SETTEMBRE

Le attività delle prime due settimane di settembre verteranno sulle prove d'ingresso utili per verificare la situazione iniziale ed avere un quadro complessivo degli obiettivi raggiunti dagli alunni e degli eventuali argomenti che devono essere approfonditi prima di iniziare il percorso didattico del quarto anno scolastico. Prepareremo una tabella contenente le competenze che intendiamo verificare e i relativi livelli di valutazione raggiunti.

MATEMATICA : PROVE D'INGRESSO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE	CONTENUTI E ATTIVITA'
Il Numero	
- Leggere e scrivere i numeri naturali in base 10, esprimendoli sia in cifre che in parole - Comporre e scomporre numeri entro il 1000 - Riconoscere il valore posizionale delle cifre - Confrontare i numeri ed ordinarli in senso progressivo e regressivo. - Padroneggiare strategie di calcolo mentale. - Eseguire correttamente addizioni , sottrazioni , moltiplicazioni e divisioni in riga e in colonna. - Costruire una successione numerica partendo da una regola data e viceversa. - Riconoscere e calcolare frazioni di quantità continue e discrete	- Lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 1000 sia in cifre che in parola - Scomposizione di numeri naturali entro il 1000 in somma di addendi - Scomposizione di numeri naturali secondo il valore delle cifre (h, da, u) - Confronto e ordinamento dei numeri naturali entro il 1000 utilizzando i simboli >,<, = - Riconoscimento di numeri pari e dispari - Calcoli in riga e in colonna sulle quattro operazioni con i numeri naturali - Calcoli mentali - Esecuzione di successioni numeriche - Calcolo di frazioni di quantità continue e discrete
Pensiero Razionale	
-Analizzare il testo di un problema, individuare i dati e la richiesta -Risolvere problemi con le quattro operazioni	-Risoluzione di problemi con individuazione dei dati , della domanda e delle operazioni
Geometria e Misura	
-Riconoscere e denominare vari tipi di rette e linee -Riconoscere e denominare le figure piane e solide -Riconoscere e denominare vari tipi di angoli - Riconoscere figure isoperimetriche e equiestese	- Individuazione e riproduzione di vari tipi di rette e linee - Individuazione e riproduzione di figure geometriche piane e solide - Individuazione e denominazione e riproduzione di vari tipi di angoli - Individuazione e costruzione di figure isoperimetriche ed equiestese.
Relazioni, Dati e Previsioni	
-Raccogliere e rappresentare dati -Individuare, descrivere e costruire relazioni significative	-Lettura, interpretazione e costruzione di istogrammi e diagrammi -Descrizione e costruzione di relazioni tramite grafici

- Scomposizione dei numeri naturali in somma di addendi

1. ***Collega il valore scritto nei riquadri con lo stesso valore espresso in parola ed in somma di addendi***

968	novecentottantasei	600 + 10 + 9
705	settecentocinquanta	700 + 0 + 5
986	cinquecentosettantanove	900 + 80 + 6
750	seicentodiciannove	900 + 60 + 8
579	novecentosessantotto	700 + 50 + 0
619	settecentocinque	500 + 70 + 9

-Confronto e ordinamento di numeri naturali entro il 1000

Alcuni amici decidono di fare delle gare con un videogioco . Formano 3 gruppi da 3. Questi sono i punteggi ottenuti da ciascuno in ogni gruppo:

2.- ***Colora in ogni gruppo il cartello con il punteggio maggiore***

1° gruppo

750 — Federico
705 — Angela
780 — Marco

2° gruppo

871 — Martina
915 — Luca
718 — Elisa

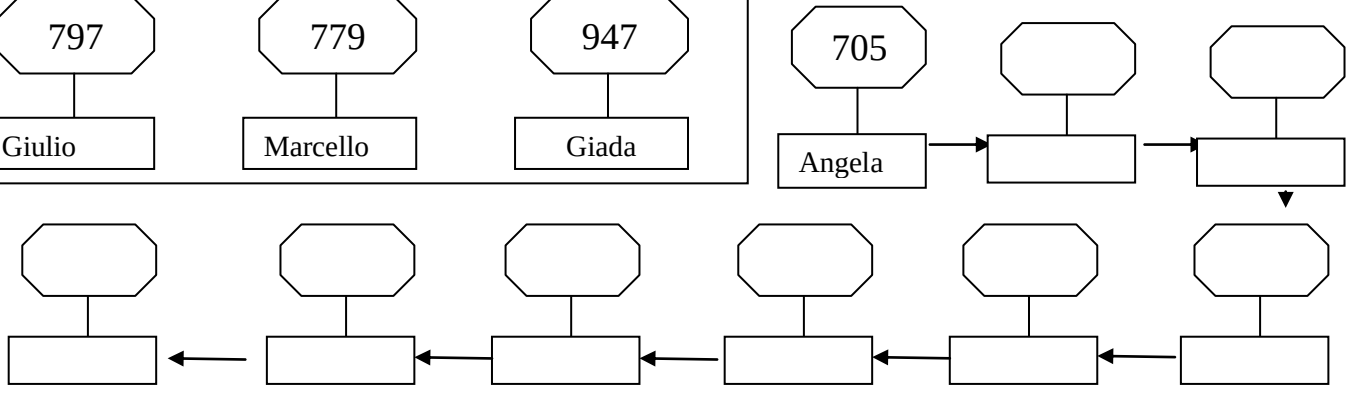
3° gruppo

797 — Giulio
779 — Marcello
947 — Giada

- Chi ha realizzato il maggiore punteggio? _____
- Chi ha realizzato il minore punteggio? _____
- Quali sono gli amici che hanno ottenuto il maggior punteggio in ogni gruppo? _____ _____

E il minor punteggio in ogni gruppo? _____

-Ordina i punteggi dal minore al maggiore

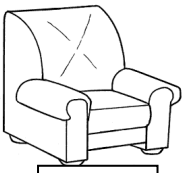


3. Leggi le informazioni e scopri qual è l'oggetto che ha comprato il signor Bianchi

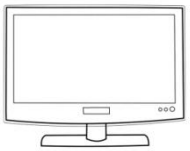
Il prezzo sull'etichetta è:

a. Un numero pari
_____
b. Un numero di tre cifre
_____
c. La cifra delle decine è minore della cifra delle unità
_____
d. La somma delle sue cifre è uguale a 17
_____

L'oggetto è _____

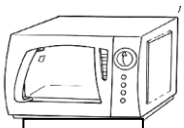

€ 746

€ 423


€1240

€ 98

€ 258

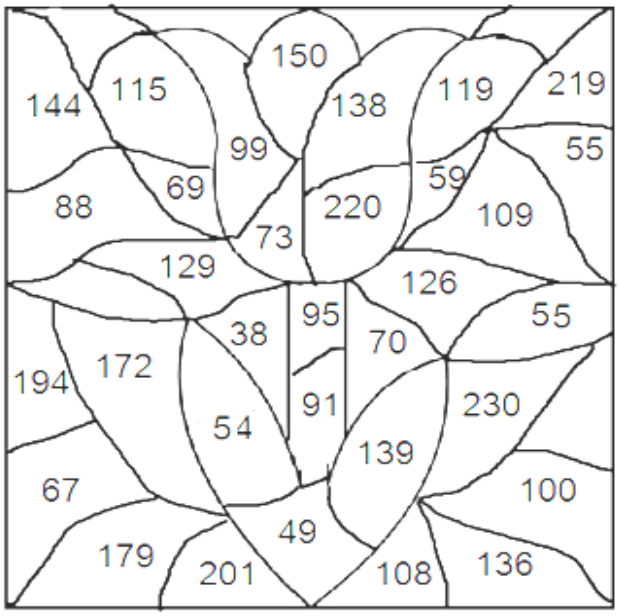

€ 196

Calcolo Mentale

4. -Esegui le operazioni e colora le regioni in cui sono scritti i risultati. Cosa apparirà?

83 + 55 = 138
78 + 61=
71 + 28 =
100 - 46 =
130 – 11 =
119 – 60 =
190 – 99 =

30 + 43 =
115 +105=
60 + 55 =
200 – 50 =
150 – 101=
148 – 79 =
172 – 77 =



5. *Completa le tabelle*

+	350	170	230	440
450				
210				
520				
160				

+	25	11	9	
32				60
		33		
	50			
90				

X	5	3	10	4
15				
200				
12				
110				

:	30	45	50	20
5				

:	35	42	56	63
7				

:	45	36	81	54
9				

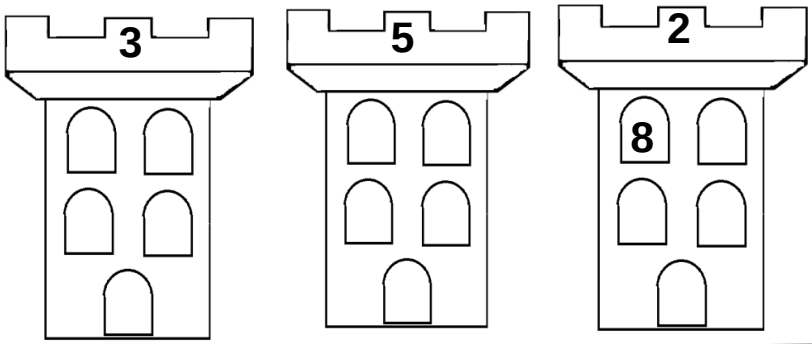
	+1	+ 10	+ 100	-1	-10	-100
79						
291						
700						
610						
709						
399						
115						

:	32	48	64	72
8				

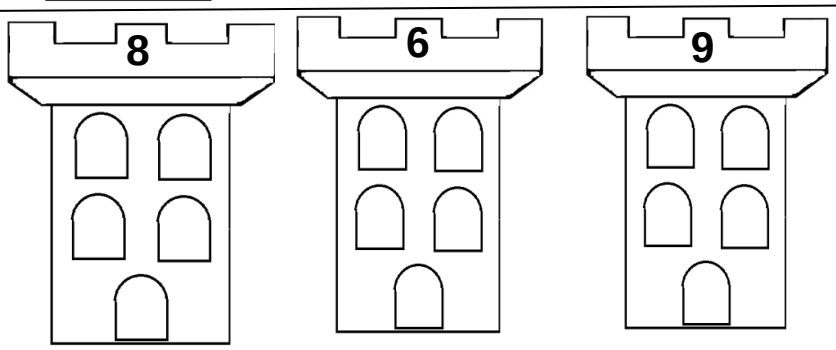
:	30	24	60	18
6				

Multipli e Divisori

6. ***Scrivi i multipli nelle finestre della torre del divisore giusto . Attento: alcuni multipli possono essere utilizzati per più torri***



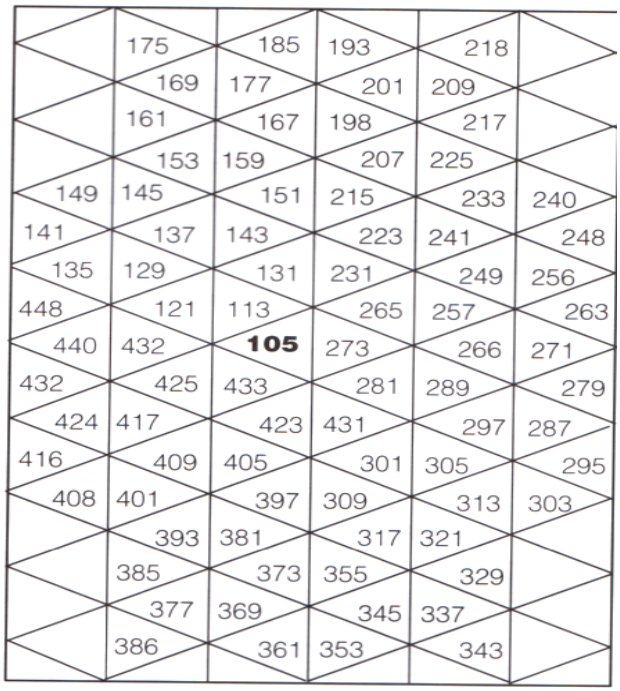
20	9	35	6
21	25	10	
12	8	15	



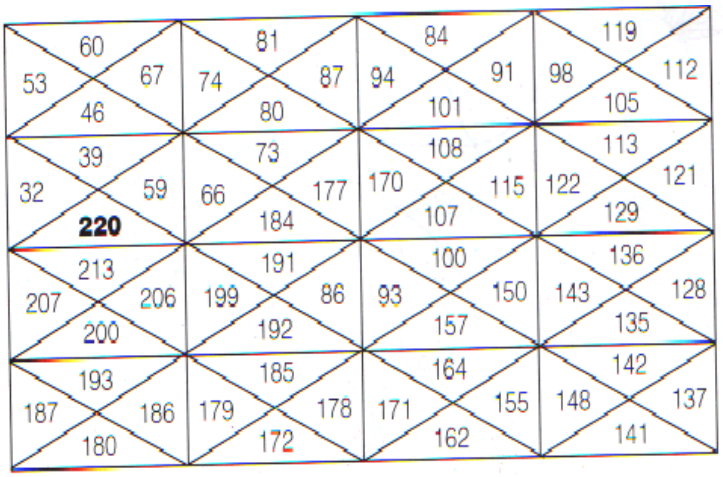
81	45	42	56
24	64	36	63
	72	30	48

Successioni numeriche

5. Parti da 105 e colora i triangoli in successione seguendo la regola " + 8 " Cosa apparirà?

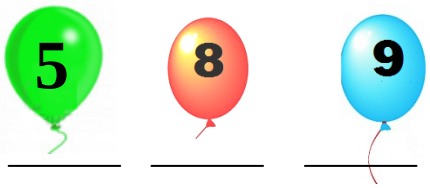


6. Parti da 220 e colora i triangoli in successione seguendo la regola "- 7 "



7 . *Greta, Marisa e Giada hanno un palloncino ciascuno. Se li mettono insieme formano il numero* ***589.***

Vogliono giocare a scambiarseli in tutti i modi possibili. Quanti numeri potranno formare?

a. 

_____ _____ _____

Cinquecentottantanove

b _____ _____ _____

_____

e. _____ _____ _____

_____

c . _____ _____ _____

_____

f. _____ _____ _____

_____

d. _____ _____ _____

_____

Le quattro operazioni e le loro proprietà

8. Calcola in colonna:

357 + 298 =	572 – 98 =	85 x 7 =	97 : 6 =
28 + 469 =	460 – 137 =	143 x 5 =	65 : 5 =
56 + 107 + 7 =	504 – 235 =	169 x 18 =	468 : 4 =

9. Scrivi "vero" (V) o "falso" (F) vicino alle seguenti uguaglianze

35 + 60 + 15 = 50 + 60	☐	*100 – 25 = 95 – 35*	☐	*30 x 5 = 65 x 2*	☐
21+ 4 + 16 = 20 + 16	☐	*172 - 70 = 100 + 2*	☐	*50 : 10 = 500 : 100*	☐
125 + 38 + 25 = 150 + 38	☐	*20 x 4 = 40 x 2*	☐	*150 : 3 = 100 : 2*	☐
70 – 30 = 20 + 20	☐	*16 x 0 x 3 = 16 x 3*	☐	*30 : 6 = 40 : 5*	☐

9.Esegui i calcoli e poi scrivi il nome della proprietà applicata alle operazioni, come nell'esempio:

a. 58 + 32 = (50+8) + (30+2) = (50+30) + (8+2) = 80 + 10 = 90 proprietà _____
46 + 53 = _____ pr _____
75 + 37 = _____ pr _____

b. 89 + 56 = 56 + 89 = _____ pr. _____
34 + 79 = _____ = _____pr. _____
15+21+34 = _____ = _____ pr _____

c. 14 x 5 = 5x14 = 70 pr._____
7 x 20 = _____=____ pr _____
32 x 4 = _____=____ pr_____

d. 234 – 124 = (234 – 24) – (124 – 24) = 210 – 100 = 110 pr _____
576 – 230 = _____ = _____ = _____ pr _____
975 – 455 = _____ = _____ = _____ pr _____

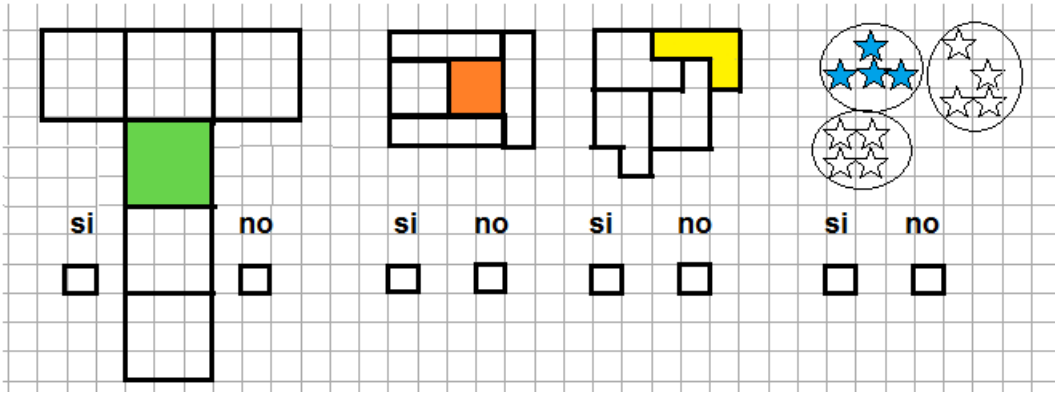
Quale segno ?

10. Scrivi nel quadratino il segno dell'operazione corretto

25 ☐ 7 = 18	30 ☐ 3 = 10	200 ☐ 4 =800	21 ☐ 12 = 33
146 ☐ 40 = 106	12 ☐ 3 = 36	63 ☐ 7 = 9	90 ☐ 6 = 84
24 ☐ 27 = 51	96 ☐ 3 = 32	15 ☐ 4 = 60	28 ☐ 28 = 1
4 ☐ 30 = 120	89 ☐ 27= 62	105 ☐ 9 = 114	300 ☐ 10 = 30

Le frazioni

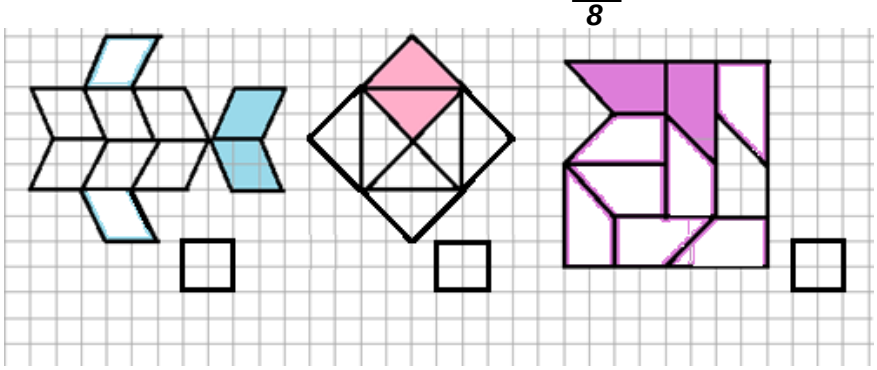
- ***11.È una frazione ? Segna con una crocetta la casella con la risposta corretta, poi colora la casella che contiene l'unità frazionaria corretta***



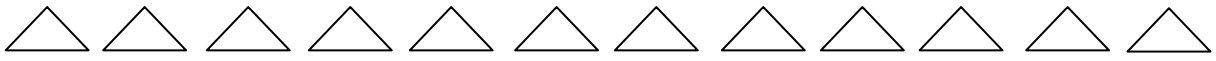
Unità: **frazionaria**

$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$		

12. Colora la casella che corrisponde alla frazione $\frac{2}{8}$

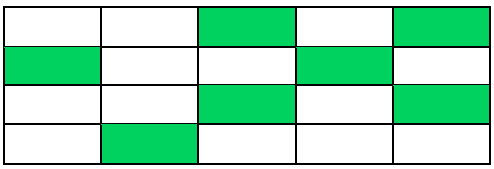


13.



- *Colora di rosso 1/4 dei triangoli*
- *Colora di verde 2/4 dei triangoli*
- *Colora di giallo 1/4 dei triangoli*
- *Quanti triangoli hai colorato? Rimangono triangoli bianchi?*
- *I triangoli verdi sono il doppio o la metà di quelli rossi e gialli ?* _____

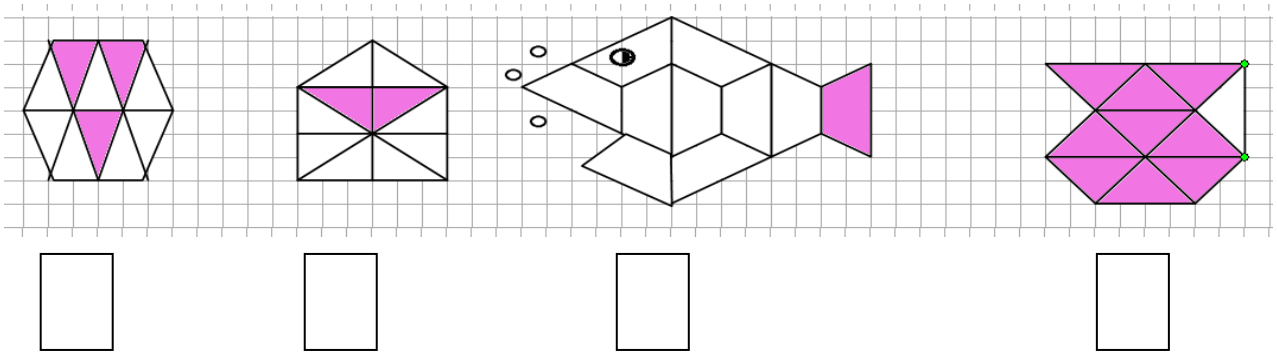
14. Osserva la seguente figura:



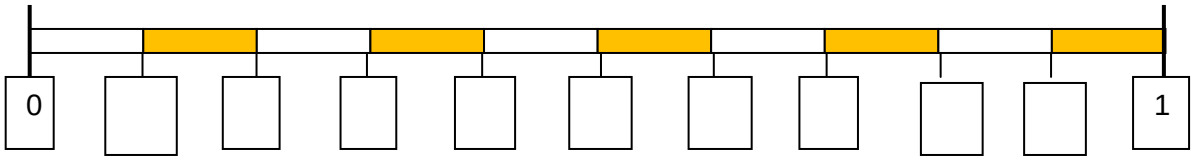
- *In quanti rettangolini è stata divisa? _____*
- *Quanti sono i rettangolini colorati? _____*
- *Quanti sono i rettangolini non colorati? _____*
- *Un rettangolino che parte è dell'intera figura?___*
- *La regione colorata che parte è dell'intera figura?___*
- *La regione non colorata che parte è dell'intera figura? _____ si chiama frazione_____*
- *Tutti i rettangoli che parte sono dell'intera figura?_____*

La frazione decimale

15. Scrivi la frazione decimale che corrisponde alle parti colorate



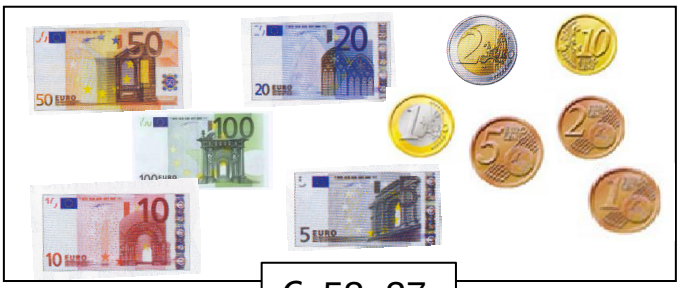
16.Scrivi le quattro frazioni dell'esercizio n. 15 sulla retta nella posizione corretta

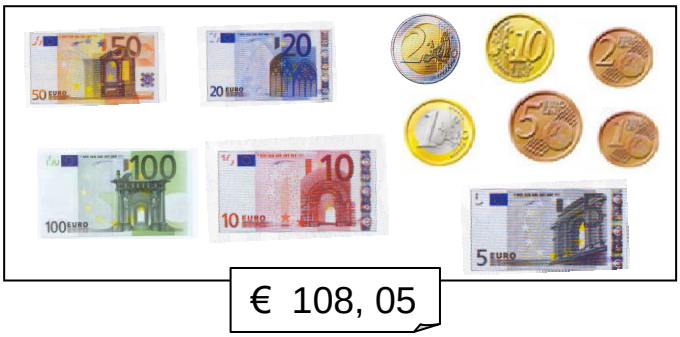


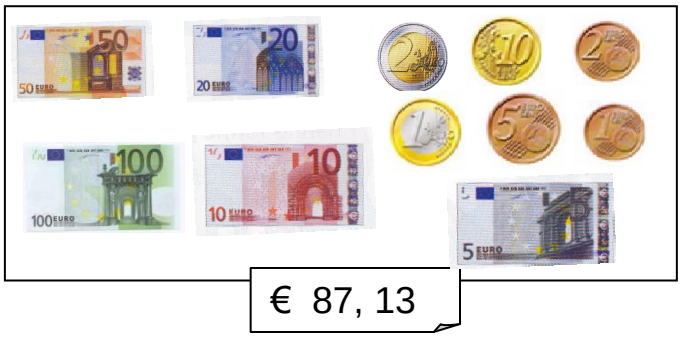
Gli euro

Andiamo a fare compere

17. Circonda gli euro che occorrono per formare il prezzo indicato







18. Risolvere problemi

- *Ogni giorno nella mensa della scuola vengono preparati 15 tavoli . Su ogni tavolo vengono messi 12 piatti e per ogni piatto ci sono 3 posate e 1 bicchiere.*
- *Quanti piatti ci sono in tutto ?*
- *Quante posate su ogni tavolo ?*
- *Quanti bicchieri su ogni tavolo ?*
- *Se 3 tavoli non vengono apparecchiati, quanti bambini sono assenti ?*
- *Qual è il dato inutile ?*

a. *Ai giochi della scuola con 150 alunni sono state formate 6 squadre. Quanti alunni in ogni squadra? Poiché il campo è piccolo ad ogni gioco hanno potuto partecipare solo 3 squadre alla volta. Quanti bambini giocano ogni volta?*

b. *Francesca vuole frequentare il corso estivo di ricamo. Compra in merceria 12 matassine di filo. Se ogni matassina costa 4 € , quanto spende Francesca per il filo? Per la tela spende 14 euro. Qual è la spesa totale di Francesca ?*

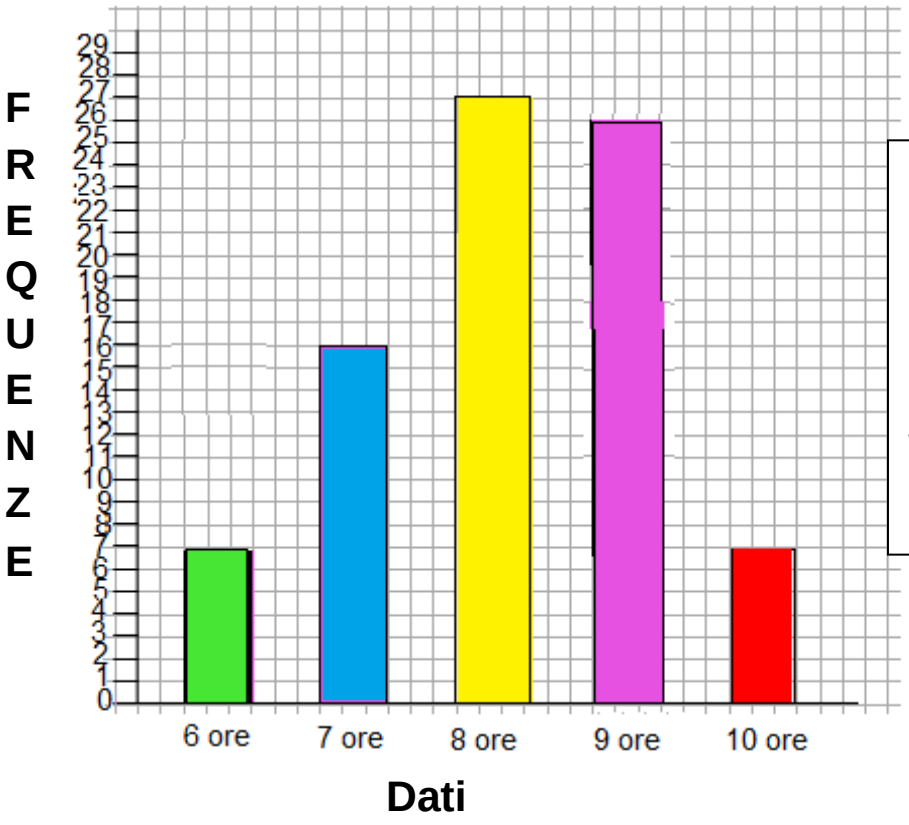
c. *La signora Giulia confeziona 58 sacchettini a forma di cuore per delle bomboniere .In ogni sacchetto mette 5 confetti . Quanti confetti servono in tutto ? In casa ha solo 189 confetti . Quanti confetti le occorrono ancora ?*

19. Indagine Statistica

Le ore di sonno quotidiano

All'inizio dell'anno scolastico potremmo verificare la capacità di interpretare i dati di un'indagine statistica e realizzarne i relativi grafici.

Gli alunni delle classi quarte della scuola elementare "De Amicis" hanno effettuato un'indagine sulle loro ore di sonno giornaliere . Dai risultati ottenuti hanno ricavato questo istogramma

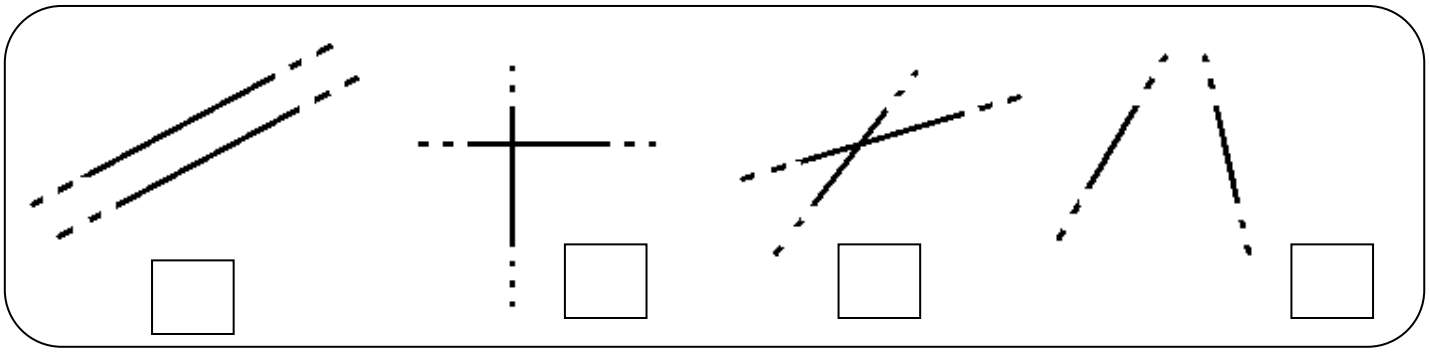


-Quanti sono gli alunni che hanno partecipato al sondaggio?_____
- Quanti sono gli alunni che dormono il maggior numero di ore?_____
- Quanti sono gli alunni che dormono meno ore? _____
- Qual è la differenza tra la frequenza massima e quella minima? _____

Geometria

Rette

20. *-Scrivi nella casella se le rette son incidenti* ***(I)*** *o parallele (* ***P)***



Rispondi:

- Quando due rette si dicono perpendicolari ?

- È vero che tutte le rette incidenti sono perpendicolari? _____ *Perché* _____

_____

- È vero che tutte le rette perpendicolari sono incidenti ? _____ *Perché?* _____

_____

21. Completa le frasi colorando il quadratino vicino alla parola corretta:

- Un tratto di linea retta si chiama ……. lato ☐ , segmento ☐

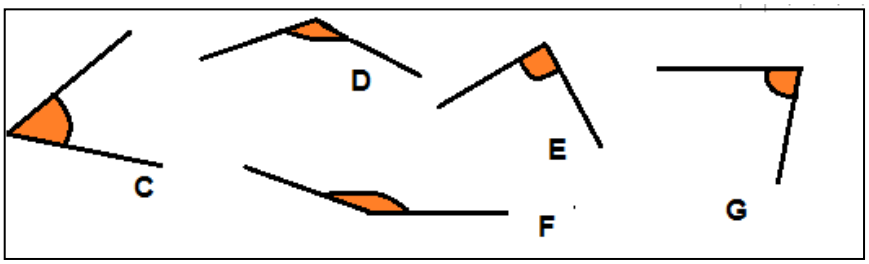
- La semiretta ……. ha un origine ☐ è illimitata ☐

- Le figure geometriche piane sono formate da ……linee rette ☐ , linee spezzate aperte ☐

- I poligoni sono figure piane delimitate da ……. rette ☐ , linee spezzate chiuse ☐ linee miste chiuse ☐

Angoli

Usando l'angolo campione , cioè l'angolo retto , indica quali sono gli angoli maggiori e quali minori dell'angolo retto:

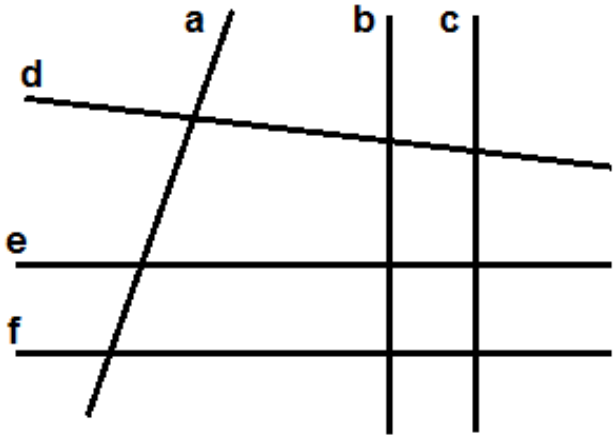


22. Completa le frasi:

Gli angoli _____ sono maggiori di un angolo retto , perciò si chiamano _____

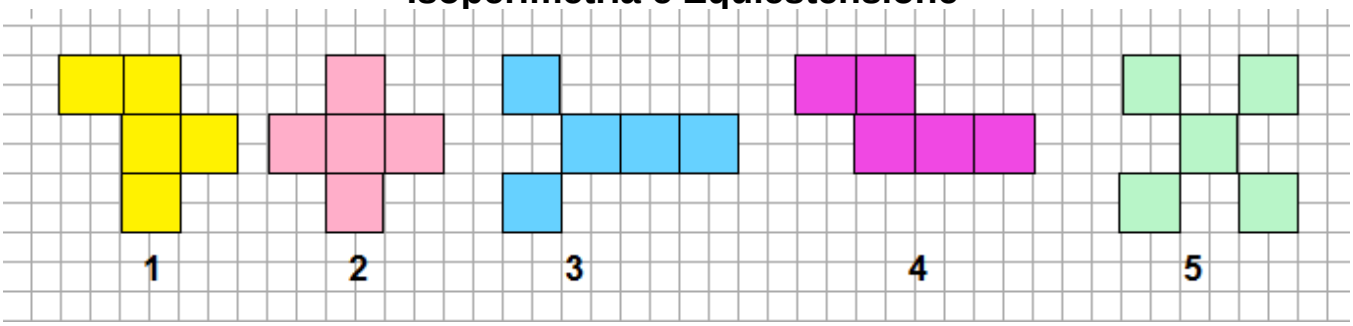
Gli angoli _____ sono minori di un angolo retto, perciò si chiamano _____

23 . Usa l'angolo campione per completare le tabella : "è perpendicolare"



	a	b	c	d	e	f
a						
b					X	
c						
d						
e						
f						

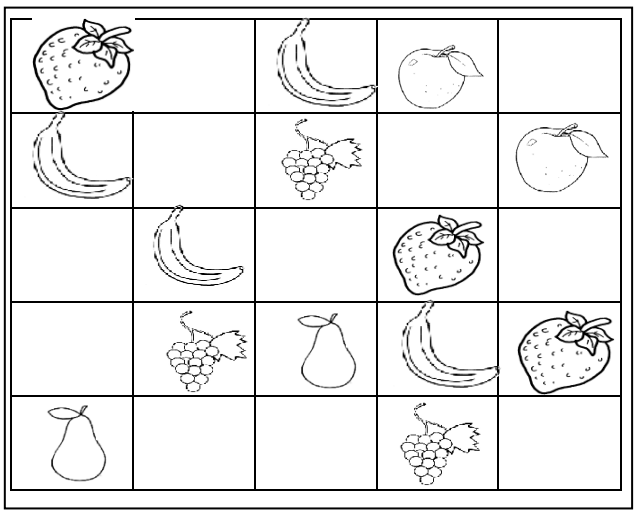
Isoperimetria e Equiestensione



- Le figure hanno tutte la stessa estensione ? _____ Hanno lo stesso perimetro ? _____ Scrivi il numero della figura che ha il perimetro maggiore _____ Scrivi i numeri delle figure che hanno lo stesso perimetro _____

Un po' di logica

24. Completa lo schema inserendo in ciascuna casella vuota uno dei cinque simboli in modo che in ciascuna riga o colonna non ci siano simboli uguali.



25. ***Inserisci nella tabella i numeri mancanti. Il risultato deve essere sempre 7.***

	x		_	8	=	7
x		+		:		
	x	1	+	4	=	7
_		+		+		
2	x		+		=	7
=		=		=		
7		7		7		