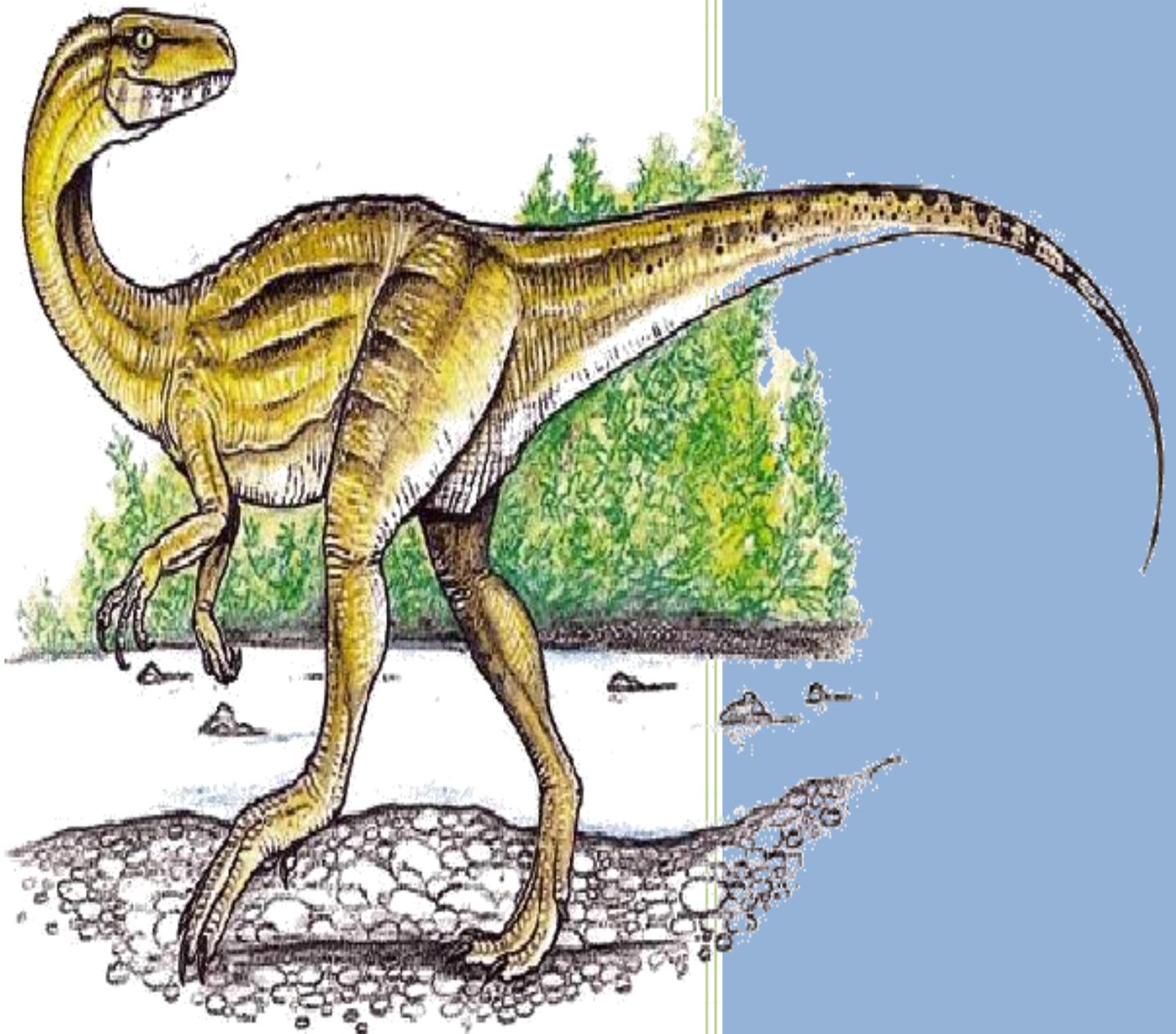


I DINOSAURI

Materiale per la scuola primaria



STORIA

I dinosauri

Sommario

Attività 1a	Ti ricordi chi sono?pag. 63
Attività 1b	Conosci questi animali? 64
Attività 2	Quando vivevano i dinosauri? 65
Attività 3	Come erano i dinosauri? 66
Attività 4	Che tipo di animali erano i dinosauri? 67
Attività 5	Come si riproducevano i dinosauri? 68
Attività 6a	Che cosa mangiavano i dinosauri? 69
Attività 6b	Che cosa mangiavano i dinosauri? 70
Attività 7	Che cosa sono i fossili? 71
Attività 8	Dove sono state trovate tracce dei dinosauri? 72
Attività 9	Perché i dinosauri non ci sono più? 73
Attività 10	Come si dice in ... ? 74
Attività 11	Parole 75
Attività 12	Che cosa ho imparato? 76
Fonti 79

Livello A2

<i>Contenuti disciplinari</i>	<i>Contenuti linguistici</i>	<i>Abilità di studio</i>
<ul style="list-style-type: none"> • I dinosauri: quando sono vissuti, che tipo di animali erano • La Terra prima dell'uomo: testimonianze del passato antichissimo del mondo • Le ipotesi degli scienziati per spiegare l'estinzione dei dinosauri 	<p>Lessico specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • balena, bradipo, cometa, continente, dinosauro, fossile, furetto, gallo, impronta, insetto, lucertola, mammut, mosca, mucca, rettile, scoiattolo, serpente, opossum, pesce, pidocchio, polvere, Terra, tigre dai denti a sciabola, tirannosauro, traccia, vulcano • estinzione, eruzione vulcanica, ipotesi • aguzzo, bipede, carnivoro, erbivoro, oviparo, quadrupede 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare informazioni in un grafico temporale • Individuare informazioni a partire da un'illustrazione • Collocare informazioni in una tabella • Discriminare e raggruppare immagini e parole a partire da una caratteristica data • Ricavare informazioni da un testo • Riordinare un testo usando indicatori linguistici e semantici • Rispondere a domande strutturate riguardo un contenuto esaminato in precedenza

Competenze

- Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria
- Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico

L'unità didattica che proponiamo, prevede, dopo una fase di apertura, una fase di analisi del testo condotta in maniera interattiva e una parte di sintesi, nella quale viene richiesto agli alunni di riutilizzare il lessico e le conoscenze specifiche apprese nel percorso.

- Per creare aspettative, curiosità e motivazione, possiamo introdurre l'argomento mostrando agli alunni la copertina dell'U. D. con l'immagine di un dinosauro. Attiviamo le preconoscenze ponendo domande come: *Riconoscete questi animali? Sapete quando sono vissuti? Come erano? Che cosa mangiavano?* Successivamente possiamo proiettare il trailer de " L'Era glaciale 3" ([cliccare qui per il link](#)); fotocopiamo per ogni alunno le schede dell'**Attività 1** e invitiamo a eseguire le consegne indicate: ritagliare le immagini, incollare i disegni accanto alle fotografie e rispondere alla domanda distinguendo tra animali estinti ed esistenti. Dopo il completamento della tabella chiediamo ai bambini di confrontare le schede e le risposte individuali. Se necessario, facciamo notare che le immagini reali della scheda, quando si tratta di animali estinti, presentano sempre scheletri e fossili!

ATTIVITÀ 1 a) Ti ricordi chi sono?

Ritaglia i personaggi de "L'ERA GLACIALE".

ATTIVITÀ 1 b) Conosci questi animali?

Incolla i personaggi de "L'ERA GLACIALE" vicino alla loro immagine reale e rispondi alla domanda.

PERSONAGGI DE "L'ERA GLACIALE"	IMMAGINI REALI	QUESTO ANIMALE C'È ANCORA?
		il bradipo
		il mammut
		la tigre dai denti a sciabola
		lo scoiattolo
		il furetto
		l'opossum
		piccoli dinosauri
		il tirannosauro

- Passiamo ora all'**attività 2**: l'insegnante può riprodurre alla lavagna la linea del tempo ed eventualmente indicare sulla linea l'anno di nascita dei bambini. Chiediamo di individuare sulla linea il tempo presente e di rispondere alla domanda. Facciamo notare la durata dell'epoca degli uomini e chiediamo di confrontarla con la durata dell'epoca dei

dinosauri. Puntiamo soprattutto a far comprendere come questi animali siano comparsi e scomparsi dalla Terra *prima* della comparsa dell'uomo.

Nel box lessicale è introdotto e spiegato il termine *estinzione*.

ATTIVITÀ 2 Quando vivevano i dinosauri?

Leggi e completa.

I dinosauri vivevano tanto tempo fa, quando non c'erano ancora gli uomini. Adesso questi animali non ci sono più: sono **estinti**.

600 milioni di anni fa

230 milioni di anni fa

4 milioni di anni fa

65 milioni di anni fa

Estinzione dei dinosauri

Anno 2010

I dinosauri sono estinti = i dinosauri non ci sono più

I dinosauri vivevano (quanti anni fa?) e sono estinti (quanti anni fa?)

● Fotocopiamo la scheda dell'**attività 3** che permetterà agli alunni di distinguere tra animali bipedi e quadrupedi, di riflettere sulle dimensioni dei dinosauri e di conoscere i nomi di alcuni dinosauri. Osserviamo le immagini ed eventualmente stimoliamo la riflessione con domande come: "Qual è il dinosauro più grande? E quello più piccolo? C'è un dinosauro più piccolo dell'uomo?" Invitiamo gli alunni a compilare la tabella.

ATTIVITÀ 3 Come erano i dinosauri?

Leggi e completa la tabella.

Alcuni dinosauri erano molto grandi, altri più piccoli. Alcuni erano **bipedi** (camminavano su due zampe), altri **quadrupedi** (camminavano su quattro zampe).

Nome del DINOSAURO	GRANDE	PICCOLO	QUADRUPEDE	BIPEDE
Tyrannosaurus				
Apatosaurus				
Compsognathus				
Edmontosaurus				
Pachycephalosaur				
Deinonychus				
Triceratops				

● Con l'**attività 4** introduciamo il termine *rettile* e chiediamo agli alunni di riconoscere colorando tutti gli animali appartenenti alla famiglia dei rettili. In questo punto del percorso possiamo collegarci alla classificazione degli animali studiata in Scienze oppure fornire ulteriori informazioni sui rettili.

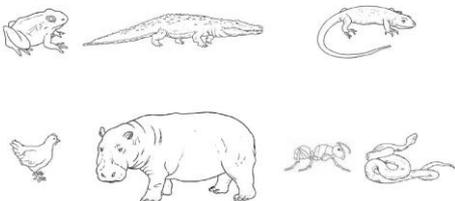
Nello spazio bianco gli alunni possono disegnare il/i dinosauro/i che preferiscono e scrivere il/i nome/i, utilizzando l'immagine della scheda precedente (attività 3).

Facciamo notare anche l'etimologia della parola *dinosauro*.

ATTIVITÀ 4 Che tipo di animali erano i dinosauri?

Leggi.
 "Dinosauro" significa "lucertola terribile".
 La lucertola è un **rettile**; anche i dinosauri erano rettili.

Colora i rettili.



DINOSAURO
 dal greco *deimos* (= terribile) e *sauros* (= lucertola)

● Con l'**attività 5** viene richiamato il termine *oviparo*. Gli alunni devono individuare quali, tra gli animali presentati, fanno le uova e sono perciò definibili come ovipari (attenzione al disegno ambiguo: il gallo non fa le uova, ma la gallina sì!)

ATTIVITÀ 5 Come si riproducevano i dinosauri?

Metti una crocetta sulla risposta giusta.

Fa le uova?	Sì	No	Fa le uova?	Sì	No
 il serpente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	 la mosca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 il bradipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	 il pesce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 la balena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	 la tigre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 il gallo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	 la mucca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Leggi.
 Tutti i rettili sono **ovipari** (fanno le uova).
 Anche i piccoli dei dinosauri nascevano dalle uova.

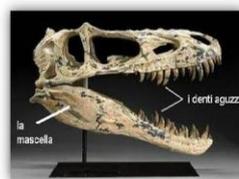
● Nell' **attività 6** l'attenzione è sui termini **carnivoro** ed **erbivoro**. Chiediamo di osservare le differenze nella dentatura dei dinosauri in relazione al tipo di alimentazione; nella scheda gli alunni dovranno collegare ogni dinosauro al suo tipo di cibo.

ATTIVITÀ 6 a) Che cosa mangiavano i dinosauri?

Leggi.

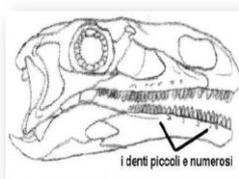
Alcuni dinosauri erano **carnivori** (mangiavano gli altri animali). Avevano denti aguzzi e mascelle molto grandi e forti.

I dinosauri carnivori erano bipedi e veloci: dovevano correre per catturare gli altri animali e mangiarli.



Alcuni dinosauri erano **erbivori** (mangiavano erba e piante). Avevano denti piccoli e numerosi.

I dinosauri erbivori erano quadrupedi, lenti e molto grandi.



● Nell' **attività 7** viene descritto e illustrato il processo di fossilizzazione di uno scheletro di dinosauro. Dopo la lettura, per fissare il nuovo concetto, chiediamo di cercare sul libro di classe altre immagini e fotografie di fossili.

ATTIVITÀ 7 Che cosa sono i fossili?

Leggi.

Come sappiamo che i dinosauri sono esistiti veramente? Leggiamo insieme la storia del fossile dell'Archaeopteryx.



20 milioni di anni fa viveva un dinosauro. Sapeva volare e aveva le piume.

Quando il dinosauro muore, il fango copre il suo corpo. Le ossa rimangono nel terreno per moltissimi anni.

Le ossa del dinosauro prendono sali minerali dal terreno e diventano dure. Il dinosauro è diventato un fossile.



L'Archaeopteryx

Nel 1861 gli scienziati scavano e trovano il fossile di dinosauro; chiamano il dinosauro volante Archaeopteryx.

● Nell' **attività 8** viene data la rappresentazione della distribuzione geografica di ritrovamenti correlati ai dinosauri. Prima di chiedere la lettura della scheda, accertiamoci che i bambini conoscano i termini *nido*, *impronta*, *traccia* e *continente*. Chiediamo di rispondere segnando con una crocetta accanto al nome, i continenti nei quali sono state trovate testimonianze della presenza dei dinosauri (tutti!).

Se possibile, organizziamo una visita a un luogo del ritrovamento di piste dinosauriane, ad esempio in località Lavini di Marco, nei pressi di Rovereto (Trento).

L'attività offre lo spunto anche per un confronto interculturale: il drago, così

presente nella cultura cinese, forse potrebbe essere proprio una trasposizione mitologica del dinosauro.

ATTIVITÀ 8 Dove sono state trovate tracce dei dinosauri?

Leggi.

Gli scienziati hanno trovato in tante parti del mondo i fossili, i nidi, le uova e anche le impronte che i dinosauri hanno lasciato sul terreno.



IMPRONTE = segni che un uomo o un animale lascia sul terreno

Rispondi.

In quali continenti gli scienziati hanno trovato tracce della presenza dei dinosauri?

Asia Australia Europa America Africa

● L'**attività 9** permette agli alunni di conoscere alcune ipotesi sulla scomparsa dei dinosauri.

L'insegnante può introdurre la scheda stimolando gli alunni a fare delle ipotesi sulla scomparsa dei dinosauri. Prima della lettura, accertiamoci che gli alunni conoscano i termini *cometa*, *polvere*, *gas* e *vulcano*. Il testo può essere utilizzato anche per un'attività di drammatizzazione. Chiediamo poi di riordinare in modo logico le frasi che descrivono le ipotesi sulla scomparsa dei dinosauri.

ATTIVITÀ 9 Perché i dinosauri non ci sono più?

Leggi.
Gli scienziati fanno delle ipotesi per spiegare l'estinzione dei dinosauri.

Forse una cometa è caduta sulla Terra: nell'aria c'era molta polvere, faceva molto caldo e sono morte le piante. I dinosauri erbivori non avevano più niente da mangiare e sono morti. Anche i dinosauri carnivori non hanno più trovato il cibo e sono morti.

Forse ci sono state delle grandi eruzioni vulcaniche: i gas e la polvere nell'aria hanno fatto morire i dinosauri.

ESTINZIONE = si parla di estinzione quando anche l'ultimo individuo di una specie è morto.

Metti in ordine il testo.

<p>... faceva molto caldo e sono morte tutte le piante.</p>	<p>... i dinosauri non potevano più respirare ...</p>
<p>... I dinosauri erbivori non avevano più niente da mangiare e sono morti.</p>	<p>... L'aria era piena di gas velenosi e cenere, ...</p>
<p>1 Una cometa è caduta sulla Terra, ...</p>	<p>1 Molti vulcani hanno eruttato, cioè hanno buttato fuori gas e cenere.</p>
<p>... nell'aria c'era molta polvere, ...</p>	<p>... e sono morti tutti.</p>
<p>... I dinosauri carnivori non avevano più animali da mangiare e sono morti.</p>	

ATTIVITÀ 10 **Lingua 1**

Come si dice nella tua lingua?

dinosaurio
rettile
quadropede
bipede
carnivoro
erbivoro
fossile

● L' **attività 10** serve per rinforzare i concetti e il lessico specifico mediante il riferimento alla lingua d'origine, che in questo modo viene valorizzata. Ricordiamoci di mettere a disposizione dizionari, cartacei oppure *online*, nelle L1 degli alunni. Per superare eventuali difficoltà legate all'uso della lingua scritta, l'attività può essere svolta anche solo oralmente, eventualmente coinvolgendo le famiglie. Per gli altri alunni, il riferimento può essere ad altre lingue studiate o conosciute (inglese, francese,...).

● Il cruciverba, **attività 11**, consente di ripassare il lessico specifico e di esercitare l'ortografia dei vocaboli noti. **Attenzione!** Se lo riteniamo opportuno, facilitiamo l'attività, scrivendo alla lavagna l'elenco dei termini da inserire nello schema oppure svolgendola collettivamente.

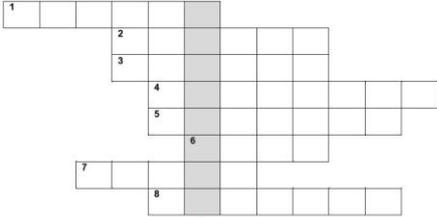
Soluzioni:

1	V	E	L	O	C	I														

I segni lasciati sul terreno dopo il passaggio di un animale

ATTIVITÀ 11 Parole

 **Risolvi il cruciverba e trova la parola nella colonna colorata.**



I segni lasciati sul terreno dopo il passaggio di un animale

1. I dinosauri erbivori erano grandi e non erano
2. Forse una è caduta sulla terra e ha fatto morire i dinosauri.
3. Gli animali che camminano a 2 zampe sono
4. Gli animali che mangiano erba sono
5. Sappiamo che i dinosauri sono esistiti, perché gli scienziati hanno trovato dei
6. Gli scienziati hanno trovato i con le uova dei dinosauri
7. I dinosauri carnivori avevano i aguzzi
8. Come le lucertole e i serpenti, i dinosauri erano



Scrivi qui le parole che hai trovato nella colonna grigia

ATTIVITÀ 12 Che cosa ho imparato?

 **Lavora in coppia. Fai le domande al tuo compagno. Poi invertite i ruoli.**

Alunno 2

Domande	Risposte
1. Come si muovevano i dinosauri erbivori?	I dinosauri erbivori erano lenti.
2. Da dove nascevano i loro piccoli?	I loro piccoli nascevano dalle uova.
3. In quali continenti vivevano i dinosauri?	I dinosauri vivevano in Europa, Asia, Africa, America ed Australia. In tutto il mondo.
4. Come mai sappiamo tante cose sui dinosauri?	Sappiamo tante cose sui dinosauri, perché gli scienziati hanno trovato i nidi, le uova e i fossili.
5. Che cosa significa "estinzione dei dinosauri"?	Significa che i dinosauri non ci sono più, sono morti tutti.

● L' **attività 12** va svolta in coppia: un alunno riceverà la scheda Alunno1 con le domande che deve fare e le risposte che deve ricevere dal compagno, l'altro alunno riceverà la scheda Alunno2. I due alunni si interrogheranno a vicenda. In un secondo momento, possiamo utilizzare le stesse domande per una prova di verifica.

ATTIVITÀ 12 Che cosa ho imparato?

 **Lavora in coppia. Fai le domande al tuo compagno. Poi invertite i ruoli.**

Alunno 1

Domande	Risposte
1. Quanti milioni di anni fa vivevano i dinosauri?	I dinosauri vivevano 230 milioni di anni fa.
2. Che cosa vuol dire "dinosaurio"?	Dinosaurio vuol dire "terribile lucertola".
3. I dinosauri erano rettili o pesci?	I dinosauri erano rettili.
4. Erano tutti animali bipedi?	No, c'erano anche dinosauri quadrupedi.
5. Come erano i denti dei dinosauri carnivori?	I denti dei dinosauri carnivori erano aguzzi.