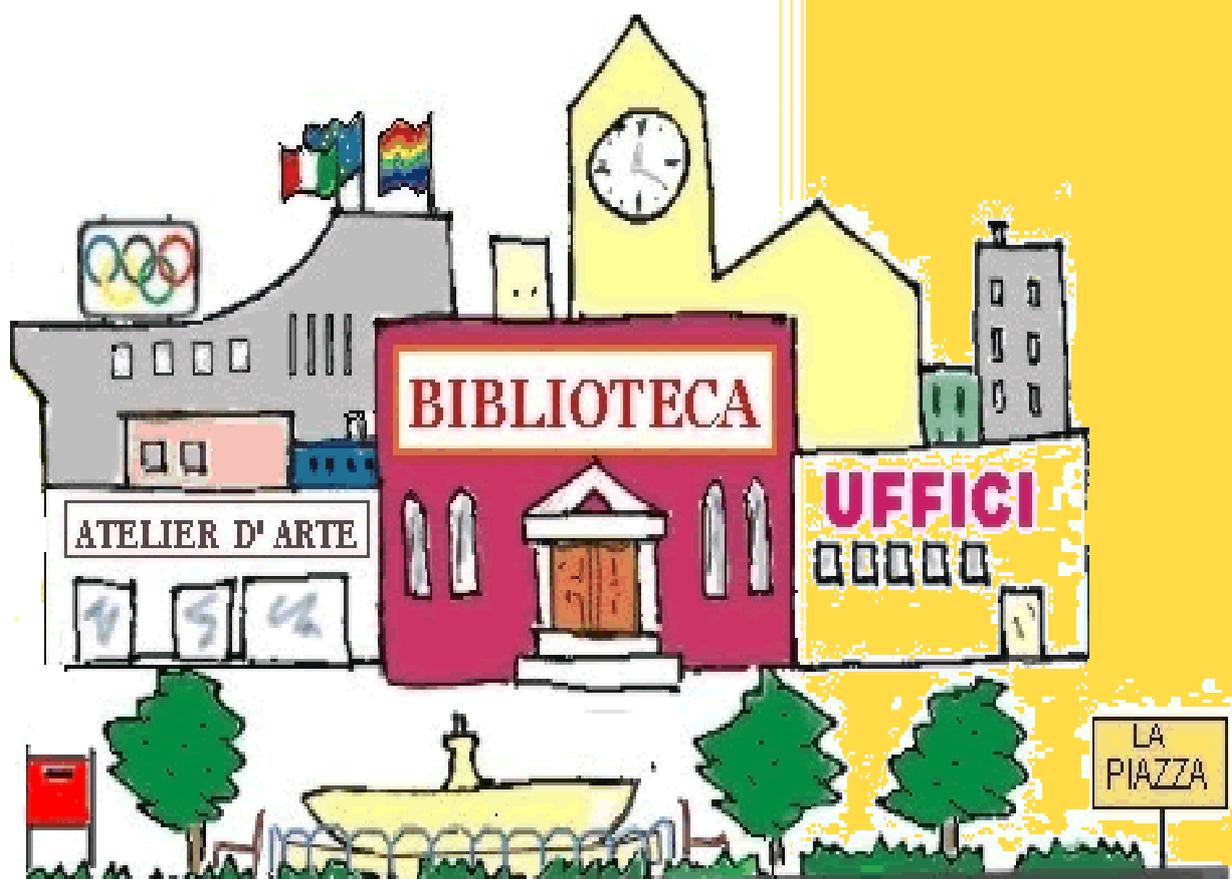


# LA CITTÀ

Materiale per la scuola primaria



# GEOGRAFIA

## La città

### Sommario

<b>Attività 1a</b>	Costruiamo una città? .....pag. 13
<b>Attività 1b</b>	Costruiamo una città? .....pag. 14
<b>Attività 2</b>	Conosci queste parole? ..... 15
<b>Attività 3</b>	Città o campagna? ..... 16
<b>Attività 4</b>	I luoghi della città ..... 17
<b>Attività 5</b>	A cosa serve / servono? ..... 19
<b>Attività 6</b>	Quali sono le parti della città? ..... 20
<b>Attività 7</b>	Come cambiano le città nel tempo? ..... 21
<b>Attività 8</b>	Come è cambiata Bolzano? ..... 22
<b>Attività 9</b>	Come si dice in ..... ? ..... 23
<b>Attività 10</b>	Parole ..... 24
<b>Fonti</b>	..... 25

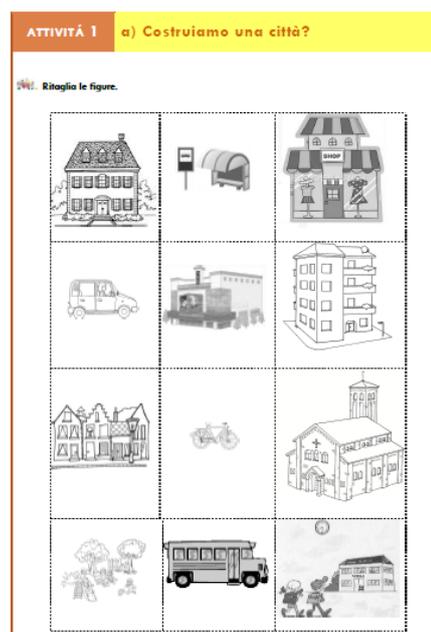
## Livello A2

<i>Contenuti disciplinari</i>	<i>Contenuti linguistici</i>	<i>Abilità di studio</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● I luoghi della città e le loro funzioni</li> <li>● Differenza tra città e campagna</li> <li>● Le parti della città</li> <li>● I cambiamenti della città nel tempo</li> </ul>	<p>Lessico specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● autobus, automobile, biblioteca, bicicletta, casa, chiesa, cinema, condominio, municipio, negozio, ospedale, palazzo, parco, scuola, strada</li> <li>● campagna, centro storico, città, paese, periferia, zona industriale</li> <li>● aeroporto, fermata autobus, Impianto sportivo, stazione ferroviaria, supermercato, ufficio postale</li> <li>● tanti / tante; pochi / poche</li> <li>● lontano, vicino, di fronte, davanti, dietro</li> <li>● prima, dopo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abbinare parole a immagine</li> <li>● Abbinare didascalia a immagine</li> <li>● Abbinare parola a descrizione o definizione</li> <li>● Ricavare specifiche informazioni da un'immagine</li> <li>● Osservare fotografie di ambienti diversi e individuare le differenze in base a indicazioni date</li> <li>● Confrontare immagini e descrivere oralmente le differenze</li> <li>● Leggere testi descrittivi e rispondere a domande di comprensione</li> </ul>

### Competenze

- Sapersi orientare nei luoghi della città, riconoscendo alcune loro funzioni
- Saper riconoscere le trasformazioni di un luogo nel tempo

L'unità didattica si sviluppa a partire da una ricognizione del lessico di base già posseduto dagli alunni in riferimento al tema e prosegue presentando le caratteristiche e la trasformazione nel tempo delle città. Le proposte di lavoro sono immaginate per alunni della classe terza di scuola primaria, ma possono essere facilmente adattate per gli alunni di classi successive e per la scuola secondaria.



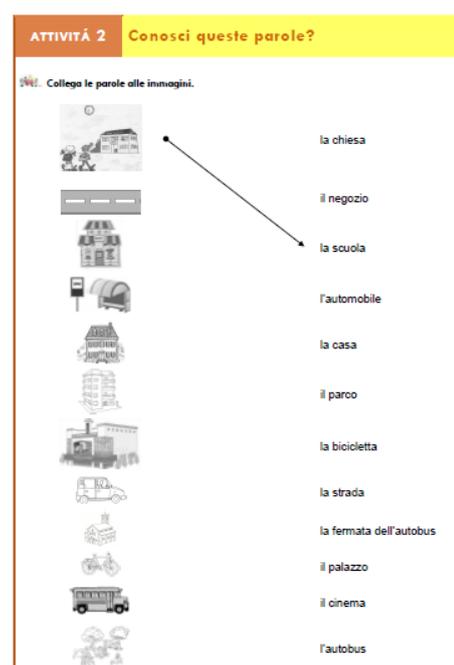
● L'**attività 1** ha lo scopo di elicitare le conoscenze pregresse degli alunni relative al lessico specifico della città. Invitiamo gli alunni a realizzare un collage utilizzando il materiale visivo offerto dalle schede.

Ogni bambino sceglie alcune o tutte le figure proposte e le colloca a piacere sul foglio dell'attività 1/b, tenendo come punto di riferimento la linea orizzontale che rappresenta una strada. I bambini possono completare lo scenario cittadino inserendo nello sfondo elementi del panorama.

Alla fine del lavoro chiediamo a ogni bambino di descrivere il proprio elaborato nominando edifici, mezzi di trasporto e utilizzando gli indicatori spaziali (davanti, dietro, vicino, lontano, di fronte).

Facciamo preparare, affiancando tutti gli elaborati, un poster della classe.

● Proseguiamo con un'attività di lettura dei termini specifici e chiediamo agli alunni di abbinare parole ed immagini. Come ampliamento l'insegnante può proporre di osservare dalle finestre della scuola quali luoghi e quali edifici si vedano.



● Presentiamo ai bambini le fotografie dell'**attività 3** e invitiamoli a descrivere oralmente ciò che riconoscono nelle immagini.

Proponiamo di risolvere individualmente l'esercizio: i bambini dovranno scegliere tra due alternative in modo da completare correttamente la frase.

Sollecitiamo gli alunni a trovare altri elementi che differenziano la città dalla campagna, a dire in quale luogo vivono, le sue caratteristiche e a descrivere i luoghi circostanti. Suggeriamo riferimenti a paesi o città del luogo di origine.

**ATTIVITÀ 3 Città o campagna?**

👁️ Osserva le immagini e leggi.



La fotografia di una città



La fotografia di un'altra città



Nella fotografia non c'è una città: c'è la campagna



Nella fotografia non c'è una città: c'è un paese

👉 Scegli la parola giusta tra le due proposte.

- In città ci sono *tante / poche* strade.
- In città ci sono *tante / poche* automobili.
- In città ci sono *tanti / pochi* boschi.
- In città ci sono *tanti / pochi* negozi.
- In città ci sono *tante / poche* piazze.
- In città ci sono *tante / poche* case.
- In città ci sono *tante / poche* persone.

● L'**attività 4** ha lo scopo di ampliare il lessico. Proponiamo nuovi termini relativi alla città e chiediamo di trascriverli nei cartellini accanto alle immagini.

**ATTIVITÀ 4 I luoghi della città**

👁️ Leggi il testo e scrivi le parole nei cartellini accanto alle immagini.

l'ufficio postale - il campo sportivo - l'aeroporto - il supermercato - la biblioteca - la stazione ferroviaria - il condominio - l'ospedale - il municipio











● L'**attività 5** permetterà agli alunni di riconoscere le funzioni che svolgono vari luoghi cittadini.

Chiediamo di abbinare il luogo alla relativa funzione. Poi confrontiamo insieme le risposte.

Arricchiamo l'attività proponendo altre fotografie e immagini dell'ambiente cittadino.

Possiamo usare il materiale della scheda per costruire un *memory*.

**ATTIVITÀ 5 A che cosa serve / servono?**

👁️ Collega le parole alla definizione.

l'ufficio postale	per pregare
la chiesa	per curare le persone malate
il campo sportivo	per fare sport o per vedere incontri sportivi
il supermercato	per spedire lettere e pacchi
le case (palazzi, condomini ...)	per guardare i film
l'aeroporto	per abitare
la scuola	per partire e arrivare con l'aereo
la stazione ferroviaria	per studiare e imparare
l'ospedale	per fare la spesa
il cinema	per partire o arrivare con il treno
il municipio	per fare i documenti
la biblioteca	per prendere in prestito libri, dvd ...
la fabbrica	per produrre le merci (automobili, carta, dolci ...)

● Con l'**attività 6** presentiamo la distinzione tra centro storico, periferia e zona industriale di una città-tipo.

Gli alunni leggono il testo e rispondono alle domande di comprensione.

Identifichiamo, attraverso fotografie, mappe o riferimenti condivisi dai bambini, le corrispondenti zone nel luogo in cui la scuola è situata. Possiamo anche usare le funzioni “maps” e la visione dal satellite di Google per identificare visivamente il centro, la periferia e la zona industriale in altre città, nei luoghi d'origine, o comunque note, dei bambini.

**ATTIVITÀ 6** Quali sono le parti della città?

**LEGGI** Leggi e rispondi alle domande.

Il **centro storico** è la parte più antica della città. Nel centro storico ci sono: la chiesa, la piazza e le case più antiche. A volte il centro storico è zona pedonale, cioè si può andare solo a piedi.



La **periferia** è la parte della città più lontana dal centro storico. In periferia ci sono case, condomini con tanti appartamenti, palazzi con uffici, magazzini, fabbriche e centri commerciali.



Nella **zona industriale** ci sono fabbriche, magazzini e uffici dove le persone vanno per lavorare. Nella zona industriale di solito non ci sono tante abitazioni.



● Quale è la parte più antica della città?  
.....

● In quale zona ci sono fabbriche, magazzini e uffici?  
.....

● Quale parte della città è più lontana dal centro storico?  
.....

● Con l'**attività 7** presentiamo due immagini relative a uno stesso luogo cittadino in anni diversi.

Chiediamo di osservare e descrivere oralmente quali cambiamenti osservano.

L'attività ha lo scopo di far comprendere le trasformazioni dei luoghi nel tempo.

**ATTIVITÀ 7** Come cambiano le città nel tempo?

**LEGGI** Confronta le due immagini che cosa c'è di diverso?



Milano - Corso Suenzio Alina e via Spallanzani nel 1825



Milano - Corso Suenzio Alina e via Spallanzani nel 2010

● Proponiamo, con l'**attività 8**, due immagini dello stesso luogo di Bolzano in periodi diversi. Chiediamo agli alunni di abbinare alle immagini le didascalie con la data.

Chiediamo poi di descrivere ciò che possono osservare nelle due immagini usando gli indicatori temporali: *prima, dopo,....* Annotiamo alla lavagna quanto emerge dalla descrizione e, successivamente, proponiamo la stessa attività di scrittura come lavoro individuale.

Ampliamo la proposta con altre fotografie o stampe di luoghi in momenti differenti, possibilmente riferendoci a città o luoghi conosciuti dai bambini.

**ATTIVITÀ 8** Come è cambiata Bolzano?

1 Osserva le fotografie e abbinale i cartellini.

Corso Libertà nel 2008  
Corso Libertà nel 1930

Che cosa è cambiato?

.....

.....

.....

● L'**attività 9**, di ricerca e traduzione nelle L1 oppure in altre lingue, serve per rinforzare concetti e lessico specifico mediante il riferimento alla lingua d'origine. Ricordiamoci di mettere a disposizione dizionari, cartacei oppure *on line*, nelle L1 degli alunni. Per superare eventuali difficoltà legate all'uso della lingua scritta, l'attività può essere svolta anche solo oralmente ed eventualmente coinvolgendo le famiglie. Per gli altri alunni, il riferimento può essere ad altre lingue studiate o conosciute (inglese, francese, ...).

**ATTIVITÀ 9** Come si dice in ...

Come si dice in .....

aeroporto	.....
centro storico	.....
città	.....
industria	.....
ospedale	.....
periferia	.....
scuola	.....
stazione ferroviaria	.....
strada	.....

● Concludiamo il percorso con un cruciverba (**attività 10**) che consente di fissare il lessico specifico e di esercitare l'ortografia dei vocaboli. La scheda può essere utilizzata dall'insegnante anche come attività di verifica.

**Attenzione!** Se lo riteniamo opportuno, facilitiamo l'attività scrivendo alla lavagna l'elenco dei termini da inserire nello schema oppure svolgendola collettivamente.

*Soluzione:*

1	O	S	P	E	D	A	L	E												
		2	A	E	R	O	P	O	R	T	O									
		3	S	T	R	A	D	A												
			4	C	I	N	E	M	A											
				5	U	F	F	I	C	I										
					6	C	H	I	E	S	A									
						7	S	U	P	E	R	M	E	R	C	A	T	O		
							8	C	O	N	D	O	M	I	N	I				
								9	S	C	U	O	L	A						

**ATTIVITÀ 10** Parole

Risolvi il cruciverba e trova le parole nelle colonne evidenziate in grigio.

La parte della città più lontana dal centro storico.

- Le persone vanno in ..... per farsi curare.
- Gli aerei partono e arrivano all'.....
- In ..... ci sono automobili, biciclette, autobus...
- Le persone guardano i film al .....
- In periferia ci sono condomini e palazzi con .....
- Per pregare le persone vanno in .....
- Le persone vanno a fare la spesa al .....
- In periferia ci sono ..... con tanti appartamenti.
- I bambini vanno a ..... per imparare a leggere e a scrivere.

Scrivi qui le parole che hai trovate nelle colonne grigie .....