

**LES GESTES PEDAGOGIQUES DU MAITRE.**

Ecole :

Grille d'aide à l'observation visite

Nom Prénom : .....

Date de la visite : .....

Classe de :

Nombres d'élèves :

Points observés	Observations
<b>Cadre de la séance :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Présence</li><li>- Rôle des rituels</li><li>- Adaptation à l'âge des enfants</li><li>- Règles de vie connues</li><li>- Règles de vie travaillées</li><li>- Régularité, alternance des activités</li><li>- Cadre sécurisant :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ repère,</li><li>➤ favorise les activités d'apprentissage</li></ul></li></ul>	
<b>L'enseignant/ L'élève :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prise de parole :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ individualisée</li><li>➤ collectives</li><li>➤ sous quelles formes</li><li>➤ quels types de questions</li><li>➤ sur quoi portent les questions, les prises de parole</li><li>➤ quelle fréquence</li><li>➤ quelle proportion / celle des élèves</li></ul></li><li>- Favorise :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ confiance chez l'élève</li><li>➤ le questionnement de l'élève</li><li>➤ le questionnement de l'élève/activité et procédures</li><li>➤ le lien avec les autres activités</li></ul></li></ul>	
<b>Dispositif pédagogique :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-inséré dans une séquence liée à un</li></ul>	

<p>projet ou à un plan d'apprentissage ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adapté aux possibilités de l'élève</li> <li>- mobilise-t-il les élèves dans une activité mentale ? <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ laquelle, lesquelles</li> </ul> </li> <li>- permet-il une interaction entre les élèves ?</li> <li>- quelles sont les tâches que les élèves ont réalisées ?</li> <li>- quel mode d'évaluation ?</li> </ul>	
<p><b>Différenciation - Adaptation fournies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en quoi la proposition pédagogique est-elle différenciée ? <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ support</li> <li>➤ tâche</li> <li>➤ démarche</li> <li>➤ guidance</li> </ul> </li> <li>- reliées au projet individuel</li> <li>- quelles sont les adaptations réalisées/besoins individuels</li> <li>- les aides proposées sont-elles différenciées ?</li> <li>- les aides proposées sont-elles adaptées aux possibilités de chaque élève ?</li> </ul>	
<p><b>CREATIVITE PEDAGOGIQUE</b></p> <p><b>a) Supports</b>  Degré de lisibilité du document  Sa mise en forme ...</p> <p><b>b) Étayage</b>  Sur-étayage (l'enseignant fait à la place de l'élève).  Quelles aides ont- été prévues ?</p> <p><b>c) Interactions</b>  Variété des interactions.  Y en a-t-il ? Sont-elles favorisées par l'enseignant ? Proposées par l'enseignant ?  Comment l'enseignant s'en sert-il ?  élèves-élèves et élèves-enseignant : dans quel sens cela se passe-t-il ?</p>	
<p><b>Préparation - Construction des</b></p>	

<p><b>Préparation - Construction des séquences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- séquences</li> <li>- progressions</li> <li>- programmations</li> <li>- projets divers</li> <li>- prévision des évaluations : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ évaluations diagnostiques</li> <li>➤ évaluations intermédiaires</li> <li>➤ évaluations finales</li> <li>➤ réajustements</li> <li>➤ bilans</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Identité professionnelle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ancienneté dans l'établissement</li> <li>- formation :</li> <li>-quels sont les points forts :</li> <li>- les difficultés relevées</li> </ul>	

<b>Concernant l'attitude du maître</b>	Points positifs	Points à améliorer
A confiance en lui		
Ne se rend pas indispensable, se met parfois en retrait		
Est persévérant, ne renonce pas, ose la répétition		
Peut faire face aux imprévus et modifier son attitude en cas de besoin		
Sait observer le contexte et s'adapter, proposer un autre dispositif		
Est vigilant aux comportements de chacun et perçoit les moments critiques		
Sait apporter une aide matérielle, méthodologique ou relationnelle aux moments décisifs.		
Est apte à créer des liens, à questionner.		

	Points	Points à
--	--------	----------

<b>Concernant le cadre de travail</b>	Points positifs	Points à améliorer
Pose et renouvelle le contrat de travail aussi souvent que nécessaire.		
Institue des règles de travail adapté		
Sait gérer le non respect d'une règle (par le regard, la parole, la posture, l'humour)		
Adapte la géographie des lieux à l'activité		

<b>Concernant la relation maître /élèves</b>	Points positifs	Points à améliorer
S'exprime dans un langage adapté aux enfants		
Exprime et renouvelle sa confiance		
Manifeste de l'intérêt à chaque enfant sans porter de jugement de valeur		
Donne des signes non verbaux d'encouragement		
Valorise les productions		
Favorise la prise de parole de chacun		
Sait se taire, se mettre en retrait pour favoriser l'activité des élèves		
Sait s'adresser au groupe		
Fait exister le groupe		
Favorise les attitudes respectueuses au sein du groupe		
Attire l'attention des enfants		
Se donne les moyens de limiter les « décrochages »		
Implique son corps dans la relation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Occupation de l'espace (mobilité motivée, absence d'agitation)</li> <li>- Gestuelle pertinente (pas de rigidité)</li> <li>- Regard mobile (neutre, bienveillant sévère....)</li> <li>- Voix nuancée.</li> </ul>		

<b>Concernant les dispositifs pédagogiques</b>	Points positifs	Points à améliorer
Ancre l'activité dans le projet du groupe		
Rappelle le lien avec la séance précédente		
Propose des activités faisant appel aux différentes intelligences.		
Utilise les traces de l'activité des élèves		
Utilise un support concret au départ de l'activité		
Veille à ce que les enfants saisissent le sens de l'activité		
Favorise la mise en projet des élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>- En exposant le déroulement de l'activité aux élèves</li> <li>- En leur permettant de se représenter la tâche</li> </ul>		
Propose des choix véritables aux enfants (qui soient à leur portée)		

et dont ils puissent mesurer les effets).		
Veille à ce que l'élève inscrive ses erreurs dans un processus d'apprentissage.		
Propose des dispositifs variés.		
Propose du matériel adéquat, diversifié.		
Donne des consignes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claires</li> <li>- Stables tout au long de l'activité</li> <li>- Signifiantes pour l'élève</li> <li>- Ecrites ou dessinées</li> <li>- Les fait reformuler</li> <li>- Les reprecise fréquemment</li> </ul>		
Veille à ce que les enfants connaissent les critères de réussite		
Diffère l'action et favorise l'évocation de la tâche à accomplir.		
Favorise l'expérimentation		
Laisse aboutir une expérimentation même en cas d'erreur.		
Questionne l'activité, les réponses justes comme les réponses fausses.		
Reformule, fait reformuler les propos pour garantir leur compréhension		
Verbalise, si nécessaire, les stratégies, les attitudes des élèves		
Veille à ce que chaque enfant se sente concerné par le projet du groupe.		
Garde et rappelle si nécessaire le sens de l'activité au fil des séances.	oui	

<b>Aider l'enfant à améliorer sa situation scolaire en lui permettant :</b>	Points positifs	Points à améliorer
D'exprimer son intelligence		
D'être fier de son travail		
D'avoir envie de relever des défis		
De participer activement à la vie de sa classe		
D'améliorer la qualité des relations avec ses camarades et les enseignants.		
D'acquérir de l'autonomie dans ses activités à l'école.		

<b>Aider l'enfant à acquérir de nouvelles</b>	Points	Points à
---	--------	----------

<b>Aider l'enfant à acquérir de nouvelles compétences en :</b>	Points positifs	Points à améliorer
En inscrivant le savoir scolaire dans une dimension humaine, culturelle et sociale.		
En le confrontant à des obstacles didactiques.		
En lui proposant des espaces d'essais.		
En lui laissant le temps d'explorer l'objet d'étude.		
En exigeant sa contribution au travail.		
En encourageant la prise de risque dans la production.		
En valorisant la confrontation à la norme, l'analyse des erreurs, la validation des acquis.		
En inscrivant l'apprentissage dans la durée (répétition, entraînements, etc.)		
En outillant les élèves pour qu'ils puissent visualiser leurs progrès.		