**FASE 2 in classe:**

**ANALISI DELLE FONTI - LAVORO INDIVIDUALE - tempo 2h circa**

Farai parte di un gruppo che dovrà fare un’intervista all’imperatore Carlo Magno.

Per prepararti all’incontro dovrai prima informarti sul sovrano attraverso le fonti che hai a disposizione e dovrai classificarle in base al tipo di documento e alle informazioni che esso fornisce, costruendo per ciascuno **una scheda di analisi.**

Utilizza il modello seguente, uno per ogni documento, sono in tutto 10.

**SCHEDA DI ANALISI DEL DOCUMENTO**

Tipo di documento

Scritto □ orale □ iconografico □ video □ materiale □

Storiografico □ testimonianza diretta □ testimonianza indiretta □

………………………………………………………………………………………………………..

Autore presunto

………………………………………………………………………………………………………….

Titolo

……………………………………………………………………………………………………………

Data presunta

…………………………………………………………………………………………………………….

Note

**FASE 3 IN CLASSE:**

**STESURA DI UNA MAPPA CONCETTUALE - LAVORO A GRUPPI - tempo 1h circa**

In base ai gruppi assegnati, ora dovrete lavorare con i compagni mettendo insieme tutte le informazioni ricevute dalla video lezione, dal libro e dai documenti e, insieme, dovrete stendere una mappa sul pc con il programma CMAP.

**Mi raccomando, dovrete mettere insieme le idee di tutto il gruppo.**

**Alla fine del lavoro la mappa verrà inviata alla Prof in formato di immagine.**

**FASE 3: A CASA**

Mettetevi nei panni di uno dei seguenti personaggi:

□ **giornalista**

□ **storico**

□ **scrittore di romanzi**

Scegliete il punto di vista che preferite e partite in visita all’imperatore Carlo Magno. Avete la possibilità di raccogliere dalla sua viva voce o da quella della sua corte importanti testimonianze che vi servono per il vostro lavoro.

1. A questo punto potete scrivere a mano o al computer la vostra **intervista o conversazione** con l’Imperatore, tenendo ben presente che dovrà essere adeguata al punto di vista che avete scelto di interpretare. La rappresentazione dovrà avere la durata massima di 5’ e dovrà coinvolgere tutti i membri del gruppo in ruoli diversi e appropriati.

Cominciate a pensare alla trama che vorreste realizzate e confrontatevi con i compagni a casa. Potete anche rivedere gli esempi di interviste impossibili ai seguenti link:

<https://youtu.be/INlsxBTkqbI>

**FASE 4: IN CLASSE**

**STESURA CANOVACCIO INTERVISTA – LAVORO A GRUPPI – Tempo 2 h circa**

Lavorate in gruppo, in classe per due ore, poi a casa completate l’intervista. Se non potete incontrarvi, condividete il file con i compagni del gruppo, così potrete lavorarci anche da distanza.

L’intervista verrà rappresentata a tutta la classe e valutata dai compagni e dal docente.

Cercate di imparare le vostre parti e di interpretarle meglio che potete.

Chi vuole, può pensare anche ad una scenografia.

Il testo dovrà essere consegnato in formato di file word.

ECCO I GRUPPI DI LAVORO

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPPO A | SCARFONE, ROMEO, CATANESE, NAPOLITANO, LANDI |
| GRUPPOB | BANCHINI, IALLORENZI, CENTI |
| GRUPPO C | SIGNORINI, BELLI, MICHELUCCI |
| GRUPPO D | PURI, TOCCAFONDI, LEONI |
| GRUPPO E | BUZZETTI, LATESSA, COSTAGLI, ACHIM |
| GRUPPO F | TALIBI, PASSARIELLO, MARTINI |
| GRUPPO G | CINOTTI, MATTIOLI, CAVERNI, CEI |