni, relazioni e trasformazioni geometriche

	Obiettivi di apprendimento	Attività e Contenuti	Obiettivi trasversali
<p>Unità 3:</p> <p>(Avviamo il nostro lavoro sul concetto di moltiplicazione, approfondendo i suoi diversi significati; applichiamo le numerazioni rappresentandole come schieramenti, incroci, numeri figurati. Lavoriamo con giochi dei quali i bambini possano comprendere e acquisire le regole e le strategie. Scopriamo la simmetria nelle figure e utilizziamola al fine di effettuare delle scoperte e di realizzare disegni e decorazioni. Verifichiamo con prove adeguate le conoscenze acquisite fino a questo punto dell'anno, curando di affiancare alla prova oggettiva, l'intervista individuale e l'analisi dell'errore</p>	<p>Pensiero razionale -Acquisire consapevolezza del significato di termini utilizzati nel linguaggio comune e nel linguaggio matematico -In situazioni varie, individuare, stabilire e descrivere relazioni significative utilizzando rappresentazioni diverse. - Sviluppare lo spirito di osservazione -Scoprire regole -Acquisire gli strumenti per procedere in modo autonomo</p> <p>Il numero -Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione</p> <p>Geometria -Scoprire la simmetria in forme e figure -Costruire modelli materiali nello spazio e nel piano</p>	<p>-Linguaggio quotidiano e linguaggio matematico</p> <p>-Relazioni e rappresentazioni</p> <p>-Situazioni problematiche relative all' uso della moltiplicazione</p> <p>-La moltiplicazione sulla linea dei numeri</p> <p>-La tabella della moltiplicazione</p> <p>-Storie di moltiplicazione</p> <p>-Ritmi e numerazioni: il 3 e il 4</p> <p>Laboratorio geometrico: La simmetria</p> <p>(Laboratorio scientifico 3: Le piante e la loro struttura)</p> <p>-Prove di verifica primo</p>	<p>Italiano</p> <p>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento</p> <p>Arte e immagine</p> <p>-Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente -Riconoscere linee, forme, colori e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini</p>

		quadrimestre	
--	--	---------------------	--

UNITA' 4: Misure, linee e calcoli

<i>Unità 4</i>	Obiettivi di apprendimento	Attività e Contenuti	Obiettivi trasversali
<p>Continuiamo l'esplorazione dei numeri naturali arrivando a formare con i materiali il centinaio</p> <p>Con attività vissute sui percorsi avviamo allo studio delle linee; consolidiamo il calcolo mentale e proponiamo la sottrazione in colonna per giustificare l'esecuzione di calcoli non semplici a mente. Avviamo le attività di misura nell'ambito delle lunghezze con oggetti e strumenti non convenzionali; procediamo con lo studio delle numerazioni.</p>	<p>Geometria -Saper rappresentare percorsi su foglio bianco...distinguendo linee aperte/chiuso, semplici/intrecciate</p> <p>-Sperimentare e acquisire i concetti di regione e di confine</p> <p>Il numero -Eeguire sottrazioni in colonna -Eeguire semplici calcoli mentali con moltiplicazioni, utilizzando le numerazioni e le tabelline</p> <p>Pensiero razionale -Classificare le linee sulla base di caratteristiche definite</p> <p>Misura Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità non convenzionali</p>	<p>La rappresentazione dei numeri: Il centinaio</p> <p>-Attività sui percorsi e le linee</p> <p>-La sottrazione in colonna con e senza cambio</p> <p>-Il calcolo mentale</p> <p>-Ritmi e numerazioni: il 5 e il 6</p> <p>-Esercizi sulle tabelline</p> <p>-Le misure di lunghezza (attività con misure non convenzionali)</p> <p>(Laboratorio scientifico 4: La materia gassosa)</p> <p>Discussione sui risultati delle prove di verifica</p>	<p>Scienze: Costruire operativamente i concetti geometrici e fisici fondamentali: lunghezze, pesi, capacità...</p> <p>Corpo, movimento, salute -Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento a coordinate spaziali e temporali</p> <p>Geografia -Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante</p>

--	--	--	--

UNITA' 5: Divisioni, problemi e geometria

	Obiettivi di apprendimento	Attività e Contenuti	Obiettivi trasversali
<p>Unità 5:</p> <p>Avviamo i concetti di divisione sia come ripartizione che come contenenza. Procediamo con le numerazioni e con le tabelline. Lavoriamo sui problemi sia per imparare a collegare i dati alla domanda , che per consolidare i quattro concetti operativi. Utilizziamo un prezioso gioco cinese, il tangram, per lavorare con alcune figure geometriche del piano ed avviare il concetto di equiestensione. Operiamo, nell'ambito delle misure di peso, alla scoperta e all'uso di misure</p>	<p>Il numero</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di divisione - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno, confrontarli e ordinarli -Consolidare la capacità di addizionare, sottrarre, fare il doppio e la metà. -Avviare alla moltiplicazione con attività di combinatoria <p>Pensiero razionale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare situazioni problematiche non risolvibili -Individuare la mancanza di dati -Utilizzare le informazioni date dal problema per inserire dati utili alla risoluzione -Consolidare la capacità di sottrarre -Abituare gli alunni a riflettere sul 	<ul style="list-style-type: none"> -La rappresentazione dei numeri: Il centinaio -La divisione e i suoi significati -Dalla moltiplicazione alla divisione -Situazioni problematiche relative all'uso della divisione -La divisione sulla linea dei numeri -Schieramenti e divisioni -Ritmi e numerazioni (7 e 8) -Problemi, di divisione, e non solo... -Il tangram -Le misure di peso (attività con misure non convenzionali) 	<p>Scienze:</p> <p>Costruire operativamente i concetti geometrici e fisici fondamentali: lunghezze, pesi, capacità...</p> <p>Arte e immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guardare ed osservare gli oggetti presenti nell'ambiente riconoscendone forme e caratteristiche - Produrre immagini attraverso processi di manipolazione, tecniche e materiali diversi

non convenzionali	proprio operato e a descriverlo	<p>Attività di recupero, consolidamento e sviluppo (Laboratorio scientifico 5: Interazioni liquidi-polveri)</p>	
-------------------	---------------------------------	--	--

Unità 6: Problemi, figure e misure

	Obiettivi di apprendimento	Attività e Contenuti	Obiettivi trasversali
<p>Unità 6:</p> <p>Lavoriamo su esperienze concrete che mirino a costruire un sistema di riferimento per poter individuare la posizione di un oggetto nel piano. Guidiamo i bambini nell'impostazione di una ricerca statistica: dalla nascita del problema, alla raccolta dei dati, alla loro rappresentazione e interpretazione. Proponiamo problemi ed esercizi che mirino a verificare e a consolidare l'acquisizione di molti dei concetti studiati. Lavoriamo nell'ambito delle misure di tempo e di valore. Motiviamo e stimoliamo le menti dei nostri bambini affrontando problemi e situazioni insolite e accattivanti.</p>	<p>Geometria</p> <p>-Ritrovare un luogo in una mappa e un punto in una griglia</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>-Rappresentare relazioni e dati e , in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni</p> <p>Pensiero razionale</p> <p>-Impostare e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni</p> <p>Misura</p> <p>-Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionali</p> <p>Il numero</p> <p>-Leggere, scrivere,confrontare numeri naturali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice</p>	<p>-Griglie e mappe</p> <p>-Indagini statistiche</p> <p>-Problemi</p> <p>-Le numerazioni del 9 e del 10</p> <p>-Le misure di tempo</p> <p>-Le misure di valore</p> <p>-I numeri grandi: proposte per il secondo anno</p> <p>(Laboratorio scientifico 6: Gli animali e il loro comportamento)</p>	<p>Scienze:</p> <p>Effettuare l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni di oggetti e di ambienti nel tempo</p> <p>Italiano</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni, ponendo domande e chiedendo chiarimenti</p>

Unità 7: Problemi di logica e probabilità, calcoli mentali

<i>Unità 7:</i>	Obiettivi di apprendimento	Attività e Contenuti	Obiettivi trasversali
<p>Proponiamo anche situazioni nate in un contesto di gioco e/o dalla vita reale per condurre i bambini ad accettare ed affrontare situazioni di incertezza. Rinforziamo la capacità di classificare, mettere in relazione, effettuare combinazioni e permutazioni, utilizzare strategie di calcolo mentale. Lavoriamo nell'ambito delle misure di capacità</p>	<p>Geometria -Prendere confidenza con aspetti non evidenti delle figure geometriche -Stimolare e sviluppare l'immaginazione e l'intuito spaziali</p> <p>Dati e previsioni -In situazioni concrete cominciare a valutare qual è l'evento più probabile -Acquisire il lessico della probabilità -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune</p> <p>Misura -Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionali</p>	<p>-Il foglio di gomma -Giochi di probabilità -Le numerazioni oltre il 10 - Relazioni, classificazioni, combinazioni e permutazioni -Strategie di calcolo mentale -Le misure di capacità -Prove di verifica per il secondo quadrimestre (Laboratorio scientifico 7: I miscugli)</p>	<p>Scienze: Costruire operativamente i concetti geometrici e fisici fondamentali: lunghezze, pesi, capacità...</p> <p>Italiano Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta</p>

La didattica dei primi quindici giorni

Attività 1: Numeri piccoli, medi e grandi...numeri per tutti gli usi

(già affrontata parzialmente in prima, ma da risperimentare da parte dei bambini con nuovi occhi e con una più matura esperienza)

Proponiamo ai bambini di andare a caccia di numeri ovunque: a scuola, per strada, in palestra, al supermercato, in ogni luogo in cui abbiano occasione di recarsi. Consigliamo loro di portare un taccuino degli appunti dove possano segnare i numeri. Raccolto un po' di materiale, disegniamo i numeri su un grande cartellone e discutiamo insieme per riflettere sul significato e sulla funzione di ciascun numero: distinguiamo i numeri che indicano quantità, i numeri etichetta o codice, i numeri che esprimono misure e valori.

Consideriamo un gruppo di numeri che esprimono quantità, misure, valori, a una, due, più cifre; mettiamoli a confronto e ordiniamoli dal minore al maggiore.

Ripetiamo l'esercizio con altri gruppi di numeri, modificando un po' la consegna: dal maggiore al minore.

Lavoriamo, in questa fase, nella zona di sviluppo prossimale, facendo in modo che i bambini intuiscono elementi che approfondiremo in futuro.

56 156 100 6

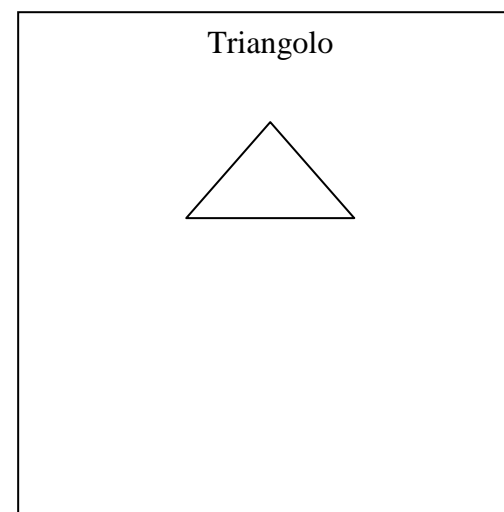
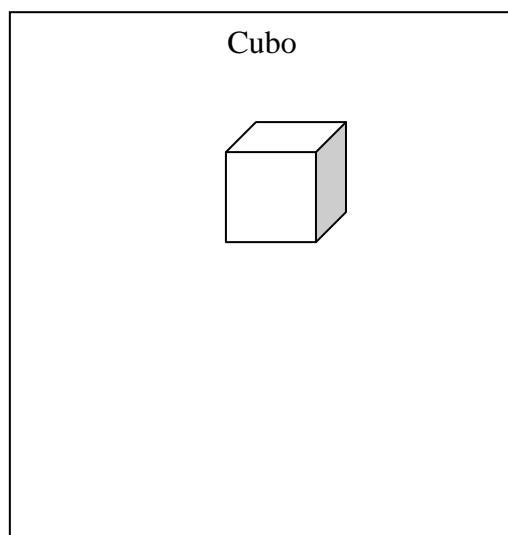
Qual è il maggiore? E il minore? Perché? Quante cifre ha il primo numero? E il secondo ? E il terzo? Che differenza c'è tra numero e cifra?

Attività 2: Figure nella realtà

Impostiamo una prima discussione collettiva per effettuare una ricognizione di tutto ciò che i bambini ricordano delle figure geometriche studiate in prima; chiediamo loro di parlare liberamente, moderiamo la discussione e fissiamo, alla fine, sotto forma di testo o di mappa sintetica, quanto emerge.

Decidiamo insieme di effettuare una ricerca “nella realtà” di alcune figure più conosciute, siano esse solide che piane; disegniamo una figura per ciascun cartellone e chiediamo ai bambini di ricercare immagini, di fotografare, di disegnare oggetti che siano di “quella “forma.

Un esempio, ma si possono preparare tutti i cartelloni che si vogliono; curiamo, inoltre, di fare riflessioni sulla differenza tra il “cubo” e il “quadrato”, facendole scaturire dalla manipolazione :



Attività 3: Quante figurine per una conchiglia?

Raccontiamo ai bambini questa storia:

“Laura, durante le sue vacanze in Sardegna, ha raccolto tante belle conchiglie; alcune sono davvero particolari e preziose per lei e le mette in una scatolina a cuori. La sua amica Sara, che ha tante figurine, le propone uno scambio:”Per ciascuna conchiglia della scatolina a cuori ti darò 10 delle mie figurine, per le altre 1 figurina. Accetti?”. Laura annuisce, Sara consegna a Laura 26 figurine. Quante e quali figurine riceverà?

Chiediamo ai bambini di disegnare o di vivere concretamente questa esperienza di scambio, qualora ne sentano la necessità.

Chiediamo ancora ai bambini: “ Sandro vuole 3 conchiglie preziose e 4 comuni. Quante conchiglie riceverà?”

Invitiamo i bambini a inventare altre situazioni e, alla fine , a rappresentarle nella seguente tabella . Possiamo inventare anche problemi con oggetti diversi: tappi e pupazzetti,grandi e piccoli ; per ogni pupazzetto grande si ricevono 10 tappi, per ogni pupazzetto piccolo 1 tappo

Nome	Pupazzetti grandi dati	Pupazzetti piccoli dati	Tappi ricevuti per i pupazzetti grandi	Tappi ricevuti per i pupazzetti piccoli
Antonio	3	4		
Stefania	2	3		
Anna	5	5		

Per arricchire la nostra attività, una volta effettuata la registrazione in tabella, poniamo le seguenti domande:

Quanti pupazzetti grandi hai scambiato con i tappi? Quanti tappi hai ricevuto in cambio?

Quanti pupazzetti piccoli hai scambiato con i tappi? Quanti tappi hai ricevuto in cambio di essi? Quanti tappi in tutto? Che differenza c'è tra il numero dei pupazzetti grandi e il numero dei pupazzetti piccoli che hai scambiato con i compagni?

Avevi 30 pupazzetti in tutto, quanti ne hai ora?

Attività 4: Il percorso del principe

Consegniamo ai bambini in fotocopia la seguente storia e chiediamo loro di rappresentare il percorso su un foglio quadrettato, dove abbiamo già fissato il punto di partenza.

Il bel principe Sirio, per andare a far visita, tutti i pomeriggi, alla sua bella principessa Ariel, fa lo stesso percorso:

(ogni passo corrisponde ad un lato quadretto)

Parte e va avanti di 3 passi

Gira a destra e va avanti di 6 passi

Gira a sinistra e va avanti di 7 passi

Gira ancora a destra e va avanti di altri due passi

Lì l'attende felice Ariel!

Chiediamo ai bambini un'ulteriore prova: "Un giorno Sirio è malato e Ariel decide di andare lei a far visita al suo amato; ripercorre la stessa strada al contrario". Descrivi il percorso di Ariel.

Invitiamo i bambini ad inventare altre storie propedeutiche alla rappresentazione di altri percorsi. Diamo, al contrario, un percorso già disegnato e chiediamo di ricostruirlo in modo schematico e magari anche con una storiella.

