

PROPOSTA UNITÀ DIDATTICA LINGUA DELLO STUDIO
SCUOLA PRIMARIA
Marina Grisi

UNITÀ DIDATTICA: VIAGGIO NELLE SCIENZE: GLI ANIMALI

LIVELLO: B1/B2

LESSICO: Gli animali e i termini specifici per descrivere il loro corpo. Mammiferi, uccelli ed insetti. I luoghi in cui vivono gli animali. I versi degli animali.

STRUTTURE: Consolidamento ortografico doppie. Ripassare e consolidare l'uso di sostantivi e aggettivi. Ripassare e consolidare l'uso dell'imperfetto.

OBIETTIVI: Saper distinguere le diverse famiglie degli animali e le loro caratteristiche; saperli descrivere. Saper utilizzare un'enciclopedia per fare le prime ricerche divisi in gruppi. Saper distinguere tra significato letterale e astratto dei modi di dire. Saper seguire istruzioni per costruire animali in 2D, 3D su sagoma e con materiale di recupero.

ELEMENTI DI CULTURA ITALIANA: Modi di dire italiani sugli animali. Ascolto ed esercizi di comprensione di alcune canzoni sugli animali: I due liocorni; La gatta.

TESTI UTILIZZATI:

- Baroni D., di Martino L., L. Leoni, Maggi C. e Rodriguez D, *Un Altro Italiano*, SEI, 2008;
- Silvestri A. e Vicenzi G., *Musica, Maestro! Percorsi didattici di lingua italiana attraverso le canzoni*, Scripta, 2010;
- AAVV, *La mia prima enciclopedia*, Vallardi I.Gi, 1997;
- Whittle, Chiapparelli, *Italiano attivo, attività linguistiche per l'insegnamento dell'italiano ai bambini dai 5 agli 11 anni*, ALMA edizioni.
- Aprile G., *Italiano per modi di dire. Esercizi su espressioni, proverbi e frasi idiomatiche*, Alma, 2008.
- Colombo F., *L'italiano con le parole crociate*, volumi 1 (principiante), 2 (intermedio), 3 (avanzato), Eli edizioni, 2000.

MATERIALI:

- sagome e modelli 3D animali, fogli di carta bianchi, cartoncini e materiale di recupero vari, pennarelli, forbici e colla a caldo
- macchina fotografica per documentari i momenti più salienti della settimana.

SCANSIONE SETTIMANALE

LUNEDÌ: Proposta della settimana.

- **Attività introduttiva** (del tema della settimana): ascolto attivo della canzone "I due liocorni" ed esercizi di comprensione (dal libro "Musica Maestro"). Introduzione dei diversi **habitat** e individuazione degli animali che ci vivono;
- Dall'enciclopedia: spiegazione e dettato "Gli animali e il loro habitat" (consolidamento doppie).
- Le **diverse categorie degli animali**: i mammiferi, gli uccelli e gli insetti (dal libro "Un altro italiano"), i bambini ritagliano la mini-scheda e sottolineano gli aggettivi usati per descrivere gli animali. Incollano sul quaderno le schede delle diverse categorie scrivendo le parti del corpo degli animali (lavoro di gruppo) e tutti i nomi di animali appartenenti alle diverse categorie che conoscono (lavoro di gruppo). Successivamente completano un'altra mini-scheda sulla **descrizione degli animali e delle loro parti del corpo** (ripasso aggettivi).
- **Gioco strutturato** (ultimi 30 minuti): i cruciverba sugli animali e le loro parti del corpo dal libro "L'italiano con le parole crociate" e puzzle (fotocopiati da riviste o stampati da internet).

MARTEDÌ: Attività a gruppi.

- Si riepiloga quanto fatto il giorno prima e si presenta l'attività alla classe: i bambini saranno divisi in gruppi da 3/4 circa per fare una ricerca di gruppo sulle tre diverse categorie degli animali viste il giorno prima (mammiferi, uccelli ed insetti). Si dà a ciascun alunno un foglio A3 che potranno unire a quello dei compagni come desiderano, pennarelli, forbici, colla, fotocopie a colori prese dall'enciclopedia illustrata (per bambini), immagini di animali presi da giornali e disegni b/n stampati da internet, e si dice loro che il compito della giornata è fare un cartellone sulle diverse categorie degli animali visti il giorno prima.

Si lascia a disposizione dei bambini l'enciclopedia per eventuali approfondimenti.

I bambini imparano così a fare ricerche e ad utilizzare i termini specifici per le diverse categorie.

MERCOLEDÌ: Visione del film di animazione “Madagascar”.

- Attività introduttiva: si dice ai bambini che vedranno un film senza dirgli quale, e si fa un disegno alla lavagna per fargli capire di cosa parla il film e fargli indovinare il titolo (l'Africa, lo zoo, gli animali, ecc.).
- Visione del film.
- Attività di comprensione del film: riordino della trama, esercizio di abbinamento ed esercizio di completamento della canzone “Mi piace se ti muovi”, colonna sonora del film.

GIOVEDÌ: Attività extra.

- Si riprende quanto fatto ieri si parla del film e delle diverse categorie di animali presenti nel film: animali della savana, animali polari, ecc.
- Si spiega ai ragazzi l'attività di oggi: gli si daranno delle sagome di animali in 3D da costruire, materiale di recupero vario e sagome in b/n che loro potranno ricalcare e colorare per fare qualsiasi cosa (gli si danno dei suggerimenti: possono ricreare l'habitat degli animali, possono fare delle maschere, dei burattini, dei portapenne, ecc).
- **Gioco strutturato** (ultimi 30 minuti): si può fare il gioco didattico ANIMALI FANTASTICI dal libro “Italiano Attivo” (descrivere gli animali dei cartoncini e le loro abitudini, dopo aver tagliato a metà ogni cartoncino degli animali dire ai bambini di creare degli animali inventati a cui dovranno dare un nome fantasioso, e di cui dovranno dire le caratteristiche).

VENEDÌ:

- Unità didattica “La Gatta” dal testo “Musica maestro”: ascolto attivo della canzone La Gatta ed esercizi di comprensione; Animali selvatici ed animali domestici; il verso degli animali.
- Esercizio di **consolidamento grammaticale**: l'imperfetto, sempre dall'unità didattica “La Gatta” dal testo “Musica maestro”.
- **I modi di dire sugli animali**, dal testo “Italiano per modi di dire”.
- Riflessioni e conclusioni: si fa il punto della settimana e si chiede ai bambini di fare un commento alla attività extra del giovedì e gli si dice che si pubblicheranno sul web sia le foto delle attività della settimana che i loro commenti.

Piano B: prepararsi sempre un'attività extra, i bambini a volte sono più veloci a volte più lenti, potrebbe essere per esempio un esercizio di ascolto attivo, preso dal testo “Un altro italiano”, “Una favola somala”, i bambini ascoltano la favola e poi devono riordinare le frasi.