

La Scatola delle Risorse

Didattica individualizzata in classe

5

Matematica e Scienze

star bene
a scuola



Lo Schedario è un efficace strumento di supporto per il lavoro quotidiano dell'insegnante: risponde all'esigenza di costruire una **didattica individualizzata** per garantire a ciascun alunno, nel rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento, il successo formativo.

Lo Schedario contiene:

■ **150 schede per il docente compilate con le soluzioni sul retro**, estremamente funzionali perché **facilitano e velocizzano la correzione del docente** e consentono ai bambini l'autocorrezione.

■ **le medesime schede proposte in 3 copie** (per un totale di **450 schede-alunno**) per un utilizzo immediato con i bambini, con il vantaggio di ridurre il carico di lavoro necessario per fotocopiare.

uno Schedario
pronto all'uso

uno Schedario
su livelli

Le schede sono divise su tre livelli:

■ **le schede PIÙ FACILE** - sugli apprendimenti di base, con attività graduali per l'acquisizione dei concetti e delle abilità fondamentali;

■ **le schede CONSOLIDARE** - attività mirate al consolidamento dei singoli argomenti della disciplina;

■ **le schede PER LO SVILUPPO** - attività per accrescere e approfondire conoscenze e abilità.

Obiettivo
della scheda

MATEMATICA
OPERAZIONE: • Moltiplicazioni in colonna con la riga (con due cifre di moltiplicatore)
SCHEDA 9

DUE CIFRE AL MOLTIPLICATORE

Se il 2° fattore (moltiplicatore) ha due cifre:
• moltiplica le unità del 2° fattore per il 1° fattore;
• metti uno zero segnando nella colonna delle unità e moltiplica le decine del 2° fattore per il 1° fattore;
• somma i prodotti parziali.

1 Esegui in colonna le moltiplicazioni senza cambio.

$232 \times 21 =$ $812 \times 11 =$ $413 \times 12 =$

2 Esegui in colonna le moltiplicazioni con un cambio.

$135 \times$ $247 \times$
 $12 \times$ $21 \times$

3 Esegui in colonna le moltiplicazioni con più cambi.

$29 \times$ $36 \times$
 $42 \times$ $45 \times$

Nome _____ Classe _____ Data _____

Indicatore
del **livello**
della scheda

MATEMATICA 5 - Scheda per il docente
OPERAZIONE: • Moltiplicazioni in colonna con la riga (con due cifre di moltiplicatore)
SCHEDA 9
PIÙ FACILE

DUE CIFRE AL MOLTIPLICATORE

Se il 2° fattore (moltiplicatore) ha due cifre:
• moltiplica le unità del 2° fattore per il 1° fattore;
• metti uno zero segnando nella colonna delle unità e moltiplica le decine del 2° fattore per il 1° fattore;
• somma i prodotti parziali.

1 Esegui in colonna le moltiplicazioni senza cambio.

$232 \times 21 =$ $812 \times 11 =$ $413 \times 12 =$

2 Esegui in colonna le moltiplicazioni con un cambio.

$135 \times$ $247 \times$
 $12 \times$ $21 \times$
 $270 \times$ $247 \times$
 $1350 \times$ $4940 \times$
 $4130 \times$ $5136 \times$

3 Esegui in colonna le moltiplicazioni con più cambi.

$29 \times$ $36 \times$
 $42 \times$ $45 \times$
 $135 \times$ $247 \times$
 $1350 \times$ $4940 \times$
 $4130 \times$ $5136 \times$

Nome _____ Classe _____ Data _____

Soluzioni
delle attività

scheda per il docente

Indice

Matematica

Schede "Più facile"

Numeri

- Scheda 1 Numeri e cifre
- Scheda 2 Scomponi e componi i numeri
- Scheda 3 Confronta e ordina i numeri

Operazioni

- Scheda 4 Addizioni in colonna
- Scheda 5 Sottrazioni in colonna
- Scheda 6 Sottrazioni in colonna con cambi e prova
- Scheda 7 Addizione o sottrazione?
- Scheda 8 Moltiplicazioni in colonna
- Scheda 9 Due cifre al moltiplicatore
- Scheda 10 Divisioni in colonna con una cifra al divisore
- Scheda 11 Divisioni in colonna con due cifre al divisore
- Scheda 12 Divisioni in colonna con la prova
- Scheda 13 Moltiplicazione o divisione?
- Scheda 14 Addizioni in colonna con i numeri decimali
- Scheda 15 Sottrazioni in colonna con i numeri decimali
- Scheda 16 Moltiplicazioni in colonna con i numeri decimali
- Scheda 17 Divisioni in colonna con i numeri decimali

Problemi

- Scheda 18 Quale operazione?
- Scheda 19 Risolvi con i diagrammi
- Scheda 20 Due domande, due operazioni

Frazioni e numeri decimali

- Scheda 21 Le frazioni
- Scheda 22 La frazione di un numero
- Scheda 23 La frazione complementare
- Scheda 24 Le frazioni equivalenti
- Scheda 25 Frazioni a confronto
- Scheda 26 Le frazioni decimali
- Scheda 27 Frazioni e numeri decimali
- Scheda 28 Moltiplicazioni per 10, 100, 1000
- Scheda 29 Divisioni per 10, 100, 1000

Misura

- Scheda 30 Misure di lunghezza
- Scheda 31 Misure di capacità
- Scheda 32 Misure di massa
- Scheda 33 Equivalenze
- Scheda 34 Problemi
- Scheda 35 Misure di tempo
- Scheda 36 Misure di superficie

- Scheda 37 L'euro
- Scheda 38 Equivalenze
- Scheda 39 Comprare e vendere

Spazio e figure

- Scheda 40 I poligoni
- Scheda 41 I triangoli
- Scheda 42 I quadrilateri
- Scheda 43 Il perimetro
- Scheda 44 L'area del rettangolo e del quadrato
- Scheda 45 L'area del parallelogramma
- Scheda 46 L'area del rombo
- Scheda 47 L'area del triangolo
- Scheda 48 L'area del trapezio
- Scheda 49 Circonferenze e cerchi
- Scheda 50 Misurare circonferenze e cerchi
- Scheda 51 I solidi
- Scheda 52 Lo sviluppo dei solidi

Relazioni, dati e previsioni

- Scheda 53 Tutti in piscina!
- Scheda 54 Indagini in classe

Schede "Consolidare"

Schede "Per lo sviluppo"

Numeri

- Scheda 55 Numeri... in grande
- Scheda 56 È tutto relativo!
- Scheda 57 Che potenza!
- Scheda 58 I polinomi
- Scheda 59 Le espressioni
- Scheda 60 A caccia di... multipli e divisori
- Scheda 61 I numeri... primi! **Per lo sviluppo**
- Scheda 62 Siamo divisibili?
- Scheda 63 Scomposizioni in fattori primi

Operazioni

- Scheda 64 Addizioni e sottrazioni veloci **Per lo sviluppo**
- Scheda 65 Tutti in colonna!
- Scheda 66 Un pieno di sottrazioni
- Scheda 67 Moltiplicazioni per tutti
- Scheda 68 Ancora moltiplicazioni **Per lo sviluppo**
- Scheda 69 Super divisioni
- Scheda 70 Divisioni con la virgola
- Scheda 71 Tre cifre al divisore **Per lo sviluppo**

Problemi

- Scheda 72 Problemi
- Scheda 73 Sempre problemi
- Scheda 74 Quale strategia? **Per lo sviluppo**
- Scheda 75 Problemi di testo!

Frazioni e numeri decimali

- Scheda 76 Tante frazioni

- Scheda 77 Frazioni proprie, improprie, apparenti
- Scheda 78 Calcoliamo la frazione o l'intero
- Scheda 79 Problemi con le frazioni
- Scheda 80 Operiamo... con le frazioni

Per lo sviluppo

- Scheda 81 Frazioni
- Scheda 82 Frazioni e numeri decimali
- Scheda 83 Dalla frazione alla percentuale
- Scheda 84 Percentuali e sconti

Misura

- Scheda 85 Misure di lunghezza
- Scheda 86 Operazioni con misure di lunghezza

Per lo sviluppo

- Scheda 87 Misure di capacità
- Scheda 88 Operazioni con misure di capacità

Per lo sviluppo

- Scheda 89 Misure di massa
- Scheda 90 Operazioni con misure di massa

Per lo sviluppo

- Scheda 91 Problemi con le misure
- Scheda 92 Peso netto, peso lordo e tara
- Scheda 93 Misure tempo
- Scheda 94 Usiamo gli euro
- Scheda 95 Problemi di... euro
- Scheda 96 La compravendita
- Scheda 97 Misure di superficie
- Scheda 98 Il volume

Spazio e figure

- Scheda 99 I triangoli
- Scheda 100 I quadrilateri
- Scheda 101 Misuriamo il perimetro
- Scheda 102 Calcoliamo l'area
- Scheda 103 L'area del rombo
- Scheda 104 L'area del trapezio
- Scheda 105 L'area del triangolo
- Scheda 106 L'area dei poligoni regolari
- Scheda 107 Circonferenze e cerchi
- Scheda 108 Misuriamo la circonferenza
- Scheda 109 L'area del cerchio
- Scheda 110 Il perimetro di figure "diverse"

Per lo sviluppo

- Scheda 111 Problemi
- Scheda 112 I solidi
- Scheda 113 Calcoliamo... le superfici
- Scheda 114 Calcoliamo... i volumi
- Scheda 115 Giochi... Traslazione
- Scheda 116 Rotazioni **Per lo sviluppo**
- Scheda 117 Similitudini

Relazioni, dati e previsioni

- Scheda 118 Classifichiamo
- Scheda 119 A ognuno il suo grafico!
- Per lo sviluppo**
- Scheda 120 Probabilmente...

Indice**Scienze****Schede "Più facile"****Il Sistema solare**

- Scheda 1 Il Sistema solare
- Scheda 2 Come si muove la Terra?
- Scheda 3 I pianeti

Il corpo umano

- Scheda 4 Le parti del corpo
- Scheda 5 Dentro al corpo
- Scheda 6 Gli apparati locomotore, digerente e circolatorio
- Scheda 7 Gli apparati respiratorio, escretore e riproduttore
- Scheda 8 Il sistema nervoso

L'energia

- Scheda 9 Tante forme di energia

Schede "Consolidare"**Schede "Per lo sviluppo"****L'Universo**

- Scheda 10 Galassie vicine e lontane
- Scheda 11 Tanti corpi intorno al Sole
- Per lo sviluppo**
- Scheda 12 La famiglia del Sole
- Scheda 13 Il nostro satellite naturale
- Scheda 14 Sempre in movimento
- Scheda 15 Come è fatta la Terra
- Scheda 16 Forze di attrazione **Per lo sviluppo**
- Scheda 17 Una forza universale

Il corpo umano

- Scheda 18 Dentro al corpo umano
- Scheda 19 Una perfetta impalcatura
- Scheda 20 Alla prova con i muscoli
- Scheda 21 Il viaggio del cibo
- Scheda 22 Inspira... espira
- Scheda 23 Cuore matto
- Scheda 24 Rifiuti da eliminare
- Scheda 25 La specie continua
- Scheda 26 Un perfetto computer
- Scheda 27 I cinque sensi

L'energia

- Scheda 28 Energia per tutti i gusti
- Scheda 29 Nel mondo dell'energia
- Scheda 30 Trasformare l'energia
- Per lo sviluppo**

■ Quando usare lo Schedario

- **Subito dopo la spiegazione** di un nuovo argomento, per verificare se e quanto gli alunni abbiano compreso.
- **A distanza di qualche giorno**, per accertare l'apprendimento prima di proporre nuovi concetti o contenuti.
- Nel **lavoro individualizzato** volto al **recupero**, per dare risposte specifiche ai bisogni di ciascun bambino.
- Nel **lavoro individualizzato** volto al **potenziamento**, per coloro che sono pronti a fare un "passo in più".
- Nella **fase di verifica** vera e propria, come strumento per la valutazione.

■ Come usare lo Schedario

- Per il **lavoro individuale** in classe.
- Come **attività in piccolo gruppo** in classe: lo scambio motiverà l'esercizio e favorirà l'apprendimento dei bambini.
- Come **lavoro da svolgere a casa**.

Consulenza didattica Nathalie Besostri

Testi Aurion Servizi Editoriali S.r.l., Archivio Giunti

Redazione, Progetto Grafico e Impaginazione
Aurion Servizi Editoriali S.r.l.

Illustrazioni Archivio Giunti

Referenze fotografiche Archivio Giunti

www.giuntiscuola.it – www.gaiaedizioni.it

© 2017 **Giunti Scuola S.r.l.**, Firenze – **Gaia Edizioni S.r.l.**, Milano

Prima edizione luglio 2017

Per esigenze didattiche ed editoriali alcuni brani sono stati ridotti e/o adattati. Tutti i diritti sono riservati. È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa con qualsiasi mezzo, compresa stampa, copia fotostatica, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore. L'editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

L'editore si dichiara disponibile a regolare eventuali spettanze per quelle immagini di cui non sia stato possibile reperire la fonte.



Stampato presso Lego Spa, stabilimento di Lavis

Infine... Un'opera editoriale è il risultato del lavoro di molte persone. La cura e l'attenzione perché tutto venga realizzato nel migliore dei modi, a volte, non bastano per evitare errori o dimenticanze. Vi saremo grati se ci segnalate quelli eventualmente presenti in quest'opera. Sarà, poi, nostro riguardo provvedere alle correzioni nelle prossime ristampe.

NUMERI • Numeri oltre il 1000

Imparo a... comporre e scomporre i numeri oltre il 1000

NUMERI E CIFRE

1 Collega come nell'esempio.



2 Inserisci ogni numero in tabella, come nell'esempio.

	hk	dak	uk	h	da	u
900				9	0	0
1 200						
3 451						
35 006						
27 902						
135 000						
689 352						

3 In ogni numero cerchia di nero le cifre delle migliaia e di blu quella delle centinaia.

2 000

1 524

5 555

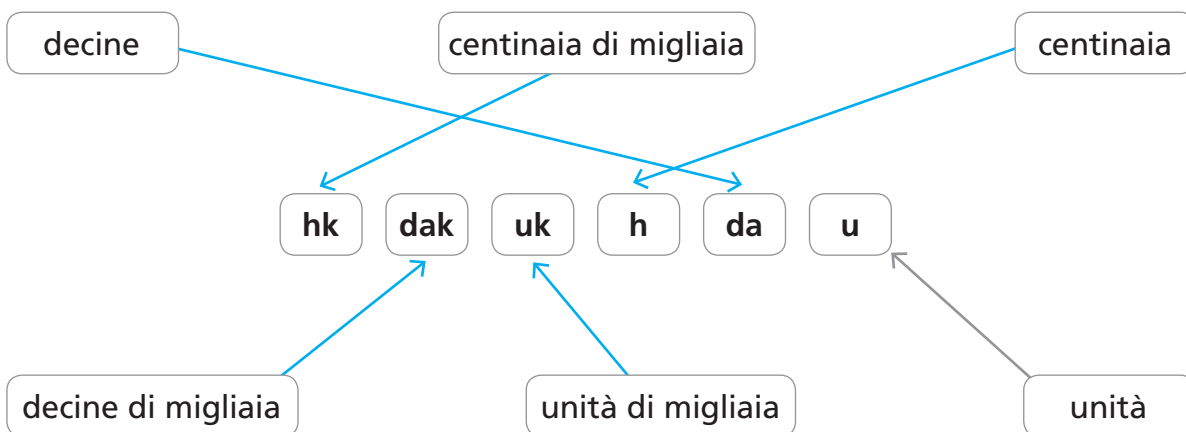
25 100

142 000

300 000

NUMERI E CIFRE

1 Collega come nell'esempio.



2 Inserisci ogni numero in tabella, come nell'esempio.

	hk	dak	uk	h	da	u
900				9	0	0
1 200			1	2	0	0
3 451			3	4	5	1
35 006		3	5	0	0	6
27 902		2	7	9	0	2
135 000	1	3	5	0	0	0
689 352	6	8	9	3	5	2

3 In ogni numero cerchia di nero le cifre delle migliaia e di blu quella delle centinaia.

2000

1524

5555

25100

142000

300000

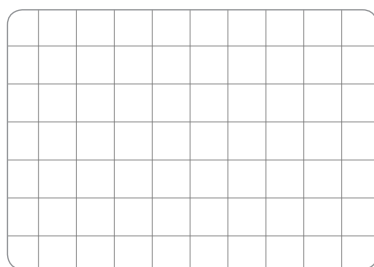
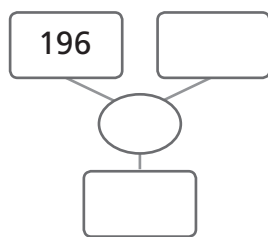
PROBLEMI • Rappresentazione con i diagrammi (una domanda, un'operazione)

Imparo a... risolvere i problemi utilizzando i diagrammi

RISOLVI CON I DIAGRAMMI

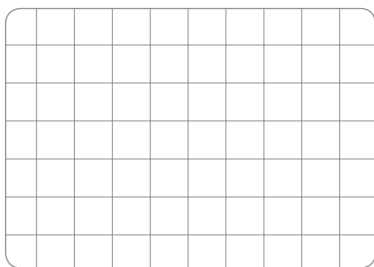
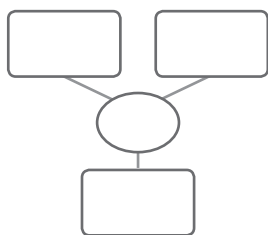
1 Risolvi i problemi utilizzando i diagrammi.

- A** Marta ha una collezione di 196 calamite. Le dispone su 4 pannelli magnetici.
Quante calamite mette su ogni pannello?



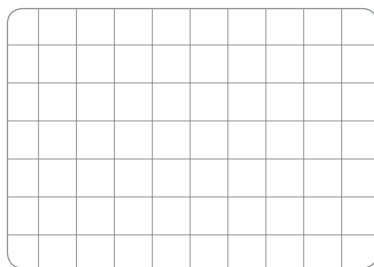
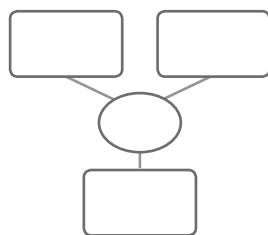
Rispondi.
.....
.....

- B** Una funivia trasporta in ogni viaggio 65 persone. Ogni giorno compie
12 viaggi. Quante persone trasporta in un giorno?



Rispondi.
.....
.....

- C** Un pasticciere deve preparare 540 pasticcini per una festa. 250 pasticcini
sono alla crema, gli altri al cioccolato. Quanti sono i pasticcini al cioccolato?



Rispondi.
.....
.....

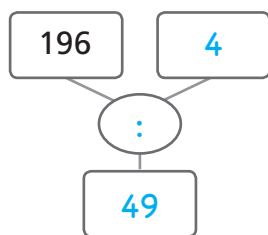
PROBLEMI • Rappresentazione con i diagrammi (una domanda, un'operazione)

Imparo a... risolvere i problemi utilizzando i diagrammi

RISOLVI CON I DIAGRAMMI

1 Risolvi i problemi utilizzando i diagrammi.

A Marta ha una collezione di 196 calamite. Le dispone su 4 pannelli magnetici. Quante calamite mette su ogni pannello?



1964

- 16 4 9

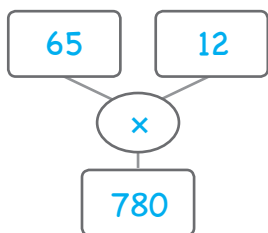
3 6

- 3 6

0

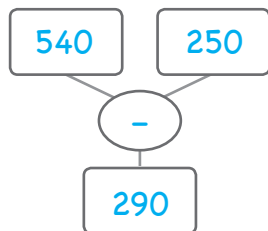
Rispondi. Su ogni pannello mette 49 calamite.

B Una funivia trasporta in ogni viaggio 65 persone. Ogni giorno compie 12 viaggi. Quante persone trasporta in un giorno?

[illegible]

Rispondi. In un giorno
trasporta 780 persone.

C Un pasticciere deve preparare 540 pasticcini per una festa. 250 pasticcini sono alla crema, gli altri al cioccolato. Quanti sono i pasticcini al cioccolato?


$$\begin{array}{r} 4 \\ 5140 - \\ \underline{250} \\ 290 \end{array}$$

Rispondi. I pasticcini
al cioccolato sono 290.

NUMERI • I numeri grandi e grandissimi

Imparo a... leggere, scrivere, rappresentare e confrontare i numeri grandissimi

NUMERI... IN GRANDE

1 Osserva l'esempio e scrivi i numeri come somma di valori.

Ricorda di mettere gli zeri quando è necessario.

$$5 \text{ uM} + 9 \text{ hk} + 8 \text{ uk} + 7 \text{ da} + 3 \text{ u} = 5908073$$

- $2 \text{ daM} + 6 \text{ uM} + 9 \text{ dak} + 3 \text{ uk} = \dots\dots\dots$
- $1 \text{ uG} + 9 \text{ hM} + 3 \text{ daM} + 2 \text{ uM} + 3 \text{ hk} = \dots\dots\dots$
- $6 \text{ uG} + 9 \text{ daM} + 6 \text{ hk} + 7 \text{ dak} + 3 \text{ uk} + 1 \text{ u} = \dots\dots\dots$

2 Scrivi i numeri come somma di addendi come nell'esempio.

$$3725243 = 3000000 + 700000 + 20000 + 5000 + 200 + 40 + 3$$

- $35103902 = \dots\dots\dots$
- $171230000 = \dots\dots\dots$
- $7200050358 = \dots\dots\dots$

3 Leggi a voce alta i numeri relativi alla popolazione dei vari continenti, poi inseriscili in tabella.

Europa 805 974 129 • America 914 463 142 • Asia 4 140 336 501

Africa 1 020 201 229 • Oceania 36 102 071

	CLASSE DEI MILIARDI (G)			CLASSE DEI MILIONI (M)			CLASSE DELLE MIGLIAIA (k)			CLASSE DELLE UNITÀ SEMPLICI		
	hG	daG	uG	hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u
Europa												
America												
Asia												
Africa												
Oceania												

4 Completa con il segno > (maggiore), = (uguale) oppure < (minore).

- | | | | | | |
|-------------|-------|-------------|---------------|-------|-------------|
| 7 234 500 | | 7 324 050 | 1 238 156 350 | | 959 789 986 |
| 17 682 351 | | 71 682 351 | 273 113 770 | | 273 131 707 |
| 296 103 214 | | 269 013 412 | 87 569 100 | | 87 569 100 |

NUMERI... IN GRANDE

- 1** Osserva l'esempio e scrivi i numeri come somma di valori.
Ricorda di mettere gli zeri quando è necessario.

$$5 \text{ uM} + 9 \text{ hk} + 8 \text{ uk} + 7 \text{ da} + 3 \text{ u} = 5908073$$

- $2 \text{ daM} + 6 \text{ uM} + 9 \text{ dak} + 3 \text{ uk} = 26093000$
- $1 \text{ uG} + 9 \text{ hM} + 3 \text{ daM} + 2 \text{ uM} + 3 \text{ hk} = 1932300000$
- $6 \text{ uG} + 9 \text{ daM} + 6 \text{ hk} + 7 \text{ dak} + 3 \text{ uk} + 1 \text{ u} = 6090673001$

- 2** Scrivi i numeri come somma di addendi come nell'esempio.

$$3725243 = 3000000 + 700000 + 20000 + 5000 + 200 + 40 + 3$$

- $35103902 = 30000000 + 5000000 + 100000 + 3000 + 900 + 2$
- $171230000 = 100000000 + 70000000 + 1000000 + 200000 + 30000$
- $7200050358 = 7000000000 + 200000000 + 50000 + 300 + 50 + 8$

- 3** Leggi a voce alta i numeri relativi alla popolazione dei vari continenti, poi inseriscili in tabella.

Europa 805 974 129 • America 914 463 142 • Asia 4 140 336 501
Africa 1 020 201 229 • Oceania 36 102 071

	CLASSE DEI MILIARDI (G)			CLASSE DEI MILIONI (M)			CLASSE DELLE MIGLIAIA (k)			CLASSE DELLE UNITÀ SEMPLICI		
	hG	daG	uG	hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u
Europa				8	0	5	9	7	4	1	2	9
America				9	1	4	4	6	3	1	4	2
Asia			4	1	4	0	3	3	6	5	0	1
Africa			1	0	2	0	2	0	1	2	2	9
Oceania					3	6	1	0	2	0	7	1

- 4** Completa con il segno > (maggiore), = (uguale) oppure < (minore).

- $7234500 < 7324050$ $1238156350 > 959789986$
 $17682351 < 71682351$ $273113770 < 273131707$
 $296103214 > 269013412$ $87569100 = 87569100$

Imparo a... utilizzare le misure di lunghezza ed eseguire equivalenze

MISURE DI LUNGHEZZA

1 Scrivi le misure in tabella. Segui l'esempio.

276,05 m • 41 769 mm • 325,81 dam • 9,62 km • 0,007 hm • 832,6 m
256 cm • 3,4 km • 72,23 dm

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	2	7	6	0	5	
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

2 Componi le misure in base alla marca indicata come nell'esempio.

56 m, 16 cm = 5 616 cm

6 dam, 8 m = m

9 km, 11 dam = hm

3 dm, 82 mm = cm

18 cm, 6 mm = dm

14 hm, 92 m = dam

13 m, 127 mm = cm

6 km, 15 dam = hm

5 hm, 102 dm = m

3 Esegui le seguenti equivalenze come nell'esempio.

25,003 m = 2 500,3 cm

• 41 dam = hm

• 0,305 hm = dam

• 9,7 km = m

• 25 dm = mm

• 0,89 dm = m

• 1 350 mm = dm

• 247 cm = m

• 0,31 dam = cm

MISURA • Le misure di lunghezza

Imparo a... utilizzare le misure di lunghezza ed eseguire equivalenze

Consolidare

MISURE DI LUNGHEZZA

1 Scrivi le misure in tabella. Segui l'esempio.

276,05 m • 41 769 mm • 325,81 dam • 9,62 km • 0,007 hm • 832,6 m
256 cm • 3,4 km • 72,23 dm

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	2	7	6	0	5	
		4	1	7	6	
3	2	5	8	1		
9	6	2				
	0	0	0	7		
	8	3	2	6		
			2	5	6	
3	4					
			7	2	2	3

2 Componi le misure in base alla marca indicata come nell'esempio.

56 m, 16 cm = 5 616 cm

6 dam, 8 m = 68 m

9 km, 11 dam = 91,1 hm

3 dm, 82 mm = 38,2 cm

18 cm, 6 mm = 1,86 dm

14 hm, 92 m = 149,2 dam

13 m, 127 mm = 1312,7 cm

6 km, 15 dam = 61,5 hm

5 hm, 102 dm = 510,2 m

3 Esegui le seguenti equivalenze come nell'esempio.

25,003 m = 2 500,3 cm

• 41 dam = 4,1 hm

• 0,305 hm = 3,05 dam

• 9,7 km = 9 700 m

• 25 dm = 2 500 mm

• 0,89 dm = 0,089 m

• 1 350 mm = 13,5 dm

• 247 cm = 2,47 m

• 0,31 dam = 310 cm

Nome Classe Data

IL SISTEMA SOLARE

1 Completa il testo con le parole elencate.

planeti • Sole • solare • galassia

- La Terra fa parte del Sistema, un insieme di, satelliti e asteroidi che ruotano intorno a una stella, il
- Il Sistema solare si trova nella Via Lattea, che è una

2 Collega ogni corpo celeste con la sua definizione.

PIANETA

Corpo che ruota intorno a una stella. Non brilla di luce propria, come la Terra.

STELLA

Corpo celeste che ruota intorno a un pianeta, come la Luna intorno alla Terra.

SATELLITE

Sfera di gas incandescente, come il Sole.

GALASSIA

Piccolo frammento di roccia.

ASTEROIDE

È formata da miliardi di stelle. La nostra è la Via Lattea.

IL SISTEMA SOLARE

1 Completa il testo con le parole elencate.

planeti • Sole • solare • galassia

- La Terra fa parte del Sistema **solare**, un insieme di **planeti**, satelliti e asteroidi che ruotano intorno a una stella, il **Sole**
- Il Sistema solare si trova nella Via Lattea, che è una **galassia**

2 Collega ogni corpo celeste con la sua definizione.

PIANETA

Corpo che ruota intorno a una stella. Non brilla di luce propria, come la Terra.

STELLA

Corpo celeste che ruota intorno a un pianeta, come la Luna intorno alla Terra

SATELLITE

Sfera di gas incandescente, come il Sole.

GALASSIA

Piccolo frammento di roccia.

ASTEROIDE

È formata da miliardi di stelle. La nostra è la Via Lattea.

TANTI CORPI INTORNO AL SOLE

1 Completa la tabella con i nomi degli oggetti. Scegli tra quelli nel riquadro.

meteoriti • pianeta • comete • satelliti naturali

OGGETTO	DESCRIZIONE
.....	Corpo che ruota attorno a una stella. Non brilla di luce propria.
.....	Corpi celesti che ruotano intorno ad alcuni pianeti.
.....	Frammenti di roccia mescolati a ghiaccio.
.....	Blocchi di roccia che vagano nello spazio. Possono precipitare sulla superficie dei pianeti.

2 Leggi il brano e poi rispondi alle domande.

LE COMETE

Periodicamente nei nostri cieli si presentano le comete. Quando sono al massimo del loro splendore sono più luminose delle stelle e alcune hanno lunghe code.

I popoli antichi temevano le comete perché comparivano senza un motivo preciso. Oggi sappiamo che le comete sono frammenti di roccia, ghiaccio e polvere. Avvicinandosi al Sole il ghiaccio si trasforma in gas che riflette la luce.

La cometa più famosa è quella di Halley, che torna visibile ogni 75 anni circa.

Libero adattamento da *L'atlante del cielo per ragazzi*, Edizioni Paoline

- Perché i popoli antichi temevano le comete?

.....

- Di che cosa sono fatte le comete?

.....

- Qual è la cometa più famosa?

.....

TANTI CORPI INTORNO AL SOLE

1 Completa la tabella con i nomi degli oggetti. Scegli tra quelli nel riquadro.

meteoriti • pianeta • comete • satelliti naturali

OGGETTO	DESCRIZIONE
..... <u>pianeta</u>	Corpo che ruota attorno a una stella. Non brilla di luce propria.
..... <u>satelliti naturali</u>	Corpi celesti che ruotano intorno ad alcuni pianeti.
..... <u>comete</u>	Frammenti di roccia mescolati a ghiaccio.
..... <u>meteoriti</u>	Blocchi di roccia che vagano nello spazio. Possono precipitare sulla superficie dei pianeti.

2 Leggi il brano e poi rispondi alle domande.

LE COMETE

Periodicamente nei nostri cieli si presentano le comete. Quando sono al massimo del loro splendore sono più luminose delle stelle e alcune hanno lunghe code.

I popoli antichi temevano le comete perché comparivano senza un motivo preciso. Oggi sappiamo che le comete sono frammenti di roccia, ghiaccio e polvere. Avvicinandosi al Sole il ghiaccio si trasforma in gas che riflette la luce.

La cometa più famosa è quella di Halley, che torna visibile ogni 75 anni circa.

Libero adattamento da *L'atlante del cielo per ragazzi*, Edizioni Paoline

- Perché i popoli antichi temevano le comete?

Perché comparivano senza un motivo preciso.

- Di che cosa sono fatte le comete?

Di frammenti di roccia, ghiaccio e polvere.

- Qual è la cometa più famosa?

La cometa di Halley.