

La Scatola delle Risorse

Didattica individualizzata in classe

2

Matematica

star bene
a scuola

Lo Schedario è un efficace strumento di supporto per il lavoro quotidiano dell'insegnante: risponde all'esigenza di costruire una **didattica individualizzata** per garantire a ciascun alunno, nel rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento, il successo formativo.

Lo Schedario contiene:

■ **150 schede per il docente compilate con le soluzioni sul retro**, estremamente funzionali perché **facilitano e velocizzano la correzione del docente** e consentono ai bambini l'**autocorrezione**.

■ **le medesime schede proposte in 3 copie** (per un totale di **450 schede-alunno**) per un utilizzo immediato con i bambini, con il vantaggio di ridurre il carico di lavoro necessario per fotocopiare.

uno Schedario
pronto all'uso

uno Schedario
su livelli

Le schede sono divise su tre livelli:

■ **le schede PIÙ FACILE** - sugli **apprendimenti di base**, con attività graduali per l'acquisizione dei concetti e delle abilità fondamentali;

■ **le schede CONSOLIDARE** - attività mirate al **consolidamento** dei singoli argomenti della disciplina;

■ **le schede PER LO SVILUPPO** - attività per **accrescere e approfondire** conoscenze e abilità.

Obiettivo
della scheda

MATEMATICA 2
MULTIPLICAZIONI - Problemi con le moltiplicazioni
SCHEDA 115
Saper e... risolvere i problemi con le moltiplicazioni

PROBLEMI CON LE MULTIPLICAZIONI

1 Risolvi i problemi.

A Sabrina ha 5 scatole di pennarelli. In ogni scatola ci sono 6 pennarelli. Quanti pennarelli ci sono complessivamente?

Dati: Pennarelli in ogni scatola: 6
Scatole: 5
Pennarelli in tutto:

Operazione:

Risposta: Complessivamente ci sono pennarelli.

B La fioraia confeziona 4 mazzi di fiori. In ciascun mazzo ci sono 8 fiori. Quanti fiori ci sono in tutto?

Dati: Fiori in ogni mazzo: 8
Mazzi: 4
Fiori in tutto:

Operazione:

Risposta: In tutto ci sono fiori.

Nome _____ Classe _____ Data _____

Indicatore
del livello
della scheda

MATEMATICA 2 - Scheda per il docente
MULTIPLICAZIONI - Problemi con le moltiplicazioni
SCHEDA 115
Saper e... risolvere i problemi con le moltiplicazioni
Consolidare

PROBLEMI CON LE MULTIPLICAZIONI

1 Risolvi i problemi.

A Sabrina ha 5 scatole di pennarelli. In ogni scatola ci sono 6 pennarelli. Quanti pennarelli ci sono complessivamente?

Dati: Pennarelli in ogni scatola: 6
Scatole: 5
Pennarelli in tutto: 30

Operazione: $6 \times 5 = 30$

Risposta: Complessivamente ci sono 30 pennarelli.

B La fioraia confeziona 4 mazzi di fiori. In ciascun mazzo ci sono 8 fiori. Quanti fiori ci sono in tutto?

Dati: Fiori in ogni mazzo: 8
Mazzi: 4
Fiori in tutto: 32

Operazione: $8 \times 4 = 32$

Risposta: In tutto ci sono 32 fiori.

Nome _____ Classe _____ Data _____

Soluzioni
delle attività

scheda per il docente

Numeri

- Scheda 1 Da 0 a 9
- Scheda 2 Da 0 a 9 sulla linea dei numeri
- Scheda 3 La decina
- Scheda 4 Da 10 a 19
- Scheda 5 Sulla linea dei numeri
- Scheda 6 Sull'abaco
- Scheda 7 Maggiore, minore o uguale?
- Scheda 8 Numeri in ordine
- Scheda 11 Sull'abaco (1)
- Scheda 12 Sull'abaco (2)
- Scheda 13 Confronto e ordino fino a 30
- Scheda 20 Da 31 a 40
- Scheda 21 Da 41 a 50
- Scheda 22 Ordino e confronto fino a 50
- Scheda 25 Da 51 a 60
- Scheda 26 Da 61 a 70
- Scheda 27 Ordino e confronto fino a 70
- Scheda 28 Da 71 a 80
- Scheda 29 Da 81 a 90
- Scheda 30 Ordino e confronto fino a 90
- Scheda 31 Da 91 a 99
- Scheda 32 Il 100

Operazioni

- Scheda 9 Addizioni sulla linea dei numeri
- Scheda 10 Sottrazioni sulla linea dei numeri
- Scheda 14 Addizioni sull'abaco
- Scheda 15 Addizioni in colonna
- Scheda 16 Problemi con le addizioni
- Scheda 17 Sottrazioni sull'abaco
- Scheda 18 Sottrazioni in colonna
- Scheda 19 Problemi con le sottrazioni
- Scheda 23 Addizioni in colonna
- Scheda 24 Sottrazioni in colonna
- Scheda 33 La moltiplicazione
- Scheda 34 Moltiplicazioni illustrate
- Scheda 35 Gli schieramenti
- Scheda 37 La tabellina del 2
- Scheda 38 La tabellina del 3

- Scheda 39 La tabellina del 4
- Scheda 40 La tabellina del 5
- Scheda 41 La tabellina del 6
- Scheda 42 La tabellina del 7
- Scheda 43 La tabellina dell'8
- Scheda 44 La tabellina del 9
- Scheda 45 La tabellina del 10
- Scheda 46 Moltiplicazioni in colonna
- Scheda 47 Moltiplicazioni con il cambio
- Scheda 48 La divisione: distribuire
- Scheda 49 La divisione: raggruppare
- Scheda 50 Divisioni senza resto
- Scheda 51 Divisioni con il resto

Problemi

- Scheda 36 Problemi con le moltiplicazioni
- Scheda 52 Riordinare i problemi
- Scheda 53 Scelgo la domanda
- Scheda 54 Scrivo la domanda
- Scheda 55 Scelgo l'operazione
- Scheda 56 Problemi (1)
- Scheda 57 Problemi (2)

Spazio e figure

- Scheda 58 I solidi
- Scheda 59 Le figure piane
- Scheda 60 Le linee
- Scheda 61 Le figure simmetriche

Misura

- Scheda 62 Ordiniamo e misuriamo
- Scheda 63 Misure a confronto
- Scheda 64 Quale contiene di più?
- Scheda 65 Che ore sono?
- Scheda 66 L'euro

Relazioni, dati e previsioni

- Scheda 67 Classifichiamo
- Scheda 68 Almeno uno, tutti, ciascuno
- Scheda 69 Le relazioni

Schede "Consolidare"

Schede "Per lo sviluppo"

Numeri fino a 30

- Scheda 70 Da 0 a 9
- Scheda 71 Da 10 a 19
- Scheda 72 Decine e unità
- Scheda 73 Confrontare entro il 20
- Scheda 74 Ordinare entro il 20
- Scheda 75 Di 2 in 2
- Scheda 76 Da 20 a 30
- Scheda 77 Confrontare e ordinare i numeri entro il 30
- Scheda 78 Di 3 in 3
- Scheda 79 I numeri amici del 30
- Scheda 80 Pari e dispari

Addizioni e sottrazioni

- Scheda 81 Problemi con le addizioni (1)
- Scheda 82 Problemi con le addizioni (2)
- Scheda 83 Addizioni in linea
- Scheda 84 Addizioni a mente
- Scheda 85 Problemi con le sottrazioni (1)
- Scheda 86 Problemi con le sottrazioni (2)
- Scheda 87 Problemi con le sottrazioni (3)
- Scheda 88 Sottrazioni in tanti modi **Per lo sviluppo**
- Scheda 89 Sottrazioni in linea
- Scheda 90 Sottrazioni a mente
- Scheda 91 Operazioni inverse

Numeri fino a 50

- Scheda 92 Da 31 a 50
- Scheda 93 Confrontare e ordinare i numeri entro il 50 **Per lo sviluppo**
- Scheda 94 Addizioni a mente
- Scheda 95 Addizioni con l'abaco
- Scheda 96 Ancora addizioni
- Scheda 97 Addizioni più difficili (1)
- Scheda 98 Addizioni più difficili (2)
- Scheda 99 Addizioni più difficili (3) **Per lo sviluppo**
- Scheda 100 Sottrazioni con l'abaco
- Scheda 101 Ancora sottrazioni
- Scheda 102 Sottrazioni più difficili (1)
- Scheda 103 Sottrazioni più difficili (2)
- Scheda 104 Sottrazioni più difficili (3) **Per lo sviluppo**

Numeri fino a 99

- Scheda 105 Da 51 a 70
- Scheda 106 Confrontare e ordinare i numeri entro il 70
- Scheda 107 Da 71 a 90
- Scheda 108 Fino a 99

Il centinaio

- Scheda 109 100
- Scheda 110 Confronto e ordino fino a 100
- Scheda 111 Numeri oltre il 100 **Per lo sviluppo**

Moltiplicazioni

- Scheda 112 Dall'addizione alla moltiplicazione
- Scheda 113 Gli schieramenti
- Scheda 114 Moltiplicazioni in tanti modi
- Scheda 115 Problemi con le moltiplicazioni
- Scheda 116 Moltiplicazioni in linea
- Scheda 117 Moltiplicazioni senza cambio
- Scheda 118 Moltiplicazioni con il cambio **Per lo sviluppo**

Le tabelline

- Scheda 119 La tabellina del 2
- Scheda 120 La tabellina del 3
- Scheda 121 La tabellina del 4
- Scheda 122 La tabellina del 5
- Scheda 123 La tabellina del 6
- Scheda 124 La tabellina del 7
- Scheda 125 La tabellina dell'8
- Scheda 126 La tabellina del 9
- Scheda 127 La tabellina del 10
- Scheda 128 Mi esercito con le tabelline

Divisioni

- Scheda 129 La divisione
- Scheda 130 Problemi di divisione
- Scheda 131 Divisioni con resto 0
- Scheda 132 Divisioni con resto diverso da 0

Moltiplicazioni e divisioni

- Scheda 133 Operazioni inverse
- Scheda 134 Il doppio e la metà
- Scheda 135 Il triplo e la terza parte **Per lo sviluppo**

Problemi

- Scheda 136 Le domande dei problemi
- Scheda 137 Domande e problemi
- Scheda 138 I dati dei problemi

Spazio e figure

- Scheda 139 I solidi
- Scheda 140 Dai solidi alle figure piane **Per lo sviluppo**
- Scheda 141 Le linee
- Scheda 142 Regioni e confini
- Scheda 143 La simmetria

Misura

- Scheda 144 Misuriamo con il righello
- Scheda 145 Quale pesa di più?
- Scheda 146 Dove c'è più liquido?
- Scheda 147 Gli orologi
- Scheda 148 L'euro

Relazioni, dati e previsioni

- Scheda 149 Facciamo un'indagine
- Scheda 150 Certo, possibile, impossibile **Per lo sviluppo**

Guida all'uso



**La Scatola
delle Risorse**
Didattica individualizzata in classe

■ Quando usare lo Schedario

- **Subito dopo la spiegazione** di un nuovo argomento, per verificare se e quanto gli alunni abbiano compreso.
- **A distanza di qualche giorno**, per accertare l'apprendimento prima di proporre nuovi concetti o contenuti.
- Nel **lavoro individualizzato** volto al **recupero**, per dare risposte specifiche ai bisogni di ciascun bambino.
- Nel **lavoro individualizzato** volto al **potenziamento**, per coloro che sono pronti a fare un "passo in più".
- Nella **fase di verifica** vera e propria, come strumento per la valutazione.

■ Come usare lo Schedario

- Per il **lavoro individuale** in classe.
- Come **attività in piccolo gruppo** in classe: lo scambio motiverà l'esercizio e favorirà l'apprendimento dei bambini.
- Come **lavoro da svolgere a casa**.

Consulenza didattica Nathalie Besostri

Testi Aurion Servizi Editoriali S.r.l., Archivio Giunti

Redazione, Progetto Grafico e Impaginazione
Aurion Servizi Editoriali S.r.l.

Illustrazioni Stefania Colnaghi, Greta Crippa, Archivio Giunti

Referenze fotografiche Archivio Giunti

www.giuntiscuola.it – www.gaiaedizioni.it

© 2017 **Giunti Scuola S.r.l.**, Firenze – **Gaia Edizioni S.r.l.**, Milano

Prima edizione luglio 2017

Per esigenze didattiche ed editoriali alcuni brani sono stati ridotti e/o adattati. Tutti i diritti sono riservati. È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa con qualsiasi mezzo, compresa stampa, copia fotostatica, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore. L'editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

L'editore si dichiara disponibile a regolare eventuali spettanze per quelle immagini di cui non sia stato possibile reperire la fonte.



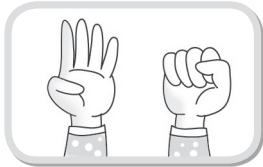
Stampato presso Lego Spa, stabilimento di Lavis

Infine... Un'opera editoriale è il risultato del lavoro di molte persone. La cura e l'attenzione perché tutto venga realizzato nel migliore dei modi, a volte, non bastano per evitare errori o dimenticanze. Vi saremo grati se ci segnalate quelli eventualmente presenti in quest'opera. Sarà, poi, nostro riguardo provvedere alle correzioni nelle prossime ristampe.

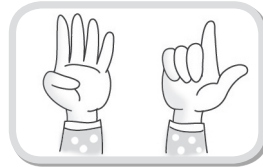
Imparo a... riconoscere e scrivere i numeri da 0 a 9

DA 0 A 9

1 SCRIVI IL NUMERO INDICATO IN CIFRE E IN LETTERE, COME NELL'ESEMPIO.



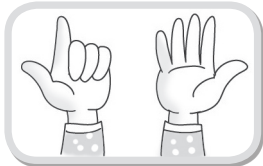
4



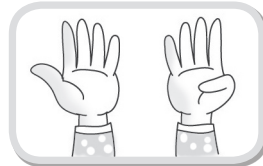
.....

QUATTRO

.....



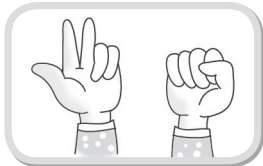
.....



.....

.....

.....



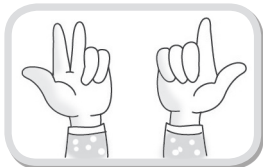
.....



.....

.....

.....



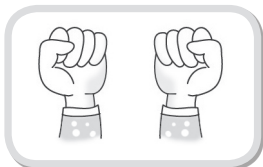
.....



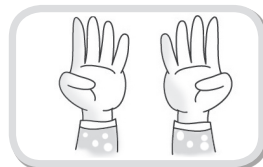
.....

.....

.....



.....



.....

.....

.....

NUMERI • I numeri da 0 a 9

Imparo a... riconoscere e scrivere i numeri da 0 a 9

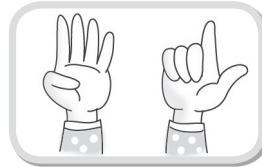
PIÙ FACILE

DA 0 A 9

1 SCRIVI IL NUMERO INDICATO IN CIFRE E IN LETTERE, COME NELL'ESEMPIO.



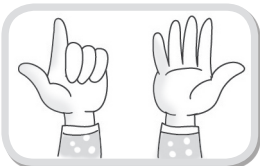
4



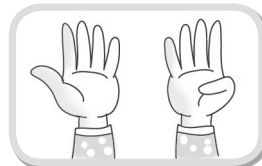
6

QUATTRO

SEI



7



9

SETTE

NOVE



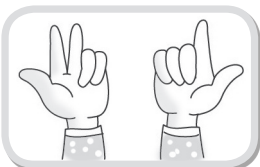
3



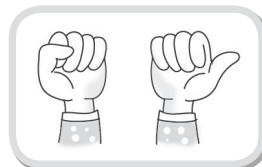
2

TRE

DUE



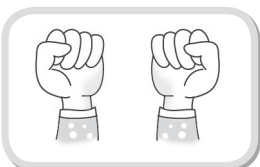
5



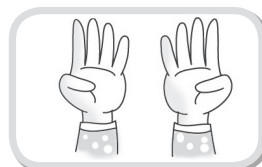
1

CINQUE

UNO



0



8

ZERO

OTTO

Imparo a... conoscere la tabellina del 2

LA TABELLINA DEL 2

1 Osserva, conta le scarpe e completa.



0 scarpe cioè

$2 \times 0 = 0$



$2 \times 1 = 2$



$2 \times 2 = \square$



$2 \times 3 = \square$



$2 \times 4 = \square$



$2 \times 5 = \square$



$2 \times 6 = \square$



$2 \times 7 = \square$



$2 \times 8 = \square$



$2 \times 9 = \square$



$2 \times 10 = \square$

Imparo a... conoscere la tabellina del 2

PIÙ FACILE

LA TABELLINA DEL 2



0 scarpe cioè

$$2 \times 0 = 0$$



$$2 \times 1 = 2$$



$$2 \times 2 = 4$$



$$2 \times 3 = 6$$



$$2 \times 4 = 8$$



$$2 \times 5 = 10$$



$$2 \times 6 = 12$$



$$2 \times 7 = 14$$



$$2 \times 8 = 16$$



$$2 \times 9 = 18$$

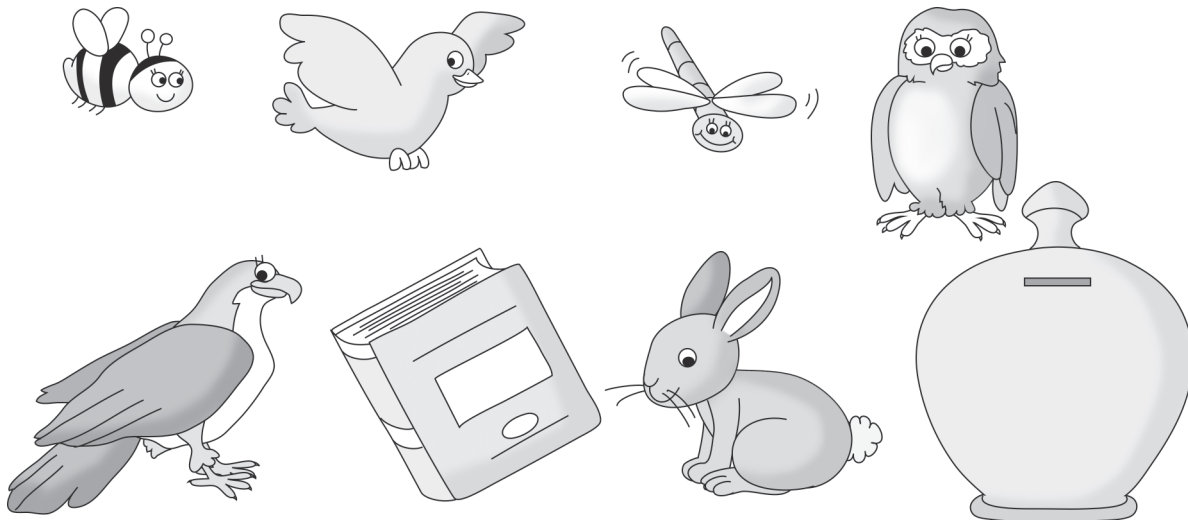


$$2 \times 10 = 20$$

Imparo a... riconoscere il criterio di classificazione

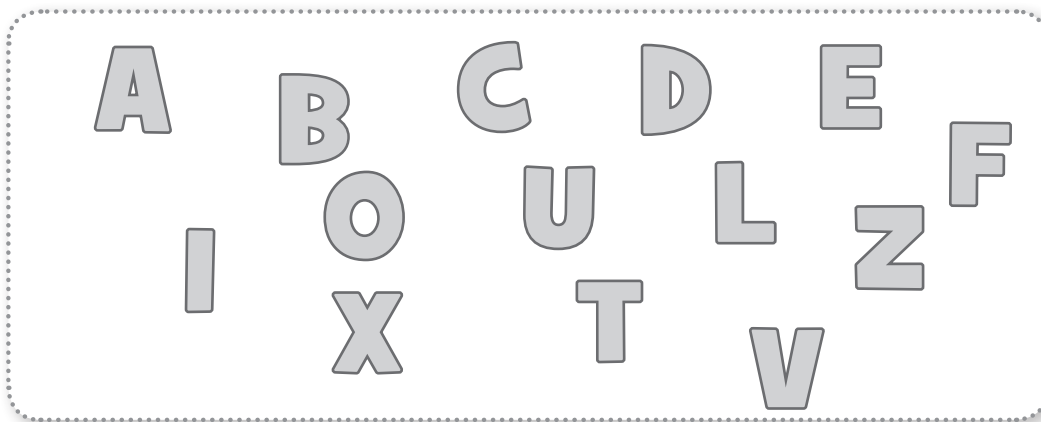
CLASSIFICHIAMO

1 Cerchia tutti gli animali che volano.



- Che cosa non hai cerchiato?
- Perché?

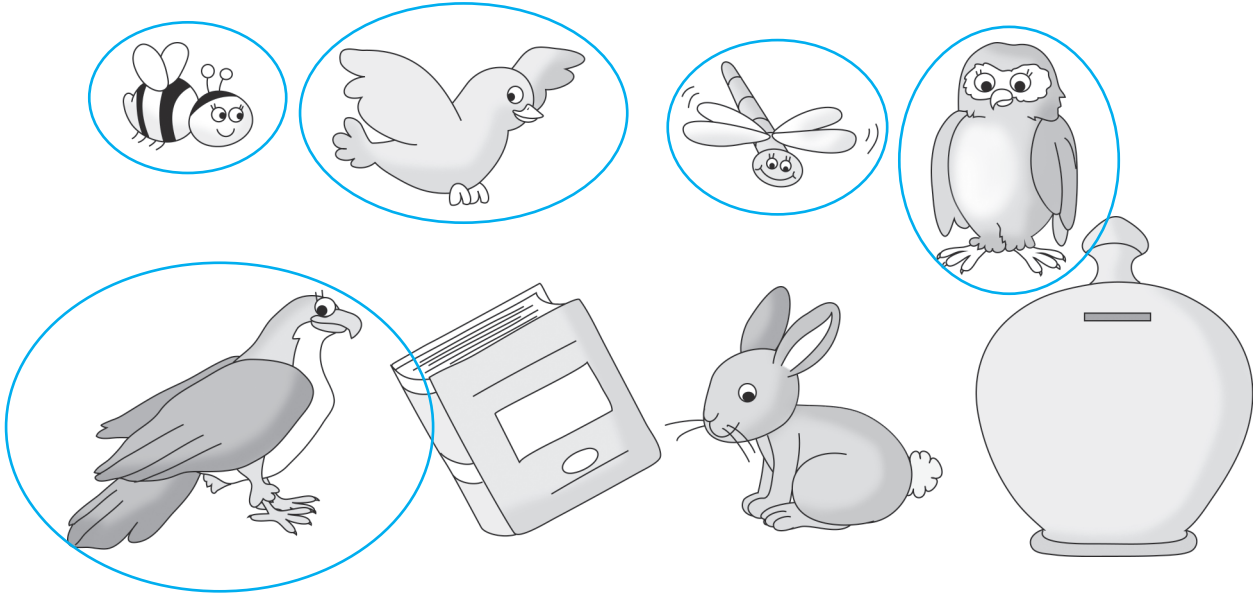
2 Cerchia tutte le consonanti.



- Che cosa non hai cerchiato?
- Perché?

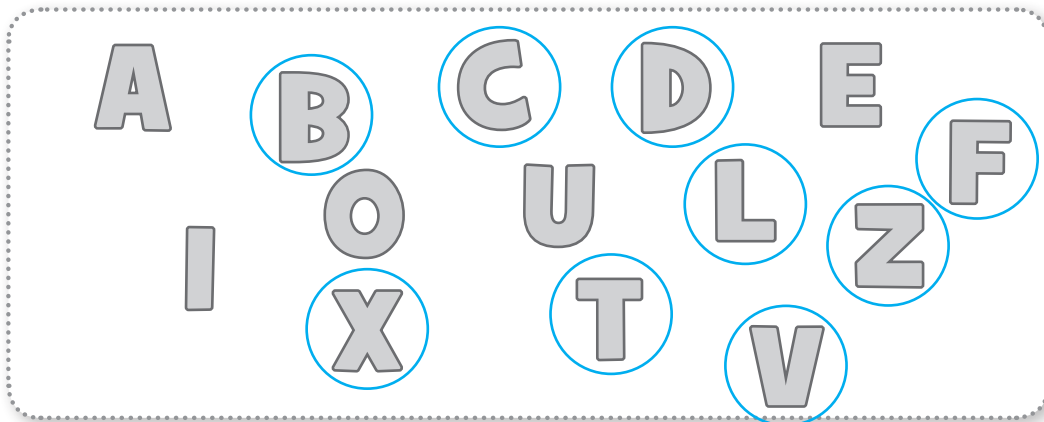
CLASSIFICHIAMO

1 Cerchia tutti gli animali che volano.



- Che cosa non hai cerchiato? Libro, coniglio e salvadanaio.
- Perché? Perché non sono animali che volano.

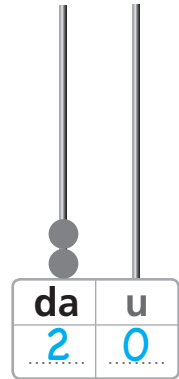
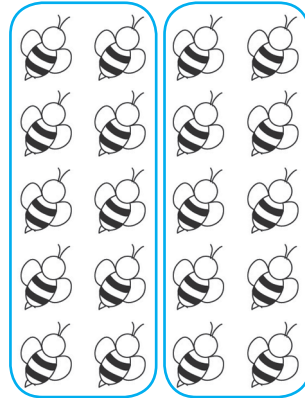
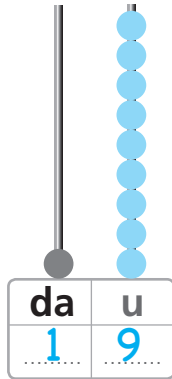
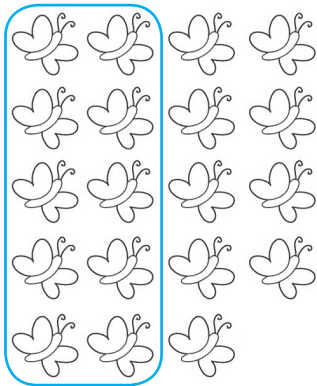
2 Cerchia tutte le consonanti.



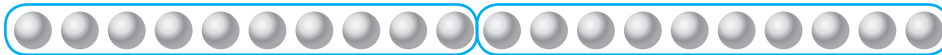
- Che cosa non hai cerchiato? Le vocali.
- Perché? Perché non sono consonanti.

DECINE E UNITÀ

1 Raggruppa per 10. Poi completa l'abaco.

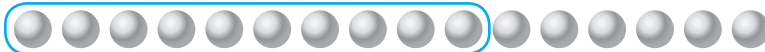


2 Raggruppa per 10. Poi scrivi il numero indicato dalle palline in cifre e in lettere, come nell'esempio.



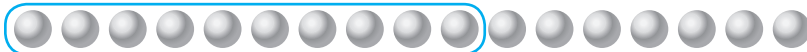
20

venti



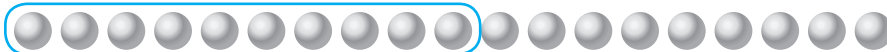
16

sedici



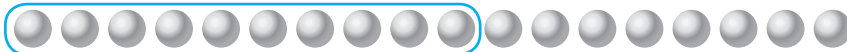
17

diciassette



19

diciannove



18

diciotto

CONFRONTARE E ORDINARE I NUMERI ENTRO IL 50

1 Completa la tabella dei numeri da 0 a 50.

.....	.....	2	.....	.....	.....	.....	7	.....	.....
.....	.....	.....	13	.....	.....	16	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	29
30	.....	.....	.....	34	.....	.....	37	.....	.....
.....	41	42	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



2 Ordina i numeri dal maggiore al minore.

42 • 0 • 50 • 44 • 12 • 7 • 6 • 38 • 28 • 19

3 Ordina i numeri dal minore al maggiore.

39 • 27 • 1 • 25 • 29 • 40 • 16 • 17 • 18 • 13

4 Maggiore (>), minore (<) oppure uguale (=)?
Inserisci il simbolo giusto.

50 11

44 4 da 4 u

50 24

1 44

2 39

3 da 3 u 3

7 42

7 34

4 da 40

CONFRONTARE E ORDINARE I NUMERI ENTRO IL 50

1 Completa la tabella dei numeri da 0 a 50.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50									



2 Ordina i numeri dal maggiore al minore.

42 • 0 • 50 • 44 • 12 • 7 • 6 • 38 • 28 • 19

50 44 42 38 28 19 12 7 6 0

3 Ordina i numeri dal minore al maggiore.

39 • 27 • 1 • 25 • 29 • 40 • 16 • 17 • 18 • 13

1 13 16 17 18 25 27 29 39 40

4 Maggiore (>), minore (<) oppure uguale (=)?
Inserisci il simbolo giusto.

50 > 11 44 = 4 da 4 u 50 > 24
 1 < 44 2 < 39 3 da 3 u > 3
 7 < 42 7 < 34 4 da = 40

Imparo a... scrivere, leggere e confrontare i numeri fino a 100

100

1 Completa, come nell'esempio.

$90 + 10 = 100$	$81 + \dots = 100$	$\dots + 92 = 100$
$87 + \dots = 100$	$\dots + 76 = 100$	$\dots + 60 = 100$
$95 + \dots = 100$	$\dots + 84 = 100$	$\dots + 55 = 100$

2 Forma in modi diversi il numero 100 sommando solo le decine.

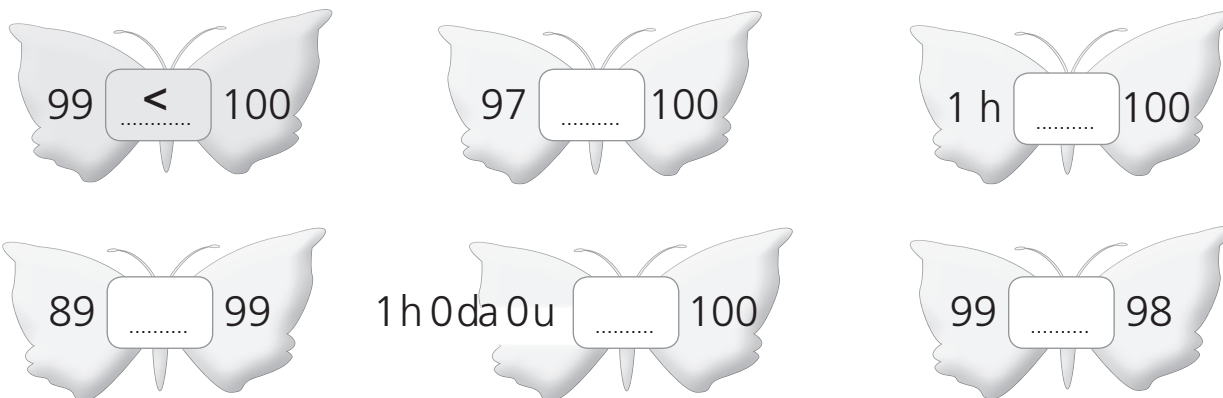
$100 = 50 + 50$	$100 = \dots + \dots$	$100 = \dots + \dots$
-----------------	-----------------------	-----------------------

3 Scomponi, come nell'esempio.

$99 = 9 \text{ da } 9 \text{ u}$

$100 = \dots$	$87 = \dots$
$90 = \dots$	$97 = \dots$

4 Inserisci >, < oppure =, come nell'esempio.



100

1 Completa, come nell'esempio.

$90 + 10 = 100$	$81 + 19 = 100$	$8 + 92 = 100$
$87 + 13 = 100$	$24 + 76 = 100$	$40 + 60 = 100$
$95 + 5 = 100$	$16 + 84 = 100$	$45 + 55 = 100$

2 Forma in modi diversi il numero 100 sommando solo le decine.

$100 = 50 + 50$	$100 = 80 + 20$	$100 = 30 + 70$
-----------------	-----------------	-----------------

ESEMPI

3 Scomponi, come nell'esempio.

$99 = 9 \text{ da } 9 \text{ u}$

$100 = 1 \text{ h } 0 \text{ da } 0 \text{ u}$	$87 = 8 \text{ da } 7 \text{ u}$
$90 = 9 \text{ da } 0 \text{ u}$	$97 = 9 \text{ da } 7 \text{ u}$

4 Inserisci >, < oppure =, come nell'esempio.

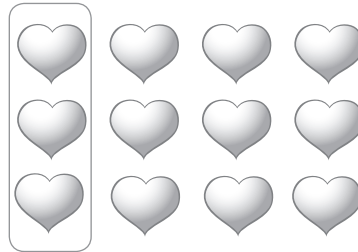
$99 < 100$	$97 < 100$	$1 \text{ h } = 100$
$89 < 99$	$1 \text{ h } 0 \text{ da } 0 \text{ u } = 100$	$99 > 98$

DIVISIONI CON RESTO 0

1 Raggruppa come indicato e completa le divisioni.

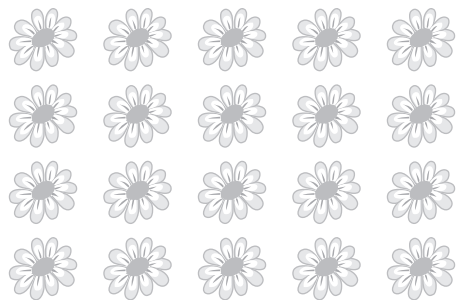
- Raggruppa per 3.

$$12 : \dots = \dots$$



- Raggruppa per 4.

$$20 : \dots = \dots$$



- Raggruppa per 5.

$$15 : \dots = \dots$$



- Raggruppa per 7.

$$14 : \dots = \dots$$



2 Calcola.

$8 : 2 = \dots$

$6 : 3 = \dots$

$20 : 2 = \dots$

$4 : 2 = \dots$

$10 : 2 = \dots$

$35 : 5 = \dots$

$4 : 1 = \dots$

$18 : 2 = \dots$

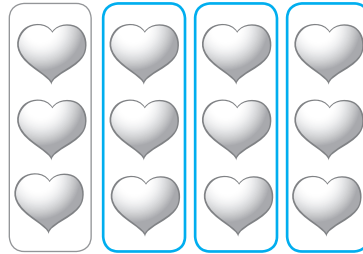
$40 : 8 = \dots$

DIVISIONI CON RESTO 0

1 Raggruppa come indicato e completa le divisioni.

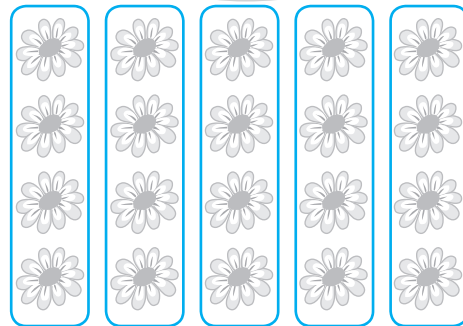
- Raggruppa per 3.

$$12 : \underline{3} = \underline{4}$$



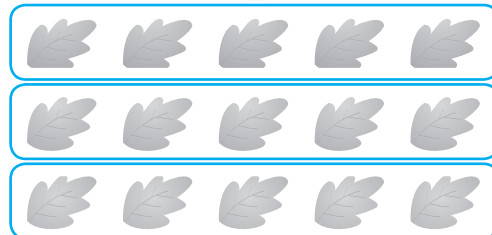
- Raggruppa per 4.

$$20 : \underline{4} = \underline{5}$$



- Raggruppa per 5.

$$15 : \underline{5} = \underline{3}$$



- Raggruppa per 7.

$$14 : \underline{7} = \underline{2}$$



2 Calcola.

$8 : 2 = \underline{4}$

$6 : 3 = \underline{2}$

$20 : 2 = \underline{10}$

$4 : 2 = \underline{2}$

$10 : 2 = \underline{5}$

$35 : 5 = \underline{7}$

$4 : 1 = \underline{4}$

$18 : 2 = \underline{9}$

$40 : 8 = \underline{5}$

MISURIAMO CON IL RIGHELLO

1 Osserva il righello e le strisce. Scrivi le misure di ognuna.

A cm

B cm

C cm

D cm

2 Ordina le strisce dalla più lunga alla più corta.

3 Misura con il tuo righello la lunghezza delle seguenti linee.

A = cm

B = cm

C = cm

MISURA • Misuriamo con il righello

Imparo a... stimare, confrontare e misurare misure di lunghezza

Consolidare

MISURIAMO CON IL RIGHELLO

1 Osserva il righello e le strisce. Scrivi le misure di ognuna.

A ruler is shown at the top, ranging from 0 to 10 cm. Below it are four horizontal strips of different lengths and colors, each with a corresponding measurement box:

- Strip A (light grey) is 8 cm long.
- Strip B (medium grey) is 4 cm long.
- Strip C (dark grey) is 9 cm long.
- Strip D (black) is 7 cm long.

2 Ordina le strisce dalla più lunga alla più corta.

C, A, D, B

3 Misura con il tuo righello la lunghezza delle seguenti linee.

Three lines are shown for measurement:

- Line A is a horizontal line measuring 9 cm.
- Line B is a diagonal line measuring 12 cm.
- Line C is a vertical line measuring 6 cm.