

# La Scatola delle Risorse

Didattica individualizzata in classe

# 1

# Italiano

star bene  
a scuola



Lo Schedario è un efficace strumento di supporto per il lavoro quotidiano dell'insegnante: risponde all'esigenza di costruire una **didattica individualizzata** per garantire a ciascun alunno, nel rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento, il successo formativo.

Lo Schedario contiene:

■ **150 schede per il docente compilate con le soluzioni sul retro**, estremamente funzionali perché **facilitano e velocizzano la correzione del docente** e consentono ai bambini l'**autocorrezione**.

■ **le medesime schede proposte in 3 copie** (per un totale di **450 schede-alunno**) per un utilizzo immediato con i bambini, con il vantaggio di ridurre il carico di lavoro necessario per fotocopiare.

uno Schedario  
pronto all'uso

Le schede sono divise su tre livelli:

uno Schedario  
su livelli

■ **le schede PIÙ FACILE** - sugli **apprendimenti di base**, con attività graduali per l'acquisizione dei concetti e delle abilità fondamentali;

■ **le schede CONSOLIDARE** - attività mirate al **consolidamento** dei singoli argomenti della disciplina;

■ **le schede PER LO SVILUPPO** - attività per **accrescere e approfondire** conoscenze e abilità.

Obiettivo  
della scheda

ITALIANO 1  
STRUMENTALITÀ - Le consonanti: B  
Scheda 24  
Ingere a... riconoscere e scrivere le sillabe di B

**LE SILLABE DI B**

1 LEGGI LE SILLABE; POI COLLEGALE COME NELL'ESEMPIO.

BO BI BA BU BE

2 COMPLETA LE PAROLE CON LE SILLABE DI B. FAI ATTENZIONE: ALCUNE SILLABE SONO ALL'INIZIO DI PAROLA, ALTRE ALLA FINE. SEGUI L'ESEMPIO.

CU BI STA  
GAM BE LENA  
TU BO

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Indicatore  
del livello  
della scheda

ITALIANO 1 - Scheda per il docente  
STRUMENTALITÀ - Le consonanti: B  
Scheda 24  
Ingere a... riconoscere e scrivere le sillabe di B  
PIÙ FACILE

**LE SILLABE DI B**

1 LEGGI LE SILLABE; POI COLLEGALE COME NELL'ESEMPIO.

BO BI BA BU BE

2 COMPLETA LE PAROLE CON LE SILLABE DI B. FAI ATTENZIONE: ALCUNE SILLABE SONO ALL'INIZIO DI PAROLA, ALTRE ALLA FINE. SEGUI L'ESEMPIO.

CU BI BU STA  
GAM BE BA LENA  
TU BO

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Soluzioni  
delle attività

scheda per il docente

### Pregrafismi

- Scheda 1 L'ape Pia
- Scheda 2 Binari e scale
- Scheda 3 Animali in movimento
- Scheda 4 Salti grandi e piccoli
- Scheda 5 Bambini in movimento
- Scheda 6 Da un punto all'altro

### Strumentalità

- Scheda 7 La vocale A
- Scheda 8 La vocale E
- Scheda 9 La vocale I
- Scheda 10 La vocale O
- Scheda 11 La vocale U
- Scheda 12 Vocali colorate
- Scheda 13 La consonante M
- Scheda 14 Le sillabe di M
- Scheda 15 La consonante R
- Scheda 16 Le sillabe di R
- Scheda 17 La consonante P
- Scheda 18 Le sillabe di P
- Scheda 19 La consonante L
- Scheda 20 Le sillabe di L
- Scheda 21 La consonante N
- Scheda 22 Le sillabe di N
- Scheda 23 La consonante B
- Scheda 24 Le sillabe di B
- Scheda 25 La consonante D
- Scheda 26 Le sillabe di D
- Scheda 27 La consonante F
- Scheda 28 Le sillabe di F
- Scheda 29 La consonante V
- Scheda 30 Le sillabe di V
- Scheda 31 La consonante S
- Scheda 32 Le sillabe di S
- Scheda 33 La consonante T
- Scheda 34 Le sillabe di T
- Scheda 35 La consonante Z
- Scheda 36 Le sillabe di Z
- Scheda 37 Le sillabe inverse
- Scheda 38 CA • CO • CU
- Scheda 39 CE • CI

- Scheda 40 CIA • CIO • CIU
- Scheda 41 GA • GO • GU
- Scheda 42 GE • GI
- Scheda 43 GIA • GIO • GIU
- Scheda 44 La consonante H
- Scheda 45 CHE • CHI
- Scheda 46 GHE • GHI
- Scheda 47 SCA • SCO • SCU
- Scheda 48 SCE • SCI
- Scheda 49 SCIA • SCIO • SCIU
- Scheda 50 GN
- Scheda 51 GLI
- Scheda 52 MB • MP
- Scheda 53 PR • DR • BR
- Scheda 54 STR • SCR • SDR • SPR
- Scheda 55 La consonante Q
- Scheda 56 A scuola con CU e QU
- Scheda 57 CQU
- Scheda 58 CUO
- Scheda 59 Le doppie
- Scheda 60 L'accento
- Scheda 61 L'apostrofo

### Morfologia

- Scheda 62 Come si chiama? *I nomi comuni*
- Scheda 63 Quante cose posso fare... *I verbi*
- Scheda 64 Uno, due o più *Singolare e plurale*
- Scheda 65 Che cosa fanno? *Le concordanze*

### Lettura e comprensione

- Scheda 66 Disegni e parole *Lettura di parole*
- Scheda 67 Scegli la frase giusta *La coerenza*
- Scheda 68 Qualcosa di troppo *La coerenza*
- Scheda 69 Costruzioni *I particolari*

### Avvio alla scrittura

- Scheda 70 La festa di Gino *Il predicato nella frase*
- Scheda 71 Chi fa cosa? *Il soggetto nella frase*
- Scheda 72 Frasi da completare *L'oggetto nella frase*
- Scheda 73 Prima, dopo e infine *Sequenze temporali*
- Scheda 74 Cara maestra *La lettera*

## Schede "Consolidare"

## Schede "Per lo sviluppo"

## Pregrafismi

- Scheda 75 Tratteggi
- Scheda 76 Cornicette
- Scheda 77 Linee e onde
- Scheda 78 Trottole e piroette
- Scheda 79 Uguali o diverso?
- Scheda 80 A caccia di parole

## Strumentalità

- Scheda 81 Le vocali A ed E
- Scheda 82 Le vocali I, O e U
- Scheda 83 Inizia con...
- Scheda 84 Finisce con...
- Scheda 85 La vocale giusta
- Scheda 86 Le sillabe di M, R e S
- Scheda 87 Le sillabe di L e F
- Scheda 88 Le sillabe di P e Z
- Scheda 89 Le sillabe di B, T e D
- Scheda 90 Le sillabe di N e V
- Scheda 91 CA • CO • CU / GA • GO • GU
- Scheda 92 CE • CI / CIA • CIO • CIU
- Scheda 93 GE • GI / GIA • GIO • GIU
- Scheda 94 La consonante Q
- Scheda 95 La consonante H
- Scheda 96 CHE • CHI / GHE • GHI
- Scheda 97 C dolce e dura
- Scheda 98 G dolce e dura
- Scheda 99 SC come ruscello **Per lo sviluppo**
- Scheda 100 SC come scatola
- Scheda 101 GN oppure NI?
- Scheda 102 GLI oppure LI?
- Scheda 103 Le lettere straniere
- Scheda 104 Scegli F o V
- Scheda 105 Scegli T o D
- Scheda 106 Scegli S o Z
- Scheda 107 Scegli B o D
- Scheda 108 Scegli P o B
- Scheda 109 Il raffreddore con la B
- Scheda 110 MB e MP: sempre insieme
- Scheda 111 Consonanti vicine
- Scheda 112 Con tre consonanti!
- Scheda 113 CU oppure QU?
- Scheda 114 I gruppi CU • QU • CQU
- Scheda 115 Con una lettera in più...
- Scheda 116 Quante doppie!
- Scheda 117 Le sillabe
- Scheda 118 Ancora sillabe
- Scheda 119 L'accento
- Scheda 120 L'apostrofo

- Scheda 121 E per unire, È per dire
- Scheda 122 Prima c'era... ora c'è
- Scheda 123 Con o senza H **Per lo sviluppo**

## Punteggiatura

- Scheda 124 Il punto **Per lo sviluppo**
- Scheda 125 La virgola **Per lo sviluppo**
- Scheda 126 Il punto interrogativo e il punto esclamativo

## Lessico

- Scheda 127 In classe
- Scheda 128 La camera di Gino
- Scheda 129 Triste o felice? **Per lo sviluppo**

## Morfologia

- Scheda 130 Nomi per tutti
- Scheda 131 Nomi comuni e nomi propri **Per lo sviluppo**
- Scheda 132 Nomi maschili e nomi femminili
- Scheda 133 Nomi singolari e nomi plurali
- Scheda 134 Gli articoli
- Scheda 135 La strega Gheda *Gli aggettivi* **Per lo sviluppo**
- Scheda 136 Tocco e assaggio *Gli aggettivi*
- Scheda 137 Che cosa fanno?
- Scheda 138 Le azioni **Per lo sviluppo**
- Scheda 139 Pesca i pezzi giusti *Le concordanze*
- Scheda 140 Frasi sì e frasi no

## Lettura e comprensione

- Scheda 141 Un gatto, un topo e un cane
- Scheda 142 Quando faccio il bagno... **Per lo sviluppo**
- Scheda 143 Prima, dopo e infine
- Scheda 144 Il porcellino Bepi
- Scheda 145 La pecora nera **Per lo sviluppo**

## Avvio alla scrittura

- Scheda 146 Persone e azioni *Le frasi* **Per lo sviluppo**
- Scheda 147 Il cane Birillo *Completare un testo* **Per lo sviluppo**
- Scheda 148 Un treno carico di... *Completare un testo* **Per lo sviluppo**
- Scheda 149 I tre porcellini *Scrivere il finale* **Per lo sviluppo**
- Scheda 150 Cappuccetto Rosso *Scrivere una storia* **Per lo sviluppo**

## ■ Quando usare lo Schedario

- **Subito dopo la spiegazione** di un nuovo argomento, per verificare se e quanto gli alunni abbiano compreso.
- **A distanza di qualche giorno**, per accertare l'apprendimento prima di proporre nuovi concetti o contenuti.
- Nel **lavoro individualizzato** volto al **recupero**, per dare risposte specifiche ai bisogni di ciascun bambino.
- Nel **lavoro individualizzato** volto al **potenziamento**, per coloro che sono pronti a fare un "passo in più".
- Nella **fase di verifica** vera e propria, come strumento per la valutazione.

## ■ Come usare lo Schedario

- Per il **lavoro individuale** in classe.
- Come **attività in piccolo gruppo** in classe: lo scambio motiverà l'esercizio e favorirà l'apprendimento dei bambini.
- Come **lavoro da svolgere a casa**.

Testi Aurion Servizi Editoriali S.r.l., Archivio Giunti

Redazione, Progetto Grafico e Impaginazione  
Aurion Servizi Editoriali S.r.l.

Illustrazioni Greta Crippa, Archivio Giunti

Referenze fotografiche Archivio Giunti

[www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it) – [www.gaiaedizioni.it](http://www.gaiaedizioni.it)

© 2017 **Giunti Scuola S.r.l.**, Firenze – **Gaia Edizioni S.r.l.**, Milano

Prima edizione luglio 2017

Per esigenze didattiche ed editoriali alcuni brani sono stati ridotti e/o adattati. Tutti i diritti sono riservati. È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa con qualsiasi mezzo, compresa stampa, copia fotostatica, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore. L'editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

L'editore si dichiara disponibile a regolare eventuali spettanze per quelle immagini di cui non sia stato possibile reperire la fonte.



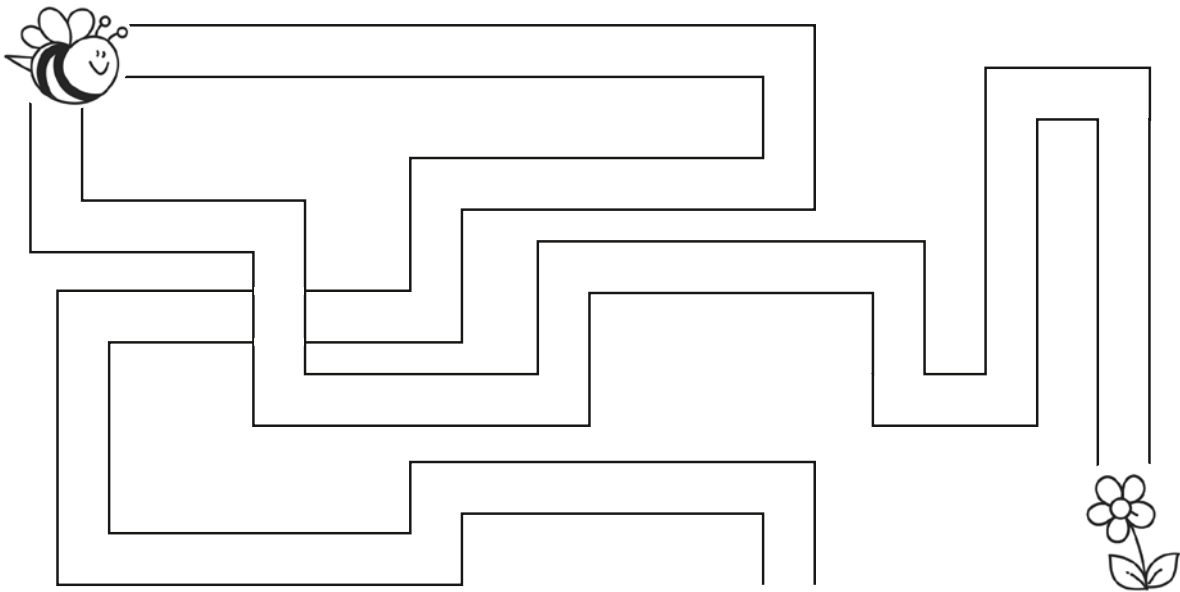
Stampato presso Lego Spa, stabilimento di Lavis

**Infine...** Un'opera editoriale è il risultato del lavoro di molte persone. La cura e l'attenzione perché tutto venga realizzato nel migliore dei modi, a volte, non bastano per evitare errori o dimenticanze. Vi saremo grati se ci segnalate quelli eventualmente presenti in quest'opera. Sarà, poi, nostro riguardo provvedere alle correzioni nelle prossime ristampe.

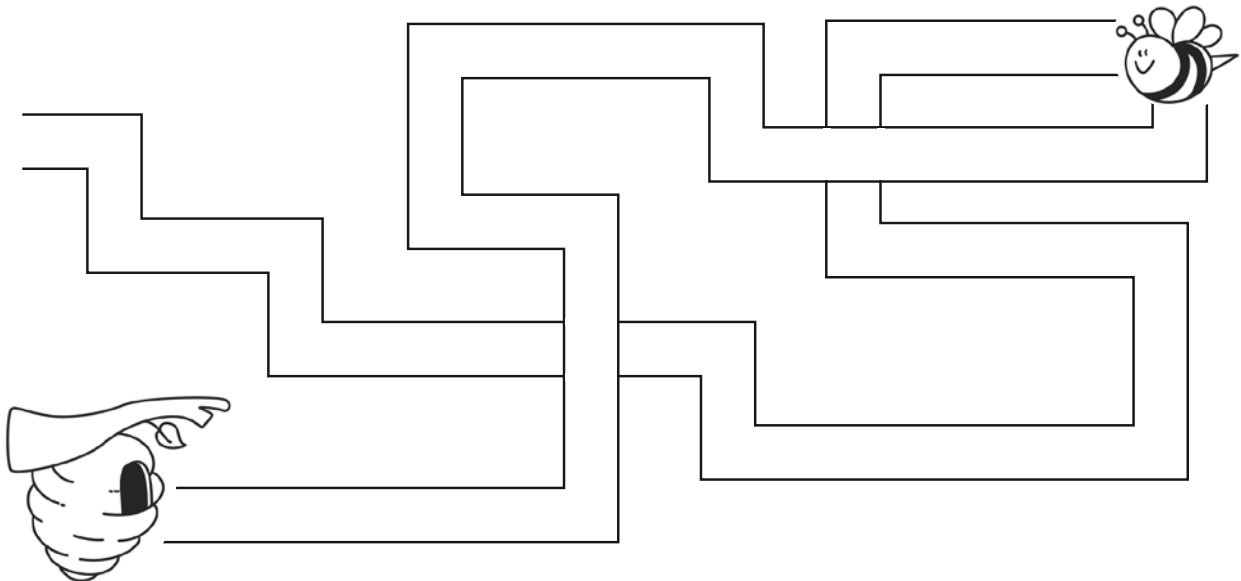
Imparo a... esercitare il controllo oculo-grafo-motorio

# L'APE PIA

**1** AIUTA L'APE PIA A RAGGIUNGERE IL FIORE. PERCORRI LA STRADA GIUSTA PRIMA CON IL DITO E POI CON LA MATITA.



**2** QUALE STRADA DEVE PRENDERE L'APE PIA PER ARRIVARE ALL'ALVEARE? PERCORRI LA STRADA GIUSTA PRIMA CON IL DITO E POI CON LA MATITA.



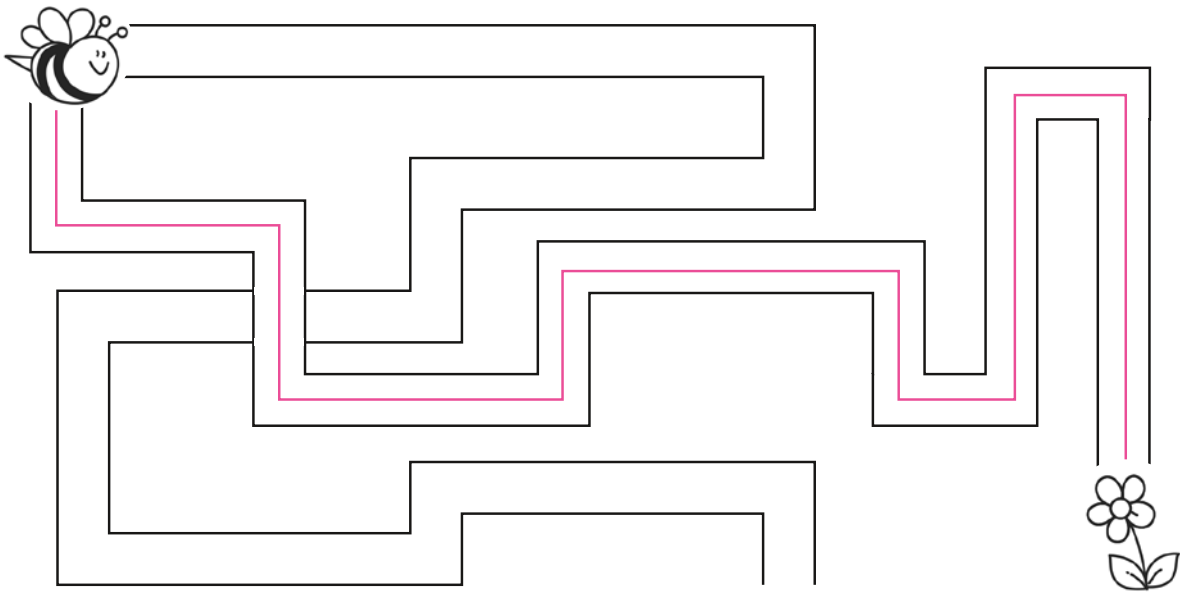
PREGRAFISMI • Controllo oculo-grafo-motorio

Imparo a... esercitare il controllo oculo-grafo-motorio

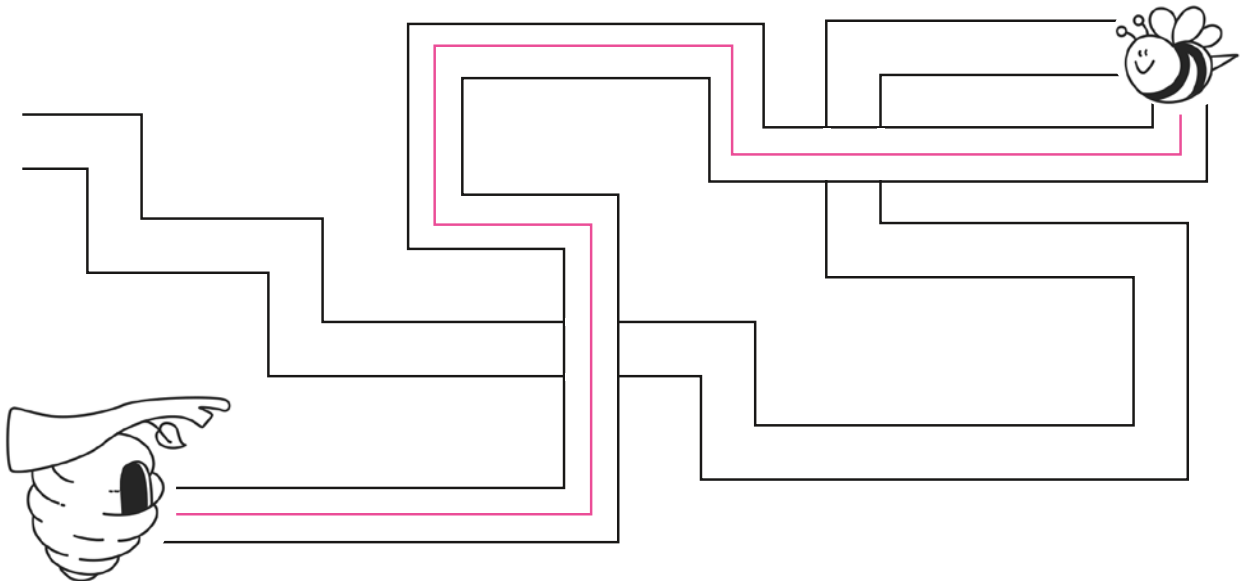
PIÙ FACILE

# L'APE PIA

- 1** AIUTA L'APE PIA A RAGGIUNGERE IL FIORE. PERCORRI LA STRADA GIUSTA PRIMA CON IL DITO E POI CON LA MATITA.



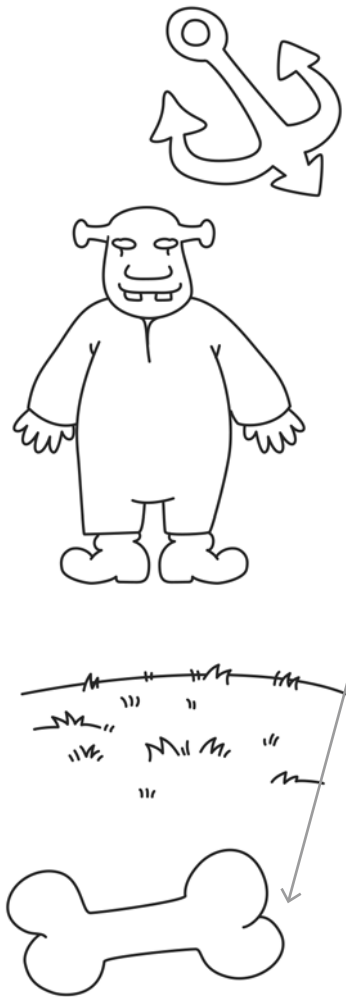
- 2** QUALE STRADA DEVE PRENDERE L'APE PIA PER ARRIVARE ALL'ALVEARE? PERCORRI LA STRADA GIUSTA PRIMA CON IL DITO E POI CON LA MATITA.



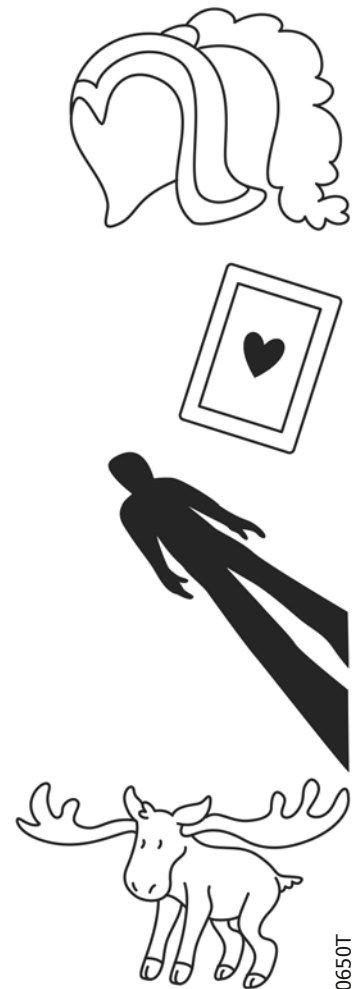
Imparo a... riconoscere e scrivere le sillabe inverse

# LE SILLABE INVERSE

**1** OSSERVA LA SILLABA INIZIALE E COLLEGA OGNI PAROLA AL DISEGNO GIUSTO. SEGUI L'ESEMPIO.



**O**SSO  
**E**RBA  
**A**LCE  
**O**MBRA  
**A**NCORA  
**A**SSO  
**E**LMO  
**O**RCO



**2** COLORA LE SILLABE INIZIALI E LEGGI.

**IM** BUTO

**OR** SO

**AR** CO

**UN** CINO

**AL** BERO

**ON** DA

Imparo a... riconoscere e scrivere le sillabe inverse

PIÙ FACILE

# LE SILLABE INVERSE

**1** OSSERVA LA SILLABA INIZIALE E COLLEGA OGNI PAROLA AL DISEGNO GIUSTO. SEGUI L'ESEMPIO.

**OSSO**  
**ERBA**  
**ALCE**  
**OMBRA**  
**ANCORA**  
**ASSO**  
**ELMO**  
**ORCO**

**2** COLORA LE SILLABE INIZIALI E LEGGI.

**IM** BUTO

**OR** SO

**AR** CO

**UN** CINO

**AL** BERO

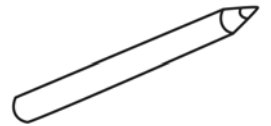
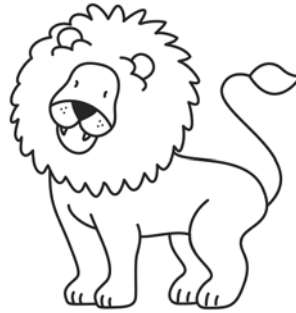
**ON** DA



Imparo a... riconoscere e scrivere i nomi comuni di persona, animale e cosa

# COME SI CHIAMA?

**1** OSSERVA I DISEGNI E SCRIVI I NOMI NEL CONTENITORE GIUSTO.



**NOMI DI  
PERSONA**

**NOMI DI  
ANIMALE**

**NOMI  
DI COSA**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

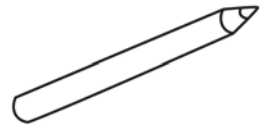
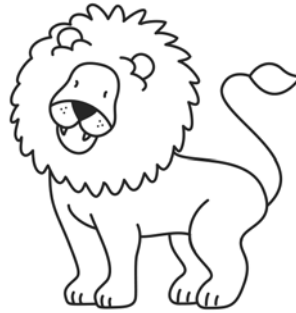
.....

Imparo a... riconoscere e scrivere i nomi comuni di persona, animale e cosa

PIÙ FACILE

# COME SI CHIAMA?

**1** OSSERVA I DISEGNI E SCRIVI I NOMI NEL CONTENITORE GIUSTO.



**NOMI DI  
PERSONA**

VIGILE  
GELATAIO  
MAESTRA

**NOMI DI  
ANIMALE**

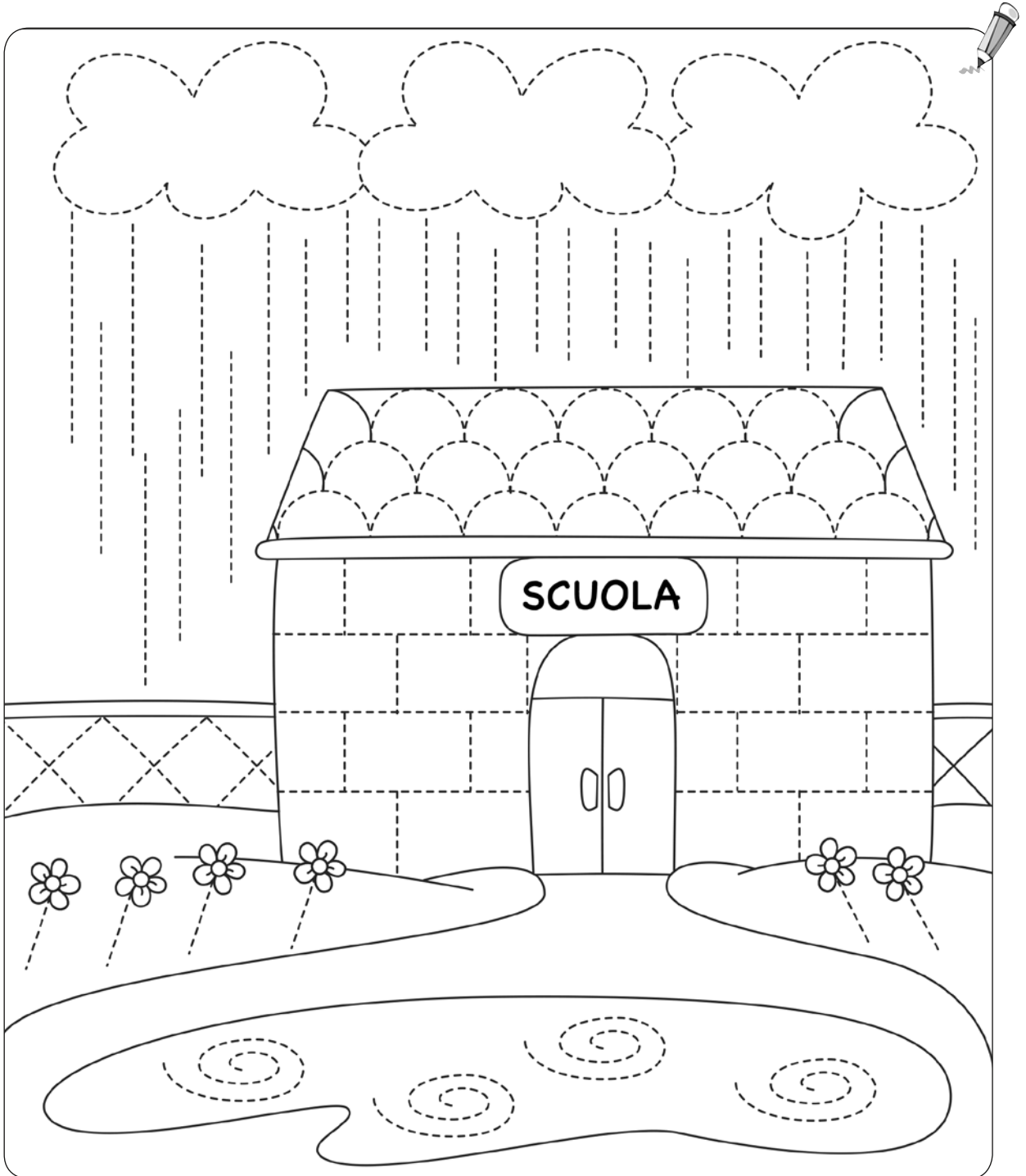
LEONE  
GATTO  
CANE

**NOMI  
DI COSA**

SEDIA  
MATITA  
ZAINO

# TRATTEGGI

**1** RIPASSA I TRATTEGGI; POI COLORA IL DISEGNO COME VUOI TU.



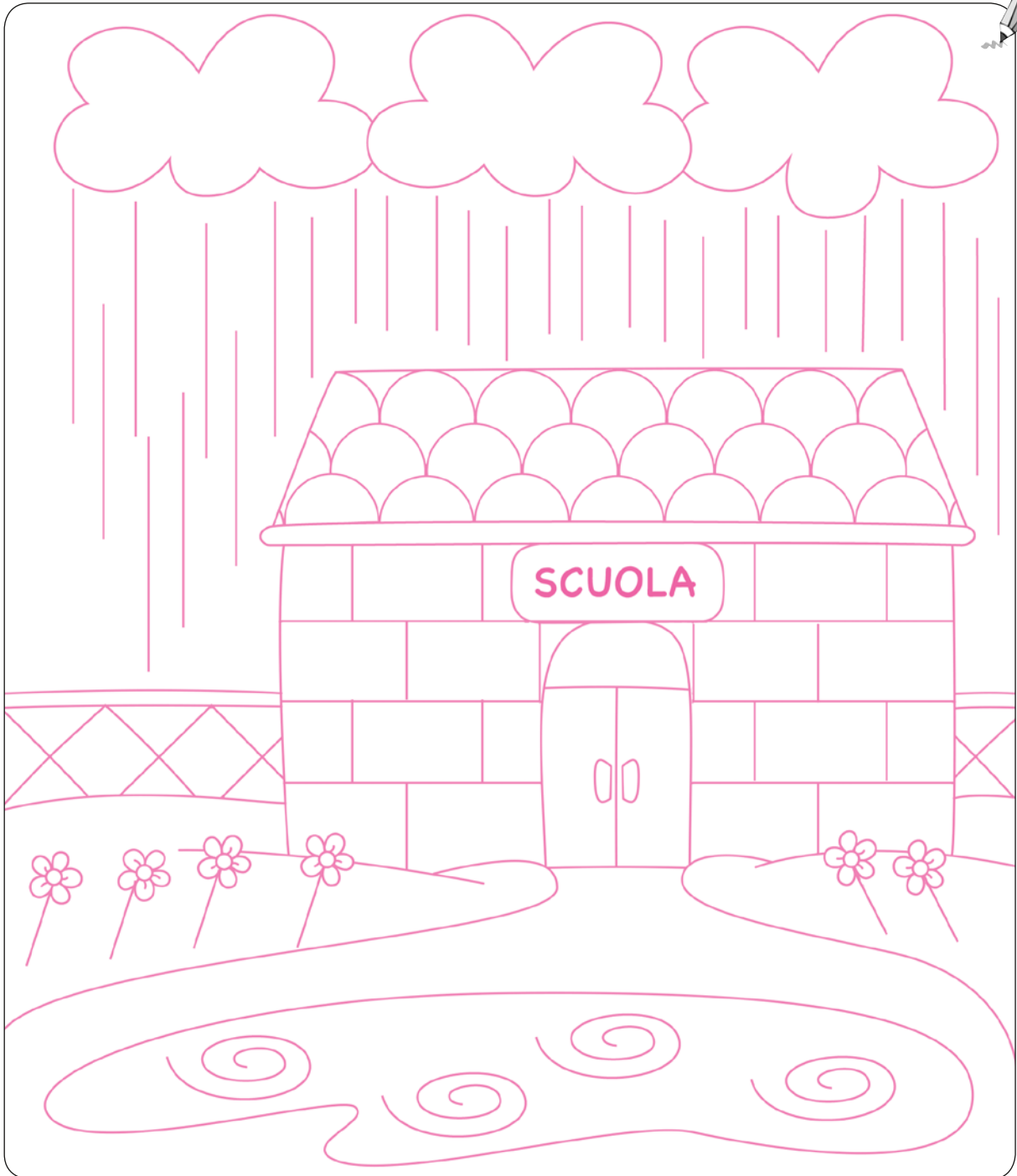
PREGRAFISMI • Controllo oculo-grafo-motorio

Imparo a... esercitare il controllo oculo-grafo-motorio

Consolidare

# TRATTEGGI

**1** RIPASSA I TRATTEGGI; POI COLORA IL DISEGNO COME VUOI TU.



Imparo a... riconoscere e scrivere CU, QU

# CU OPPURE QU?

## 1 LEGGI LE PAROLE E DISEGNA.

CUBO



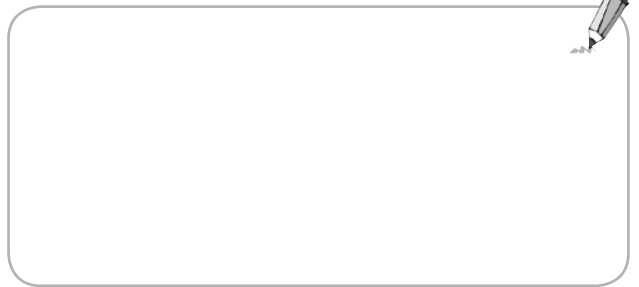
QUADERNO



CUSCINO



QUATTRO



## 2 OSSERVA I DISEGNI E COMPLETA LE PAROLE. SCEGLI TRA: CU • QU.



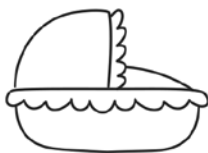
A \_\_\_\_\_ ILA



\_\_\_\_\_ STODE



S \_\_\_\_\_ ALO



\_\_\_\_\_ LLA



S \_\_\_\_\_ DO



\_\_\_\_\_ AGLIA

STRUMENTALITÀ • Le difficoltà ortografiche: CU, QU

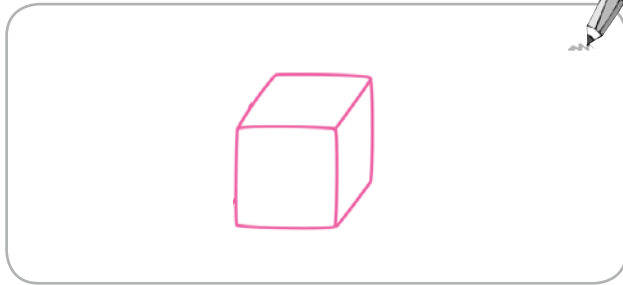
Imparo a... riconoscere e scrivere CU, QU

Consolidare

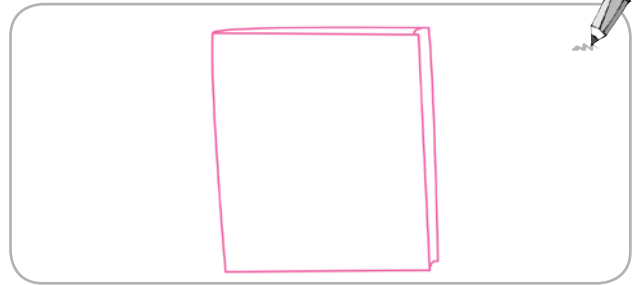
# CU OPPURE QU?

## 1 LEGGI LE PAROLE E DISEGNA.

CUBO



QUADERNO



CUSCINO



QUATTRO



## 2 OSSERVA I DISEGNI E COMPLETA LE PAROLE. SCEGLI TRA: CU • QU.



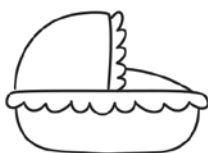
A QU ILA



CU STODE



S QU ALO



CU LLA



S CU DO



QU AGLIA