



1. LA PREISTORIA

Organizziamo con tutta la classe una fase di attivazione delle conoscenze implicite che i bambini hanno sulla Preistoria e operiamo per fornire agli alunni stranieri un lessico di base.

🕒 Procuriamoci un filmato relativo all'argomento (per esempio dalla serie *C'era una volta l'uomo*, De Agostini). Dopo la visione del film, ritorniamo con il fermo immagine su alcune scene. Richiamiamo l'attenzione dei bambini su cose e persone rappresentate e forniamo il lessico relativo. Prepariamo una lista, per esempio: caverna, capanna, tenda, villaggio, cacciatori, pescatori, agricoltori, selce, lancia, fuoco... Scriviamo via via le parole alla lavagna e chiediamo ai bambini di trascriverle sul quaderno ed eventualmente di illustrarle.

🕒 Utilizziamo le immagini del nostro libro di classe o di altri testi per proporre nuovamente il lessico individuato. Inseriamo le parole in frasi brevi e chiediamo di trascriverle come didascalia alle immagini (per esempio: Gli uomini abitano nelle caverne). Quando formuliamo le didascalie, ricordiamoci di rispettare l'ordine tipico dell'italiano: S.V.O. (soggetto + verbo + oggetto).

🕒 Proponiamo ai bambini di costruire un vocabolario visivo usando le immagini inerenti la Preistoria presenti nel nostro libro di testo. Selezioniamo poi ciò che vogliamo rappresentare e facciamo disegnare o utilizziamo alcune fotocopie. Incolliamo il lavoro dei bambini su cartoncini di identica dimensione. Prepariamo analoghi cartoncini con i nomi di ciò che è stato rappresentato oppure con brevissime didascalie riferite alle immagini (figura 1). Possiamo utilizzare il nostro vocabolario visivo per proporre giochi tipo Memory (abbinamento immagine e didascalia) e come materiale per successive attività di scrittura.

🕒 Lasciamo a disposizione degli alunni le immagini e le didascalie delle attività precedenti e invitiamoli a completare la **tabella 1**. L'obiettivo è quello di aiutare i bambini a costruire categorie generali, quali il cibo, le attività, gli strumenti, i ripari o le abitazioni... Non preoccupiamoci, per ora, di evidenziare le distinzioni tra luoghi e periodi storici, quanto piuttosto di fornire più elementi alle diverse categorie: questo consente di porre le basi per poi costruire un primo e semplice quadro di civiltà relativo alla Preistoria.

🕒 Utilizziamo la tabella 1 compilata dai bambini e i materiali del vocabolario visivo per lavorare sulla lingua, fornendo i modelli e il lessico necessario. Per esempio, usando le parole scritte nella colonna **Cibo**, proponiamo di formare frasi come: Gli uomini mangiano i pesci; Gli uomini mangiano gli animali catturati...

Obiettivi:

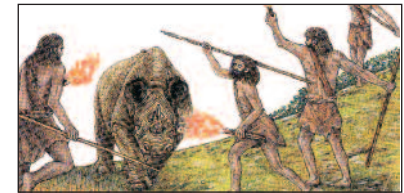
- usare termini appropriati per descrivere modi di vita e ambienti nella Preistoria;
- usare termini che raggruppino elementi con funzioni o caratteristiche comuni;
- distinguere i differenti periodi della Preistoria, in relazione alle attività umane e ai cambiamenti nella popolazione;
- comprendere un testo descrittivo relativo al periodo storico esaminato e coglierne informazioni specifiche.



figura 1



La caverna



I cacciatori catturano la preda



L'uomo impara ad accendere il fuoco

Tabella 1

Cibo	Attività	Strumenti	Abitazioni e ripari
<i>I pesci</i>	<i>Cacciare</i>	<i>La lancia</i>	<i>La capanna</i>
.....
.....
.....

2. PALEOLITICO E NEOLITICO

Proponiamo un'attività di confronto tra due immagini (figure 2 e 3), che illustrano modi di vita e ambienti prima e dopo l'agricoltura. Chiediamo ai bambini di osservare e descrivere le immagini. Possiamo guidare l'osservazione attraverso domande del tipo: Che cosa fanno gli uomini? Che cosa fanno le donne? Quali strumenti usano? Ci sono cose che si mangiano? Quali? Ci sono abitazioni o ripari?... Arricchiamo le informazioni mostrando altre illustrazioni significative contenute nel libro di classe. Infine facciamo raccogliere e catalogare le informazioni nella scheda 1.

🕒 Proponiamo la ricerca sul dizionario di altre parole che iniziano con i prefissi "paleo-" e "neo-" e spieghiamo il loro significato e uso nella lingua.

🕒 Lavoriamo poi su famiglie di parole, individuando nomi derivati e composti; per esempio, da pesce: pescivendolo, pescheria, pesceccane...



scheda 1

• Completa.

Gli uomini e le donne	Nel Paleolitico	Nel Neolitico
Che cosa mangiano?	<i>Gli uomini mangiano la carne degli animali, pesci, radici, semi...</i>	
Che cosa fanno?		
Quali strumenti usano?		
Quali abitazioni hanno?		

■ Per saperne di più

G. Bettinelli e P. Russomando, *Insieme Storia*, La Nuova Italia, 2004 contiene testi semplificati per alunni stranieri e schede operative che possono essere usate per completare il percorso qui proposto.

Oltre alle immagini dei libri di testo, che in genere presentano ricchi materiali iconografici, possiamo usare quelle presenti nei testi seguenti, facilmente reperibili nelle biblioteche pubbliche, e nei siti indicati:

- M. Lauro, *Preistoria. L'evoluzione della vita sulla Terra*, Giunti Junior, 2006
- C. Maynard, *Gli uomini della preistoria*, De Agostini Ragazzi, 1999
- C. Hurdman, *L'età della pietra*, Edizioni White Star, 2002
- AA.VV., *Quando i bambini vivevano nelle caverne*, La Coccinella, 1998
- www.becominghuman.org (Documentario interattivo in inglese).
- http://members.xoom.alice.it/spazioc/index_file/frame.htm (Presentazione realizzata da una scuola in italiano).
- <http://www.culture.gouv.fr/culture/arcnat/lascaux/fr/> (Visita virtuale alla grotta di Lascaux in francese, inglese, spagnolo, tedesco).

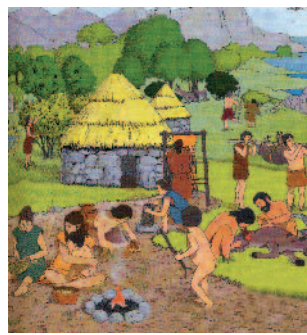
figura 2

Paleolitico



figura 3

Neolitico





3. GLI UOMINI DIVENTANO AGRICOLTORI

A partire da un testo semplificato, proponiamo alcune attività per la comprensione delle informazioni e lo sviluppo della lingua. Iniziamo leggendo insieme ai bambini il seguente testo. Se necessario, accompagniamo "visivamente" la lettura con le immagini utilizzate nelle attività precedenti.

Lavoriamo poi sul testo proponendo attività di comprensione globale (scheda 2), di focalizzazione su singole informazioni e di sviluppo della lingua (scheda 3). Infine, portiamo l'attenzione dei bambini sui nessi logici presenti nel testo (scheda 4).

Nel **Paleolitico**, tantissimo tempo fa, gli uomini vivevano in piccoli gruppi. Gli uomini si procuravano il cibo con la pesca e con la caccia. Gli uomini seguivano gli animali per catturarli. Perciò gli uomini non avevano una casa fissa: erano nomadi. Quando si fermavano, abitavano in accampamenti fatti di tende. Anche le donne e i bambini procuravano il cibo: raccoglievano frutti e semi delle piante. Poi, nel **Neolitico**, gli uomini impararono ad allevare animali e a coltivare piante come il grano o il riso. Per fare questo, dovevano stare fermi in un posto e così diventarono stanziali. Le piante hanno bisogno di acqua, perciò gli uomini coltivavano i loro campi vicino a fiumi e sorgenti d'acqua. Gli uomini non erano più solamente cacciatori e raccoglitori, ma anche produttori del cibo necessario per vivere: erano diventati allevatori e agricoltori. I campi coltivati davano molto cibo, perciò la popolazione aumentò. Gli uomini vivevano in villaggi dove abitavano molte famiglie.



scheda 2

- Metti a posto le parole: cacciatori e raccoglitori – Poi – villaggi – stanziali.

Prima, nel Paleolitico, gli uomini erano nomadi, erano
vivevano in accampamenti.

..... nel *Neolitico*, gli uomini erano
erano agricoltori e allevatori, vivevano in



scheda 3

- Leggi l'esempio e completa.

- Agricoltori: Gli agricoltori coltivano i campi.
- Allevatori:
- Cacciatori:
- Pescatori:
- Raccoglitori:



scheda 4

- Collega le frasi.

Gli uomini del Paleolitico seguivano gli animali per catturarli e procurarsi il cibo perciò	gli uomini abitavano vicino ai corsi d'acqua.
Gli uomini del Neolitico dovevano vivere vicino ai loro campi per curare le piante perciò	non avevano una casa fissa: erano nomadi.
Le piante hanno bisogno di acqua quindi	la popolazione aumentò.
I campi coltivati davano molto cibo, di conseguenza	diventarono sedentari.

Nome Classe Data

GLI UOMINI DELLA PREISTORIA

- Completa.

Gli uomini e le donne	Nel Paleolitico	Nel Neolitico
Che cosa mangiano?	<i>Gli uomini mangiano la carne degli animali, pesci, radici, semi...</i>	
Che cosa fanno?		
Quali strumenti usano?		
Quali abitazioni hanno?		

Nome Classe Data

NOMADI E STANZIALI

- Metti a posto le parole:
cacciatori e raccoglitori – Poi – villaggi – stanziali.

Prima, nel Paleolitico, gli uomini erano nomadi,
erano

vivevano in accampamenti.

..... nel *Neolitico*,

gli uomini erano,

erano agricoltori e allevatori,

vivevano in

Nome Classe Data

AGRICOLTORI E ALLEVATORI

- Leggi l'esempio e completa.

Agricoltori:

Gli agricoltori coltivano i campi.

Allevatori:

.....

Cacciatori:

.....

Pescatori:

.....

Raccoglitori:

.....

Nome Classe Data

CAUSE E CONSEGUENZE

- Collega le frasi.

Gli uomini del Paleolitico seguivano gli animali per catturarli e procurarsi il cibo **perciò** gli uomini abitavano vicino ai corsi d'acqua.

Gli uomini del Neolitico dovevano vivere vicino ai loro campi per curare le piante **perciò** non avevano una casa fissa: erano nomadi.

Le piante hanno bisogno di acqua **quindi** la popolazione aumentò.

I campi coltivati davano molto cibo, **di conseguenza** diventarono sedentari.