

SCHEDA 1 AIUTARE GLI ALTRI IN CLASSE - LE ABILITÀ DEL TUTOR

SCHEDA DI RILEVAZIONE PER ALLIEVI DAGLI 8 AI 14 ANNI

Aiutare un compagno di classe può costituire per i suoi allievi un momento importante, ma al tempo stesso difficile. Per svolgere questo ruolo sono necessarie delle competenze senza le quali possono sorgere alcune difficoltà relazionali e/o di inefficienza nei risultati.

Troverà riportati in questa scheda alcuni atteggiamenti fondamentali che un tutor deve possedere per poter aiutare un compagno. Provi a valutare la presenza di questi atteggiamenti nei suoi allievi o in coloro che intende utilizzare come tutor.

Nella valutazione usi i seguenti parametri:

1 = atteggiamento quasi assente 2 = atteggiamento poco presente 3 = atteggiamento abbastanza presente
4 = atteggiamento presente 5 = atteggiamento molto presente

Atteggiamento		Punteggio
1. Saper ascoltare.		
2. Avere la passione per l'attività che deve insegnare al compagno.		
3. Possedere abilità nelle relazioni di gioco.		
4. Accettare l'altro.		
5. Saper aspettare.		
6. Saper catturare l'attenzione del compagno.		
7. Saper apprezzare gli sforzi del compagno.		
8. Sapersi soffermare sui passaggi.		
9. Saper rispettare le regole della classe.		
10. Saper spiegare in maniera chiara il compito.		
11. Saper rispettare le fasi richieste dal compito.		
12. Accettare e valorizzare le soluzioni del compagno anche se diverse dalle proprie.		
13. Saper rilevare l'errore del compagno per correggerlo.		
14. Assumere e rispettare gli impegni presi.		
15. Saper percepire e condividere le emozioni del compagno.		
16. Saper valutare la completezza del compito.		
17. Saper chiedere l'aiuto dell'insegnante quando è in difficoltà nel suo lavoro.		
Valore "atteggiamento affettivo"	Somma degli item 1, 4, 6, 7, 12, 15	Totale
Valore "abilità cognitive"	Somma degli item 8, 10, 11, 13, 16, 17	Totale
Valore "abilità sociali"	Somma degli item 2, 3, 5, 9, 14	Totale
Valore totale		Totale*

* Tenga presente che un buon tutor dovrebbe riportare un valore complessivo non inferiore a 50. Se ciò non dovesse verificarsi è necessario procedere ad un piano per consolidare e accrescere le sue abilità. Inoltre va tenuto presente che un basso punteggio sulle variabili affettive e cognitive (inferiore a 10) è fortemente correlato con la stabilità e la crescita del rapporto tutor/tutee.