

Griglia di progettazione per attività Flipped Learning

Informazioni di base	<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: ANIMALI VERTEBRATI E INVERTEBRATI • Disciplina: Scienze • Grado Livello: classe III SP • Scuola: IC Mascagni di Prato • Autore: Belliti Anna Maria, Cocci Martina, Margheri Lisa, Minacci Monica, Pietrarola Caterina, Spalletta Angela • Attività: individuale e di gruppo
Descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Tema/contenuto: attraverso questo percorso gli alunni scopriranno le caratteristiche che differenziano gli animali vertebrati da quelli invertebrati. • Collocazione dell'unità nel percorso scolastico: l'attività rientra nel Piano Annuale di Lavoro e viene proposta all'inizio del mese di novembre.
Competenze e obiettivi d'apprendimento	<p>Verso quali traguardi disciplinari di competenza? (Dalle Indicazioni)</p> <p>1) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo degli animali come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. - Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
Strumenti didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti: vari device, libri di testo, cartelloni. • Documentazione: foto della visita allo zoo, produzioni dei singoli gruppi, cartelloni realizzati dai bambini.
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate in didattica capovolta.	

Fasi	Descrizione	Tempi
1) Attività di introduzione al percorso e preparazione autonoma	<p>In aula. L'insegnante introduce l'argomento con una riflessione-stimolo: pensa a un cane e a una lumaca. Quali differenze trovi tra questi due animali? Breve discussione sull'argomento.</p> <p>A casa. Scrivi su un foglio tutte le idee che ti vengono in mente sulle differenze che esistono tra i cani e le lumache, poi guarda il video e appuntati le eventuali domande su aspetti che non ti sono chiari del filmato e qualche tua riflessione.</p> <p>Ne riparleremo insieme nella prossima lezione.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oBrPjF_s_M8</p>	<p><i>10 minuti di preparazione in classe</i></p> <p><i>20 minuti per la visione del video e la trascrizione di domande e riflessioni a casa.</i></p>
2) Attività di rielaborazione e produzione	<p>Ogni alunno presenta in classe una sua domanda e/o una sua riflessione sul video visionato a casa.</p> <p>Discussione in classe e chiarimenti degli eventuali dubbi presentati.</p> <p>Gli alunni leggono le pagine del loro sussidiario che trattano l'argomento.</p> <p>Visita allo zoo di Pistoia: ogni bambino ha a disposizione un device ed ha il compito di fotografare tre animali vertebrati e tre invertebrati.</p> <p>Ogni bambino porta a scuola le foto stampate degli animali. A gruppi realizzano due cartelloni che mettono in chiaro la suddivisione tra vertebrati e invertebrati.</p>	<p><i>2 ore in classe</i></p> <p><i>1 giornata a Pistoia</i></p> <p><i>2 ore in classe</i></p>
3) Attività di condivisione, riflessione e valutazione formativa	<p>Ogni gruppo a turno presenta il proprio cartellone alla classe: ognuno può intervenire ponendo domande o suggerendo correzioni.</p> <p>Discussione: gli alunni sono invitati a condividere le loro osservazioni sui cartelloni realizzati.</p> <p>L'insegnante esprime una propria valutazione del prodotto e della presentazione condotta da ciascun gruppo e anche gli altri alunni che assistono alla presentazione esprimono il proprio voto (assegnando da 1 a 3 stelle) motivandolo.</p>	<p><i>2 ore in classe</i></p>

Valutazione	<p>Durante le varie fasi di lavoro in aula l'insegnante osserva se gli alunni si organizzano in modo ordinato, se sono capaci di definire le tappe per raggiungere i loro obiettivi, se s'impegnano a fondo per la realizzazione dei prodotti.</p> <p>È opportuno annotare le varie osservazioni per restituire dei feedback a conclusione di ogni fase di lavoro, in modo che gli alunni possano tenerne conto e regolare le loro azioni.</p>
-------------	--

Griglia di valutazione del docente

Sa spiegare le differenze tra i vertebrati e gli invertebrati.	A	B	C	D
Sa classificare gli animali vertebrati.	A	B	C	D
Sa classificare gli animali invertebrati.	A	B	C	D
Dimostra di avere compreso che la vita di ogni essere vivente è in relazione con quella degli altri.	A	B	C	D

Griglia di autovalutazione dell'allievo

Ho compreso le differenze tra vertebrati e invertebrati?				
Sono capace di classificare i vertebrati nei vari gruppi?				
Sono capace di classificare gli invertebrati nei vari gruppi?				
Ho capito che la vita di ogni essere vivente è collegata a quella di tutti gli altri.				