

La Scatola delle Risorse

Didattica individualizzata in classe

4

Storia e Geografia

star bene
a scuola



Lo Schedario è un efficace strumento di supporto per il lavoro quotidiano dell'insegnante: risponde all'esigenza di costruire una **didattica individualizzata** per garantire a ciascun alunno, nel rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento, il successo formativo.

Lo Schedario contiene:

■ **150 schede per il docente compilate con le soluzioni sul retro**, estremamente funzionali perché **facilitano e velocizzano la correzione del docente** e consentono ai bambini l'**autocorrezione**.

■ **le medesime schede proposte in 3 copie** (per un totale di **450 schede-alunno**) per un utilizzo immediato con i bambini, con il vantaggio di ridurre il carico di lavoro necessario per fotocopiare.

uno Schedario
pronto all'uso

uno Schedario
su livelli

Le schede sono divise su tre livelli:

■ **le schede PIÙ FACILE** - sugli **apprendimenti di base**, con attività graduali per l'acquisizione dei concetti e delle abilità fondamentali;

■ **le schede CONSOLIDARE** - attività mirate al **consolidamento** dei singoli argomenti della disciplina;


■ **le schede PER LO SVILUPPO** - attività per **accrescere e approfondire** conoscenze e abilità.

Obiettivo
della scheda

STORIA 4 SCHEDA 22
GLI ASSIRI - Tempo e luogo
Deper e... individuare il luogo e il periodo in cui si sviluppa la civiltà assira.

GLI ASSIRI: DOVE E QUANDO

1 La carta ti mostra il luogo in cui vissero gli Assiri. Osservalo attentamente, con l'aiuto della legenda; poi esegui le consegne scritte sotto e rispondi alla domanda.




- Ripassa in arancione il contorno del primo regno degli Assiri.
- Scrivi il nome delle due città del regno rappresentate dal pallino.

2 Ripassa il corso dei fiumi Tigris ed Eufrate.

3 Dove si trovava il regno assiro originario?
 Lungo il fiume Eufrate.
 Lungo il fiume Tigris.

4 Leggi il testo e colora di arancione sulla linea del tempo il periodo dell'espansione degli Assiri.

A partire dal 1300 a.C. gli Assiri ampliarono i loro territori conquistando nuove terre e crearono così un grande impero. Esso cadde, cioè fu sconfitto e finì, nel 612 a.C.



Nome _____ Classe _____ Data _____


Indicatore
del livello
della scheda

Soluzioni
delle attività

STORIA 4 - Scheda per il docente SCHEDA 22
GLI ASSIRI - Tempo e luogo
Deper e... individuare il luogo e il periodo in cui si sviluppa la civiltà assira.

GLI ASSIRI: DOVE E QUANDO PIÙ FACILE

1 La carta ti mostra il luogo in cui vissero gli Assiri. Osservalo attentamente, con l'aiuto della legenda; poi esegui le consegne scritte sotto e rispondi alla domanda.



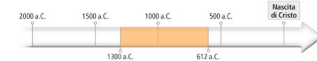
- Ripassa in arancione il contorno del primo regno degli Assiri.
- Scrivi il nome delle due città del regno rappresentate dal pallino.

2 Ripassa il corso dei fiumi Tigris ed Eufrate.

3 Dove si trovava il regno assiro originario?
 Lungo il fiume Eufrate.
 Lungo il fiume Tigris.

4 Leggi il testo e colora di arancione sulla linea del tempo il periodo dell'espansione degli Assiri.

A partire dal 1300 a.C. gli Assiri ampliarono i loro territori conquistando nuove terre e crearono così un grande impero. Esso cadde, cioè fu sconfitto e finì, nel 612 a.C.



Nome _____ Classe _____ Data _____

scheda per il docente

Schede "Più facile"

Strumenti

- Scheda 1 La linea del tempo
- Scheda 2 Le fonti visive e materiali
- Scheda 3 Le fonti orali e scritte
- Scheda 4 Ricavare informazioni da una fonte

I Sumeri

- Scheda 5 I Sumeri: dove e quando
- Scheda 6 I lavori e i prodotti dei Sumeri
- Scheda 7 La società sumera
- Scheda 8 La città di Ur e la sua ziqqurat
- Scheda 9 Astronomi e matematici
- Scheda 10 I Sumeri... in sintesi

Gli Egizi

- Scheda 11 Gli Egizi: dove e quando
- Scheda 12 I villaggi e le città dell'antico Egitto
- Scheda 13 La vita quotidiana attraverso le immagini
- Scheda 14 La società egizia
- Scheda 15 Tombe e sarcofagi
- Scheda 16 Le piramidi
- Scheda 17 Gli Egizi... in sintesi

I Babilonesi

- Scheda 18 I Babilonesi: dove e quando
- Scheda 19 Babilonia
- Scheda 20 Il Codice di Hammurabi
- Scheda 21 I Babilonesi... in sintesi

Gli Assiri

- Scheda 22 Gli Assiri: dove e quando
- Scheda 23 L'organizzazione degli Assiri
- Scheda 24 La lavorazione del ferro
- Scheda 25 Gli Assiri... in sintesi

Le civiltà fluviali

- Scheda 26 Le risorse del fiume
- Scheda 27 L'invenzione della scrittura

I Cretesi

- Scheda 28 I Cretesi: dove e quando
- Scheda 29 Il baratto
- Scheda 30 Le città-stato a Creta
- Scheda 31 I Cretesi... in sintesi

Gli Ebrei

- Scheda 32 Gli Ebrei: dove e quando
- Scheda 33 Gli Ebrei: società e religione
- Scheda 34 Gli Ebrei... in sintesi

I Fenici

- Scheda 35 I Fenici: dove e quando
- Scheda 36 L'emigrazione
- Scheda 37 I Fenici... in sintesi

I Micenei

- Scheda 38 I Micenei: dove e quando
- Scheda 39 L'organizzazione dei Micenei
- Scheda 40 La guerra di Troia
- Scheda 41 I Micenei... in sintesi

Strumenti

- Scheda 42 La linea del tempo
- Scheda 43 L'ordine cronologico
- Scheda 44 Le fonti

I Sumeri

- Scheda 45 Il territorio della Mesopotamia e la civiltà sumera
 - Scheda 46 Le attività e i prodotti dei Sumeri
 - Scheda 47 L'organizzazione sociale dei Sumeri
 - Scheda 48 Ur, un'antica città sumera
 - Scheda 49 La ziqqurat
 - Scheda 50 La religione sumera in un reperto
- Per lo sviluppo**
- Scheda 51 La scrittura

Gli Egizi

- Scheda 52 Gli Egizi: luogo e periodo
- Scheda 53 Il territorio dell'antico Egitto in una fonte
- Scheda 54 Un viaggio nell'antico Egitto
- Scheda 55 I gruppi sociali e le attività
- Scheda 56 Preghiera al Nilo
- Scheda 57 Il rito della sepoltura
- Scheda 58 Lo scriba e i geroglifici

I Sumeri e gli Egizi

- Scheda 59 Le scritture dei Sumeri e degli Egizi a confronto
 - Scheda 60 Le civiltà dei Sumeri e degli Egizi a confronto
- Per lo sviluppo**

I Babilonesi

- Scheda 61 La società babilonese
- Scheda 62 Babilonia in una fonte
- Scheda 63 Il Codice di Hammurabi

Gli Assiri

- Scheda 64 Le attività degli Assiri
- Scheda 65 Il vasto impero assiro
- Scheda 66 La cultura degli Assiri

I popoli della Mesopotamia

- Scheda 67 La guerra per Assiri e Babilonesi
- Scheda 68 Astronomi e matematici

Le civiltà fluviali

- Scheda 69 Quadri di civiltà a confronto
- Per lo sviluppo**
- Scheda 70 Le civiltà fluviali: dove, quando

I popoli del Mediterraneo

- Scheda 71 I popoli del Mediterraneo

I Cretesi

- Scheda 72 I Cretesi, grandi mercanti
- Scheda 73 Le rotte commerciali dei Cretesi
- Scheda 74 La società cretese

Gli Ebrei

- Scheda 75 Gli Ebrei: luoghi e periodi
 - Scheda 76 La società ebraica
 - Scheda 77 La religione degli Ebrei
- Per lo sviluppo**



I Fenici

- Scheda 78 Città e colonie fenicie
- Scheda 79 I marinai fenici
- Scheda 80 L'artigianato fenicio
- Scheda 81 L'invenzione della scrittura alfabetica

Civiltà a confronto

- Scheda 82 Religioni a confronto **Per lo sviluppo**
- Scheda 83 Il tempo degli Ebrei e dei Fenici **Per lo sviluppo**
- Scheda 84 Fenici ed Ebrei a confronto **Per lo sviluppo**

I Micenei

- Scheda 85 La società micenea
- Scheda 86 Storia e narrazione **Per lo sviluppo**

Micenei e Cretesi

- Scheda 87 Micenei e Cretesi a confronto **Per lo sviluppo**
- Scheda 88 Immagini di civiltà

Le civiltà del Mediterraneo

- Scheda 89 Quadri di civiltà a confronto **Per lo sviluppo**
- Scheda 90 Le civiltà del Mediterraneo: dove, quando

L'Europa

- Scheda 22 Che cos'è l'Unione Europea
- Scheda 23 La bandiera dell'Unione Europea
- Scheda 24 I confini naturali dell'Europa
- Scheda 25 Gli Stati europei

Schede "Consolidare"

Schede "Per lo sviluppo"

Strumenti

- Scheda 26 Che cos'è la geografia?
- Scheda 27 La riduzione in scala
- Scheda 28 Diverse carte e diverse scale
- Scheda 29 L'orientamento
- Scheda 30 Meridiani e paralleli **Per lo sviluppo**
- Scheda 31 Tabelle e grafici
- Scheda 32 La tua carta mentale **Per lo sviluppo**

Gli ambienti in Italia

- Scheda 33 Le zone climatiche italiane
- Scheda 34 Le Alpi
- Scheda 35 Le attività produttive sulle Alpi
- Scheda 36 Gli Appennini
- Scheda 37 Le attività produttive sugli Appennini
- Scheda 38 I vulcani italiani
- Scheda 39 Le colline italiane
- Scheda 40 Le attività produttive sulle colline italiane
- Scheda 41 La Pianura Padana
- Scheda 42 Le attività produttive nella Pianura Padana
- Scheda 43 Le pianure del Centro-Sud e le loro attività produttive
- Scheda 44 Fiumi alpini e fiumi appenninici
- Scheda 45 Il fiume Po
- Scheda 46 Tanti laghi di origine diversa
- Scheda 47 Le attività produttive sui fiumi e sui laghi
- Scheda 48 Come viene utilizzata l'acqua dei fiumi **Per lo sviluppo**
- Scheda 49 I mari italiani
- Scheda 50 Tanti tipi di coste
- Scheda 51 Le attività produttive lungo le coste
- Scheda 52 Origini e trasformazioni delle città italiane **Per lo sviluppo**
- Scheda 53 I servizi nelle città

L'Italia e il lavoro

- Scheda 54 Le risorse del territorio **Per lo sviluppo**
- Scheda 55 I settori economici in Italia
- Scheda 56 La popolazione e la distribuzione del lavoro in Italia
- Scheda 57 Lo Stato italiano **Per lo sviluppo**

L'Europa

- Scheda 58 L'Europa
- Scheda 59 La popolazione europea **Per lo sviluppo**
- Scheda 60 Un'Europa da proteggere

Indice

Geografia

Schede "Più facile"

Strumenti

- Scheda 1 Il lavoro del geografo
- Scheda 2 Come si realizza una carta geografica
- Scheda 3 Le carte fisiche e le carte politiche
- Scheda 4 Le carte tematiche
- Scheda 5 I punti cardinali

Gli ambienti in Italia

- Scheda 6 L'aspetto fisico dell'Italia
- Scheda 7 Il clima dell'Italia
- Scheda 8 Il territorio dell'Italia
- Scheda 9 Le montagne italiane
- Scheda 10 Che cosa sono i vulcani?
- Scheda 11 Le colline italiane
- Scheda 12 Le pianure italiane
- Scheda 13 Le aziende agricole delle pianure
- Scheda 14 I fiumi italiani
- Scheda 15 I laghi italiani
- Scheda 16 I mari italiani
- Scheda 17 Le città italiane
- Scheda 18 I problemi delle città

L'Italia e il lavoro

- Scheda 19 I tre settori dell'economia
- Scheda 20 I tre settori... in sintesi
- Scheda 21 La popolazione e il lavoro

Guida all'uso



**La Scatola
delle Risorse**
Didattica individualizzata in classe

■ Quando usare lo Schedario

- **Subito dopo la spiegazione** di un nuovo argomento, per verificare se e quanto gli alunni abbiano compreso.
- **A distanza di qualche giorno**, per accertare l'apprendimento prima di proporre nuovi concetti o contenuti.
- Nel **lavoro individualizzato** volto al **recupero**, per dare risposte specifiche ai bisogni di ciascun bambino.
- Nel **lavoro individualizzato** volto al **potenziamento**, per coloro che sono pronti a fare un "passo in più".
- Nella **fase di verifica** vera e propria, come strumento per la valutazione.

■ Come usare lo Schedario

- Per il **lavoro individuale** in classe.
- Come **attività in piccolo gruppo** in classe: lo scambio motiverà l'esercizio e favorirà l'apprendimento dei bambini.
- Come **lavoro da svolgere a casa**.

Testi Aurion Servizi Editoriali S.r.l., Archivio Giunti

Redazione, Progetto Grafico e Impaginazione
Aurion Servizi Editoriali S.r.l.

Illustrazioni Greta Crippa, Archivio Giunti

Referenze fotografiche Archivio Giunti

www.giuntiscuola.it – www.gaiaedizioni.it

© 2017 **Giunti Scuola S.r.l.**, Firenze – **Gaia Edizioni S.r.l.**, Milano

Prima edizione luglio 2017

Per esigenze didattiche ed editoriali alcuni brani sono stati ridotti e/o adattati. Tutti i diritti sono riservati. È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa con qualsiasi mezzo, compresa stampa, copia fotostatica, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore. L'editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

L'editore si dichiara disponibile a regolare eventuali spettanze per quelle immagini di cui non sia stato possibile reperire la fonte.



Stampato presso Lego Spa, stabilimento di Lavis

Infine... Un'opera editoriale è il risultato del lavoro di molte persone. La cura e l'attenzione perché tutto venga realizzato nel migliore dei modi, a volte, non bastano per evitare errori o dimenticanze. Vi saremo grati se ci segnalate quelli eventualmente presenti in quest'opera. Sarà, poi, nostro riguardo provvedere alle correzioni nelle prossime ristampe.

Imparo a... riconoscere i compiti del geografo e dei suoi aiutanti

IL LAVORO DEL GEOGRAFO

1 Completa il testo scrivendo al posto giusto le parole elencate nel riquadro.

case • ferrovie • piante • mare • naturali

Il geografo osserva e descrive lo spazio che ci circonda.

Egli studia:

- gli elementi del paesaggio, come le montagne e le colline, la vicinanza del, il clima, le (flora) e gli animali (fauna);
- gli elementi antropici, come strade,,, industrie.



2 Nel suo lavoro, il geografo è aiutato da altri esperti. Collega il nome di ogni esperto alla sua attività. Segui l'esempio.



BOTANICO

Analizza il terreno e le rocce



CARTOGRAFO

Studia i fenomeni atmosferici e il clima



GEOLOGO

Studia le piante dei vari paesaggi



METEOROLOGO

Studia gli animali dei vari paesaggi



ZOOLOGO

Realizza le carte geografiche

Imparo a... riconoscere i compiti del geografo e dei suoi aiutanti

PIÙ FACILE

IL LAVORO DEL GEOGRAFO

1 Completa il testo scrivendo al posto giusto le parole elencate nel riquadro.

case • ferrovie • piante • mare • naturali

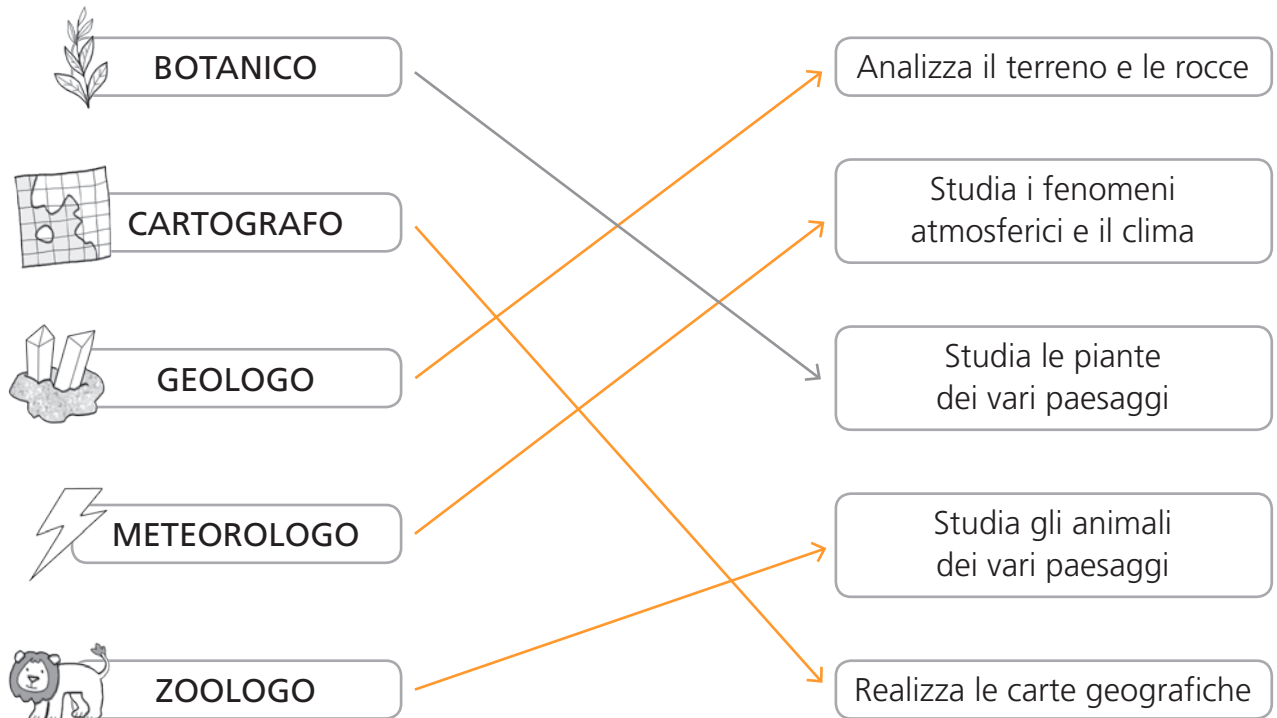
Il geografo osserva e descrive lo spazio che ci circonda.

Egli studia:

- gli elementi **naturali**..... del paesaggio, come le montagne e le colline, la vicinanza del **mare**....., il clima, le **piante**..... (flora) e gli animali (fauna);
- gli elementi antropici, come strade, **case**....., **ferrovie**....., industrie.



2 Nel suo lavoro, il geografo è aiutato da altri esperti. Collega il nome di ogni esperto alla sua attività. Segui l'esempio.



Imparo a... distinguere i tre settori dell'economia

I TRE SETTORI DELL'ECONOMIA

1 Leggi il testo, poi completa la tabella scrivendo al posto giusto i nomi dei lavoratori elencati.

Ogni giorno incontri tante persone che svolgono lavori diversi. I lavori sono suddivisi in **tre settori**.

- Il **settore primario** raggruppa i lavori che servono per ricavare dalla natura ciò che può offrirci (**materie prime**).
Comprende: agricoltura, allevamento, pesca, sfruttamento dei boschi ed estrazione dei minerali dal sottosuolo.



- Il **settore secondario** riunisce i lavori che servono per trasformare le materie prime in prodotti finiti, come abiti, autoveicoli, mobili...
Le attività del settore secondario sono quelle **industriali** e quelle **artigianali**.
Nelle attività industriali il lavoro è svolto con l'aiuto di molti macchinari, in quelle artigianali è perlopiù fatto a mano dalle persone.
- Il **settore terziario** comprende tutti quei lavori che forniscono **beni e servizi** alle persone. Esistono servizi per l'educazione, la cultura, la salute, il tempo libero, l'informazione, i trasporti, il turismo, il commercio.

allevatore • tassista • contadino • falegname • giornalista
insegnante • medico • minatore • negoziante • operaio di industria
vetraio • pescatore • sarto • taglialegna • direttore di fabbrica

SETTORE PRIMARIO	SETTORE SECONDARIO	SETTORE TERZIARIO
.....
.....
.....
.....
.....

I TRE SETTORI DELL'ECONOMIA

- 1** Leggi il testo, poi completa la tabella scrivendo al posto giusto i nomi dei lavoratori elencati.

Ogni giorno incontri tante persone che svolgono lavori diversi. I lavori sono suddivisi in **tre settori**.

- Il **settore primario** raggruppa i lavori che servono per ricavare dalla natura ciò che può offrirci (**materie prime**).
Comprende: agricoltura, allevamento, pesca, sfruttamento dei boschi ed estrazione dei minerali dal sottosuolo.
- Il **settore secondario** riunisce i lavori che servono per trasformare le materie prime in prodotti finiti, come abiti, autoveicoli, mobili...
Le attività del settore secondario sono quelle **industriali** e quelle **artigianali**.
Nelle attività industriali il lavoro è svolto con l'aiuto di molti macchinari, in quelle artigianali è perlopiù fatto a mano dalle persone.
- Il **settore terziario** comprende tutti quei lavori che forniscono **beni e servizi** alle persone. Esistono servizi per l'educazione, la cultura, la salute, il tempo libero, l'informazione, i trasporti, il turismo, il commercio.



allevatore • tassista • contadino • falegname • giornalista
insegnante • medico • minatore • negoziante • operaio di industria
vetraio • pescatore • sarto • taglialegna • direttore di fabbrica

SETTORE PRIMARIO	SETTORE SECONDARIO	SETTORE TERZIARIO
Allevatore	Falegname	Tassista
Contadino	Operaio di industria	Giornalista
Minatore	Vetraio	Insegnante
Pescatore	Sarto	Medico
Taglialegna	Direttore di fabbrica	Negoziante

Imparo a... riconoscere le zone climatiche italiane su una carta tematica

LE ZONE CLIMATICHE ITALIANE

1 In Italia sono presenti sei zone climatiche.

1. **Clima alpino**, con inverni lunghi e freddi ed estati brevi e fresche.

4. **Clima padano**, con inverni freddi e nebbiosi ed estati calde e afose.

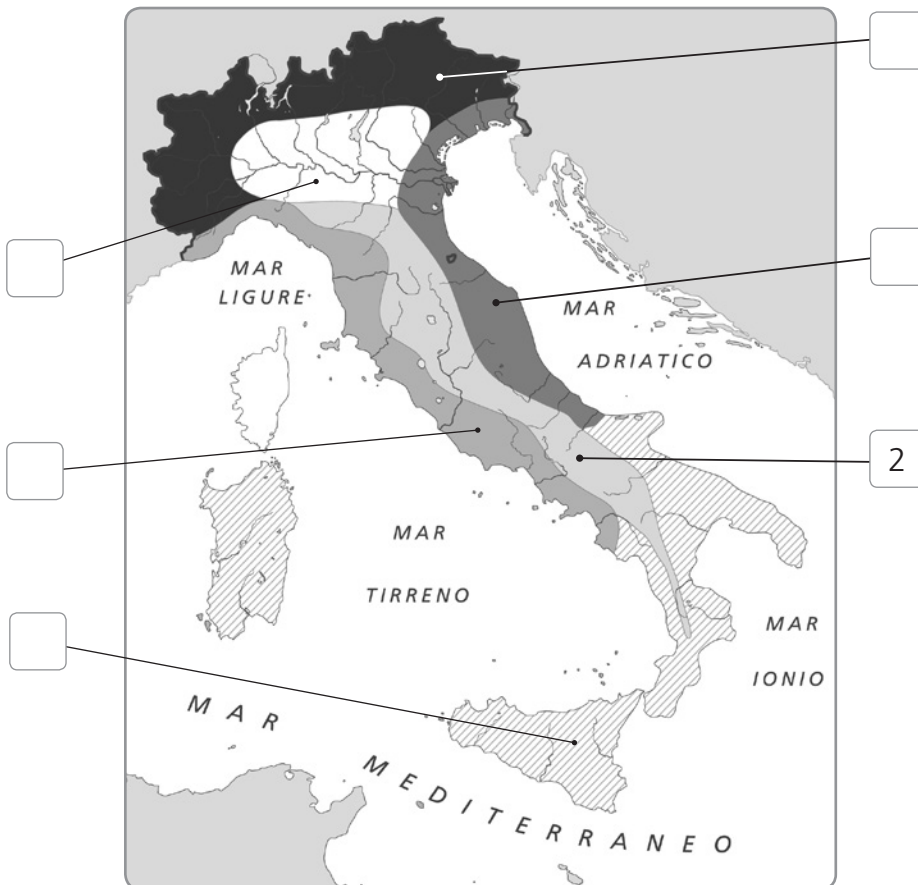
2. **Clima appenninico**, con inverni freddi ed estati fresche.

5. **Clima adriatico**, con inverni miti ed estati afose.

3. **Clima tirrenico**, con inverni miti ed estati calde ma non afose.

6. **Clima mediterraneo**, con inverni tiepidi ed estati calde.

2 Scrivi nei quadratini il numero corrispondente al tipo di clima di ciascuna zona climatica.



Imparo a... riconoscere le zone climatiche italiane su una carta tematica

Consolidare

LE ZONE CLIMATICHE ITALIANE

1 In Italia sono presenti sei zone climatiche.

1. **Clima alpino**, con inverni lunghi e freddi ed estati brevi e fresche.

4. **Clima padano**, con inverni freddi e nebbiosi ed estati calde e afose.

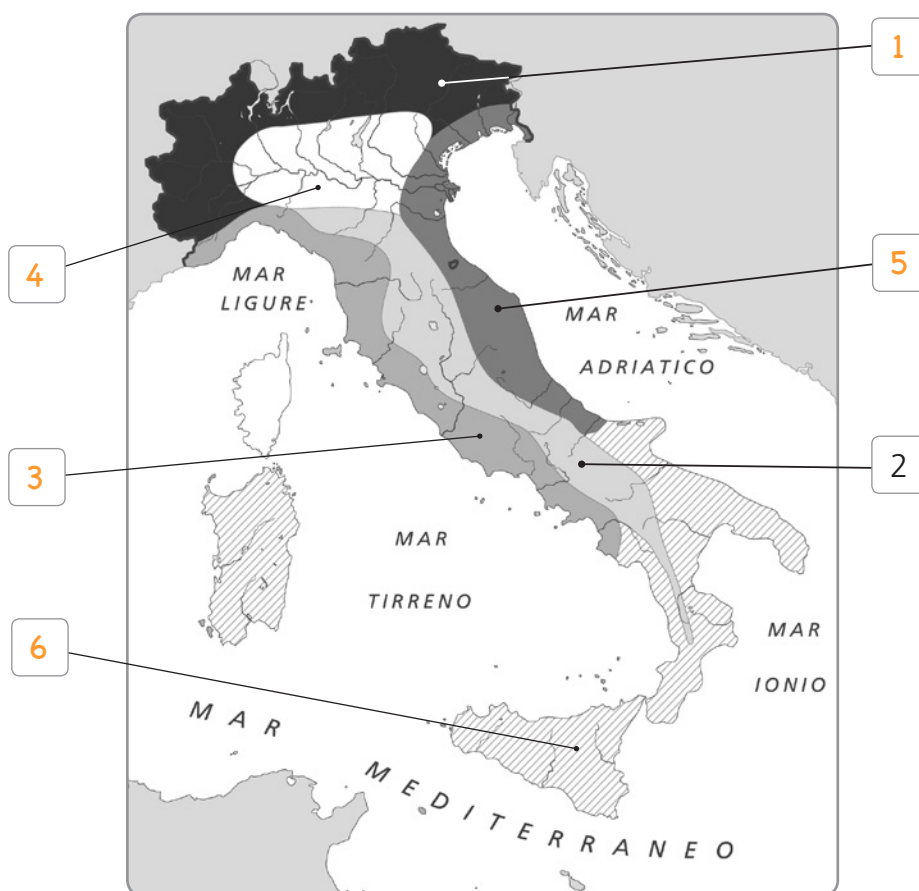
2. **Clima appenninico**, con inverni freddi ed estati fresche.

5. **Clima adriatico**, con inverni miti ed estati afose.

3. **Clima tirrenico**, con inverni miti ed estati calde ma non afose.

6. **Clima mediterraneo**, con inverni tiepidi ed estati calde.

2 Scrivi nei quadratini il numero corrispondente al tipo di clima di ciascuna zona climatica.



Imparo a... riconoscere le risorse del territorio e i modi di sfruttarle

LE RISORSE DEL TERRITORIO

1 Leggi il testo.

L'ambiente naturale offre molti materiali e mezzi che gli uomini, con il passare del tempo, hanno imparato a sfruttare e trasformare per procurarsi ciò di cui hanno bisogno.

Questi mezzi e materiali si chiamano **risorse del territorio**.

Le risorse del territorio si suddividono in tre grandi categorie:

- i **prodotti spontanei dell'ambiente**;
- i **terreni da coltivare** o da usare **per allevare il bestiame**;
- le **materie prime** che vengono **estratte** spesso **dal sottosuolo** e poi lavorate per fabbricare prodotti e oggetti.



2 Scrivi il numero di ciascuna risorsa nello spazio giusto. Osserva l'esempio.

- ✗ un campo fertile in pianura • 2. i frutti degli alberi • 3. l'acqua • 4. il petrolio
 5. un campo fertile in collina • 6. il metano • 7. i pesci di fiume • 8. il legname
 9. le erbe medicinali • 10. il marmo • 11. un campo fertile vicino a un fiume
 12. il sale • 13. i pesci di mare • 14. un prato di montagna

Prodotti spontanei dell'ambiente
Terreni da coltivare o da usare per allevare il bestiame	1,
Le materie prime che vengono estratte e poi lavorate

3 Collega gli ambienti alle risorse e alle attività. Osserva l'esempio.



Imparo a... riconoscere le risorse del territorio e i modi di sfruttarle

Per lo sviluppo

LE RISORSE DEL TERRITORIO

1 Leggi il testo.

L'ambiente naturale offre molti materiali e mezzi che gli uomini, con il passare del tempo, hanno imparato a sfruttare e trasformare per procurarsi ciò di cui hanno bisogno.

Questi mezzi e materiali si chiamano **risorse del territorio**.

Le risorse del territorio si suddividono in tre grandi categorie:

- i **prodotti spontanei dell'ambiente**;
- i **terreni da coltivare** o da usare **per allevare il bestiame**;
- le **materie prime** che vengono **estratte** spesso **dal sottosuolo** e poi lavorate per fabbricare prodotti e oggetti.

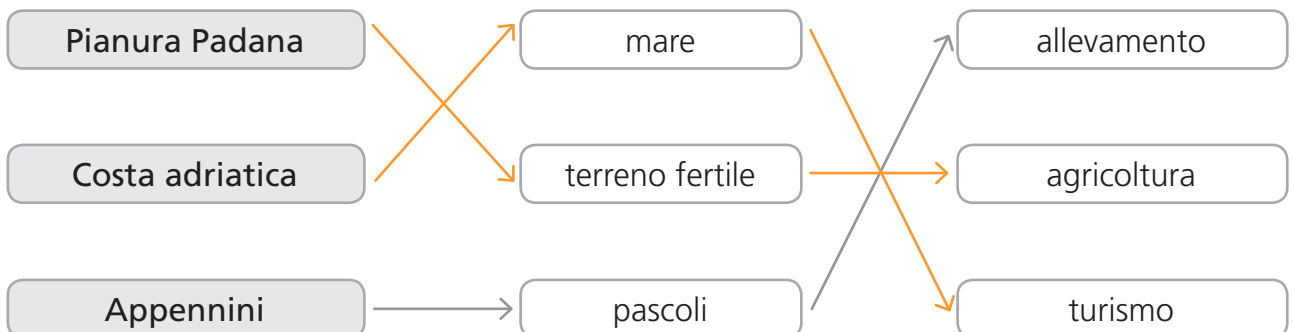


2 Scrivi il numero di ciascuna risorsa nello spazio giusto. Osserva l'esempio.

- ~~3~~ un campo fertile in pianura • ~~2~~ i frutti degli alberi • ~~3~~ l'acqua • ~~4~~ il petrolio
~~5~~ un campo fertile in collina • ~~6~~ il metano • ~~7~~ i pesci di fiume • ~~8~~ il legname
~~9~~ le erbe medicinali • ~~10~~ il marmo • ~~11~~ un campo fertile vicino a un fiume
~~12~~ il sale • ~~13~~ i pesci di mare • ~~14~~ un prato di montagna

Prodotti spontanei dell'ambiente	2, 3, 7, 9, 13
Terreni da coltivare o da usare per allevare il bestiame	1, 5, 11, 14
Le materie prime che vengono estratte e poi lavorate	4, 6, 8, 10, 12

3 Collega gli ambienti alle risorse e alle attività. Osserva l'esempio.



Imparo a... costruire e leggere una linea del tempo

LA LINEA DEL TEMPO

1 Leggi la storia di Marco, poi collega gli avvenimenti alla linea del tempo. Segui l'esempio.



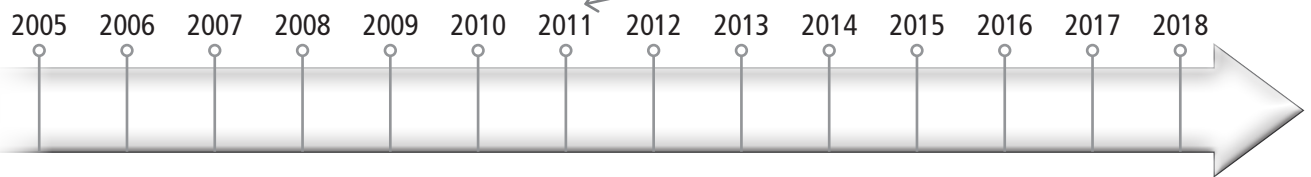
Marco è nato nel 2008.



Ha iniziato a camminare nel 2009.



Nel 2011 ha iniziato la scuola dell'infanzia.




Il suo primo giorno di scuola primaria è stato nel 2014.



Ha perso il primo dente da latte nel 2015.



Nel 2017 è nata la sua sorellina.

2 Osserva la linea del tempo di Marco, leggi le domande e indica la risposta con X.

- Com'è divisa la linea del tempo di Marco?

<input type="checkbox"/> È divisa in mesi.	<input type="checkbox"/> È divisa in anni.
<input type="checkbox"/> È divisa in secoli (100 anni).	<input type="checkbox"/> È divisa in millenni (1 000 anni).
- Quanti anni sono passati dalla nascita di Marco al suo primo giorno di scuola?

<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 6
----------------------------	----------------------------	----------------------------

LA LINEA DEL TEMPO

1 Leggi la storia di Marco, poi collega gli avvenimenti alla linea del tempo. Segui l'esempio.



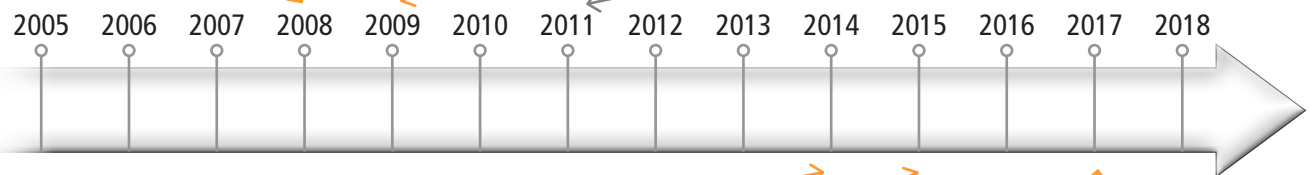
Marco è nato nel 2008.



Ha iniziato a camminare nel 2009.



Nel 2011 ha iniziato la scuola dell'infanzia.




Il suo primo giorno di scuola primaria è stato nel 2014.



Ha perso il primo dente da latte nel 2015.



Nel 2017 è nata la sua sorellina.

2 Osserva la linea del tempo di Marco, leggi le domande e indica la risposta con X.

- Com'è divisa la linea del tempo di Marco?

<input type="checkbox"/> È divisa in mesi.	<input checked="" type="checkbox"/> È divisa in anni.
<input type="checkbox"/> È divisa in secoli (100 anni).	<input type="checkbox"/> È divisa in millenni (1 000 anni).
- Quanti anni sono passati dalla nascita di Marco al suo primo giorno di scuola?

<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 6
----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

Imparo a... riflettere sulla nascita della scrittura e sui motivi che l'hanno determinata

L'INVENZIONE DELLA SCRITTURA

1 Completa il testo con le parole elencate nel riquadro.

merci • scrittura • città • agricoltura • tavolette • villaggi

La scrittura non è stata inventata in un giorno, ma si è sviluppata gradualmente. Secondo gli storici sono occorsi circa 6 000 anni.

Le popolazioni antiche che vivevano nei lungo le rive dei grandi fiumi praticavano soprattutto l'.....

I raccolti, i prodotti, le tasse pagate al re e le misure dei campi da tracciare dopo ogni piena dovevano essere registrati.

All'inizio gli uomini imparavano tutto a memoria, ma quando i villaggi si ingrandirono e si trasformarono in diventò complicato ricordare tutto.

Si cominciarono così a registrare le prodotte, i tributi che venivano consegnati e le misure dei campi.

Per registrare venivano incise delle tacche su di argilla e si disegnava vicino il tipo di merce.

Questi disegni, chiamati pittogrammi, sono le prime forme di



2 Perché gli uomini del passato cominciarono a scrivere?

- Per la necessità di registrare i raccolti, le merci prodotte, le tasse.
- Per comunicare i fatti accaduti durante la giornata.

Imparo a... riflettere sulla nascita della scrittura e sui motivi che l'hanno determinata

PIÙ FACILE

L'INVENZIONE DELLA SCRITTURA

1 Completa il testo con le parole elencate nel riquadro.

merci • scrittura • città • agricoltura • tavolette • villaggi

La scrittura non è stata inventata in un giorno, ma si è sviluppata gradualmente.

Secondo gli storici sono occorsi circa 6 000 anni.

Le popolazioni antiche che vivevano nei **villaggi**..... lungo le rive dei grandi fiumi praticavano soprattutto l' **agricoltura**.....

I raccolti, i prodotti, le tasse pagate al re e le misure dei campi da tracciare dopo ogni piena dovevano essere registrati.

All'inizio gli uomini imparavano tutto a memoria, ma quando i villaggi si ingrandirono e si trasformarono in **città**..... diventò complicato ricordare tutto.

Si cominciarono così a registrare le **merci**..... prodotte, i tributi che venivano consegnati e le misure dei campi.

Per registrare venivano incise delle tacche su **tavolette**..... di argilla e si disegnava vicino il tipo di merce.

Questi disegni, chiamati pittogrammi, sono le prime forme di **scrittura**.....



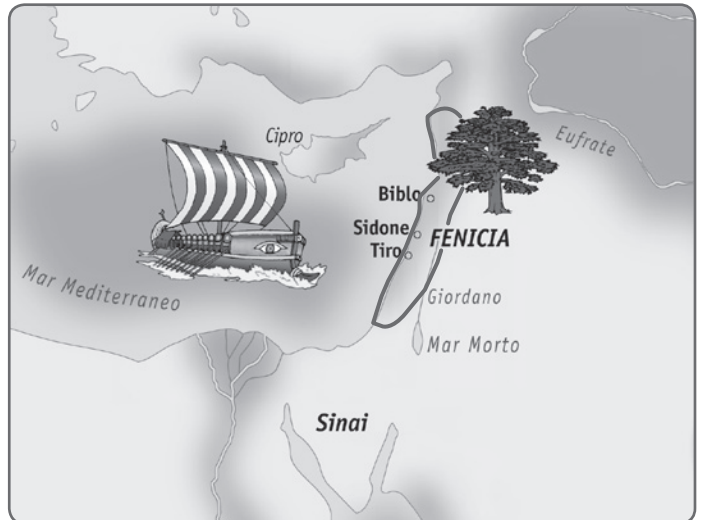
2 Perché gli uomini del passato cominciarono a scrivere?

- Per la necessità di registrare i raccolti, le merci prodotte, le tasse.
- Per comunicare i fatti accaduti durante la giornata.

Imparo a... individuare il luogo e il periodo in cui si sviluppò la civiltà dei Fenici

I FENICI: DOVE E QUANDO

- 1** La carta ti mostra il luogo in cui si stabilirono i Fenici: la Fenicia. Colorala; poi rispondi alle domande.

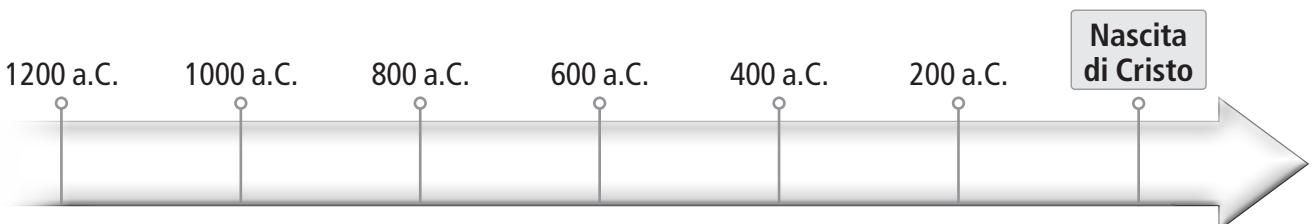


- Su quale mare si affacciava la Fenicia?
 Mar Mediterraneo. Mar Morto. Mar Rosso.
- In base ai disegni della carta, che cosa c'era sui monti della Fenicia?
 Campi di cereali. Boschi di grandi alberi, i cedri. Vasti vigneti.
- I pallini della carta indicano le principali città della Fenicia: come si chiamavano?

- Dove sorgevano queste città?
 Sulla costa. Nell'entroterra. Sulle rive del fiume Giordano.

- 2** Leggi il testo e colora di arancione sulla linea del tempo il periodo in cui si sviluppò la civiltà dei Fenici.

La civiltà fenicia si sviluppò intorno al 1200 a.C.
 Verso il 700 a.C. la Fenicia fu conquistata dagli Assiri.



I FENICI • Tempo e luogo

Imparo a... individuare il luogo e il periodo in cui si sviluppò la civiltà dei Fenici

PIÙ FACILE

I FENICI: DOVE E QUANDO

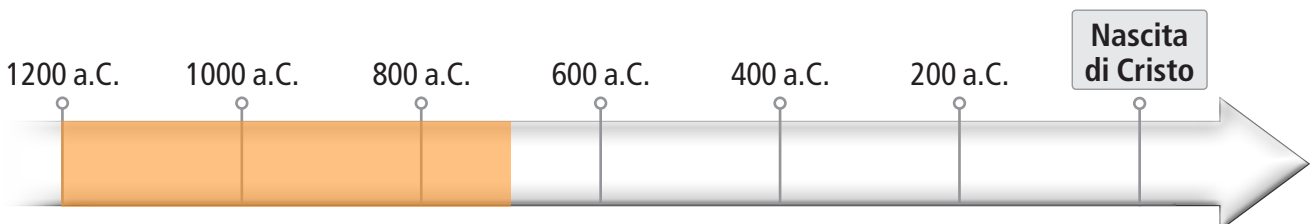
- 1** La carta ti mostra il luogo in cui si stabilirono i Fenici: la Fenicia. Colorala; poi rispondi alle domande.



- Su quale mare si affacciava la Fenicia?
 Mar Mediterraneo. Mar Morto. Mar Rosso.
- In base ai disegni della carta, che cosa c'era sui monti della Fenicia?
 Campi di cereali. Boschi di grandi alberi, i cedri. Vasti vigneti.
- I pallini della carta indicano le principali città della Fenicia: come si chiamavano?
Biblio, Sidone, Tiro.
- Dove sorgevano queste città?
 Sulla costa. Nell'entroterra. Sulle rive del fiume Giordano.

- 2** Leggi il testo e colora di arancione sulla linea del tempo il periodo in cui si sviluppò la civiltà dei Fenici.

La civiltà fenicia si sviluppò intorno al 1200 a.C.
 Verso il 700 a.C. la Fenicia fu conquistata dagli Assiri.



Nome Classe Data

Imparo a... confrontare la civiltà dei Sumeri con quella degli Egizi

LE CIVILTÀ DEI SUMERI E DEGLI EGIZI A CONFRONTO

1 Completa la tabella di confronto tra la civiltà sumera e quella egizia: scrivi al posto giusto le parole seguenti. Attenzione: alcune parole dovranno essere scritte più volte.

Agricoltura • Città-stato • Artigianato, allevamento, commercio • Cuneiforme
 Dal 3500 al 31 a.C. • Egitto • Faraone • Dal 4000 al 2000 a.C. • Geroglifica
 Mesopotamia • Nilo • Piramide • Politeista • Re • Regno unico • Tigri ed Eufrate
 Sacerdoti, scribi, soldati, mercanti, artigiani, contadini, schiavi • Ziqqurat

CHI	SUMERI	EGIZI
DOVE
QUANDO
ATTIVITÀ PRINCIPALE
ALTRI LAVORI
ORGANIZZAZIONE DEL PAESE
CAPO
SOCIETÀ
RELIGIONE
EDIFICI PRINCIPALI
SCRITTURA

© Giunti Scuola, Gaia Edizioni - CM 70655N

I SUMERI E GLI EGIZI • Quadro di civiltà

Imparo a... confrontare la civiltà dei Sumeri con quella degli Egizi

Per
lo sviluppo

LE CIVILTÀ DEI SUMERI E DEGLI EGIZI A CONFRONTO

- 1** Completa la tabella di confronto tra la civiltà sumera e quella egizia: scrivi al posto giusto le parole seguenti. Attenzione: alcune parole dovranno essere scritte più volte.

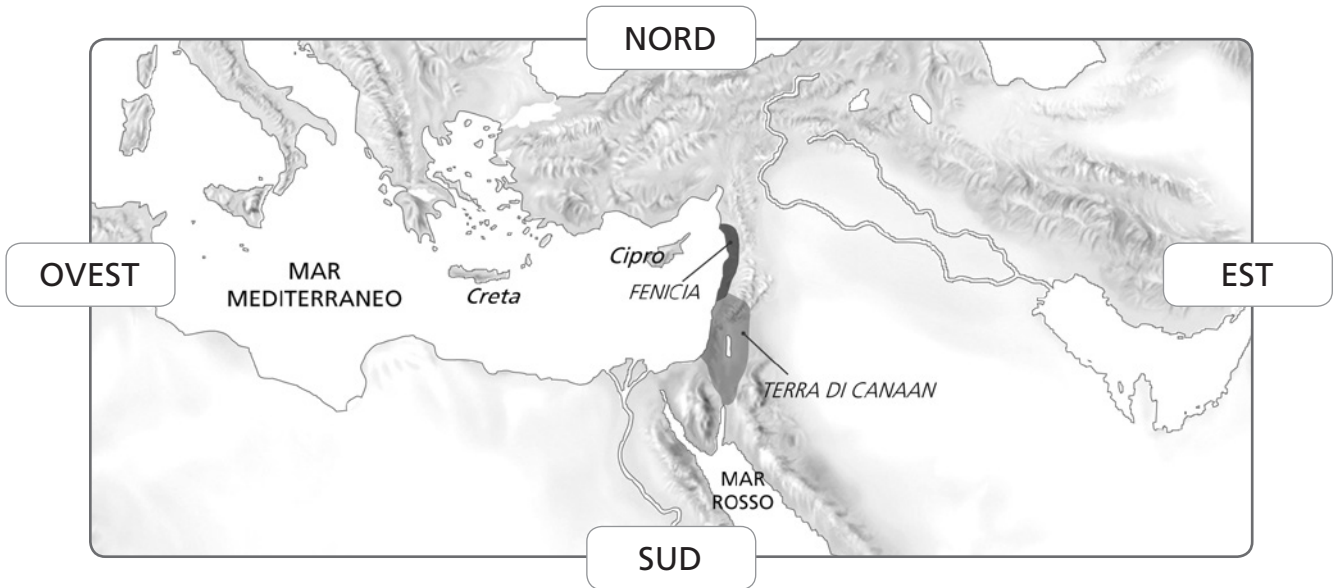
Agricoltura • Città-stato • Artigianato, allevamento, commercio • Cuneiforme
Dal 3500 al 31 a.C. • Egitto • Faraone • Dal 4000 al 2000 a.C. • Geroglifica
Mesopotamia • Nilo • Piramide • Politeista • Re • Regno unico • Tigri ed Eufrate
Sacerdoti, scribi, soldati, mercanti, artigiani, contadini, schiavi • Ziqqurat

CHI	SUMERI	EGIZI
DOVE	Mesopotamia Tigri ed Eufrate	Egitto Nilo
QUANDO	Dal 4000 al 2000 a.C.	Dal 3500 al 31 a.C.
ATTIVITÀ PRINCIPALE	Agricoltura	Agricoltura
ALTRI LAVORI	Artigianato, allevamento, commercio	Artigianato, allevamento, commercio
ORGANIZZAZIONE DEL PAESE	Città-stato	Regno unico
CAPO	Re	Faraone
SOCIETÀ	Sacerdoti, scribi, soldati, mercanti, artigiani, contadini, schiavi	Sacerdoti, scribi, soldati, mercanti, artigiani, contadini, schiavi
RELIGIONE	Politeista	Politeista
EDIFICI PRINCIPALI	Ziqqurat	Piramide
SCRITTURA	Cuneiforme	Geroglifica

Imparo a... individuare i territori dove si svilupparono le civiltà del Mediterraneo e conoscerne caratteristiche e risorse

I POPOLI DEL MEDITERRANEO

1 Osserva la carta geostorica con attenzione; poi completa il testo.



Nel Mar orientale si svilupparono tre grandi civiltà: quella dei Cretesi che abitavano l'isola di, quella dei Fenici che si stabilirono in una regione costiera chiamata e quella degli Ebrei che abitarono il territorio più a, la di Canaan.

2 Questi territori avevano caratteristiche simili, perciò offrivano delle risorse comuni. Rifletti e completa lo schema utilizzando le parole nel riquadro.

pietre e altro materiale da costruzione • legname • pesce
approdi sicuri • via di comunicazione

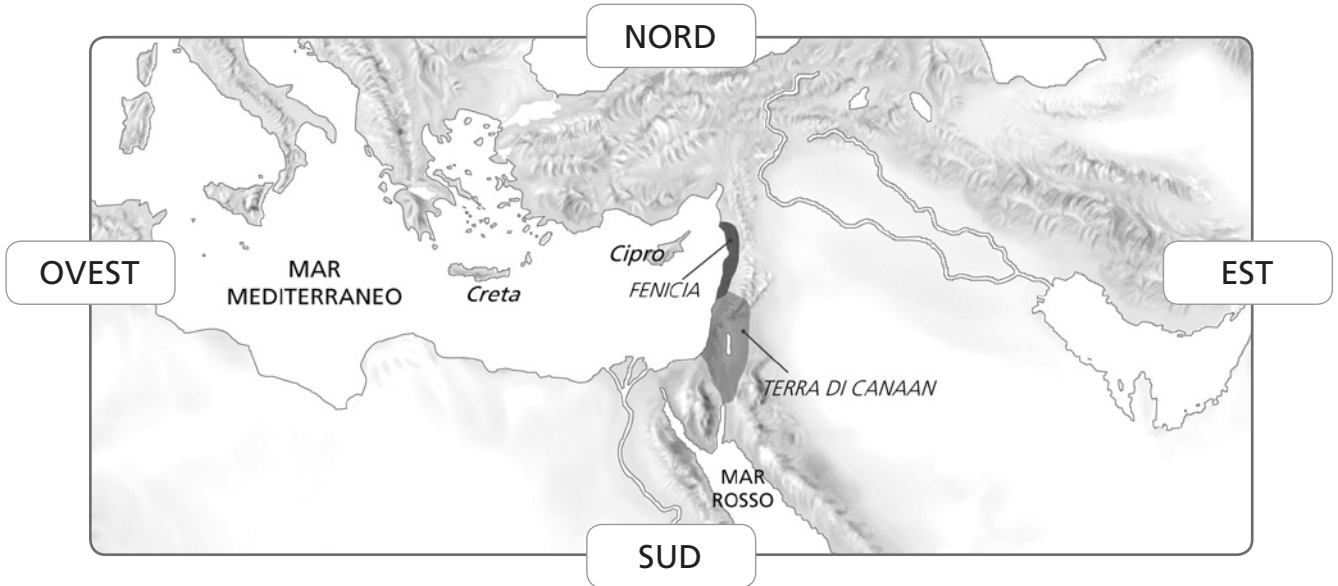
CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO	RISORSE
Mare
Montagne
Boschi

Imparo a... individuare i territori dove si svilupparono le civiltà del Mediterraneo e conoscerne caratteristiche e risorse

Consolidare

I POPOLI DEL MEDITERRANEO

1 Osserva la carta geostorica con attenzione; poi completa il testo.



Nel Mar **Mediterraneo** orientale si svilupparono tre grandi civiltà: quella dei Cretesi che abitavano l'isola di **Creta**, quella dei Fenici che si stabilirono in una regione costiera chiamata **Fenicia** e quella degli Ebrei che abitarono il territorio più a **sud**, la **Terra** di Canaan.

2 Questi territori avevano caratteristiche simili, perciò offrivano delle risorse comuni. Rifletti e completa lo schema utilizzando le parole nel riquadro.

pietre e altro materiale da costruzione • legname • pesce
approdi sicuri • via di comunicazione

CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO	RISORSE
Mare	pesce, approdi sicuri, via di comunicazione
Montagne	pietre e altro materiale da costruzione
Boschi	legname

Imparo a... individuare i luoghi e i tempi in cui sorsero le civiltà del Mediterraneo

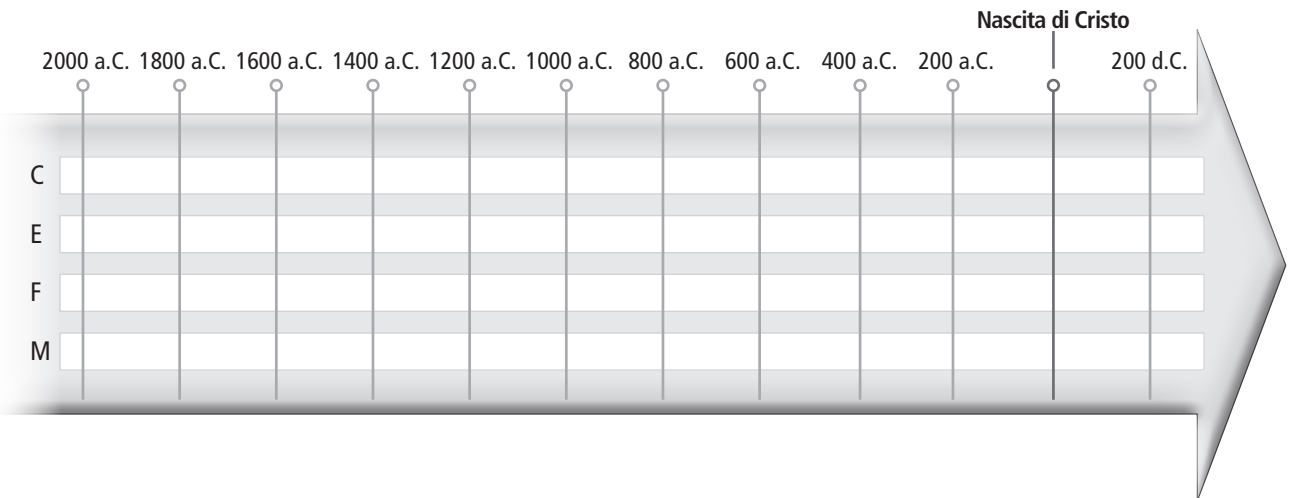
LE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO: DOVE, QUANDO

- 1** Indica sulla carta dove sorsero le civiltà dei popoli del Mediterraneo: scrivi C per i Cretesi, E per gli Ebrei, F per i Fenici e M per i Micenei.



- 2** Completa la linea del tempo: colora il periodo di sviluppo di ogni civiltà in base alle date indicate nella tabella.

CRETESI	EBREI	FENICI	MICENEI
Tra il 2000 a.C. e il 1450 a.C.	Tra il 1900 a.C. e il 70 d.C.	Tra il 1200 a.C. e il 700 a.C.	Tra il 2000 a.C. e il 1200 a.C.



LE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO • Il territorio e il periodo storico

Imparo a... individuare i luoghi e i tempi in cui sorsero le civiltà del Mediterraneo

Consolidare

LE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO: DOVE, QUANDO

- 1** Indica sulla carta dove sorsero le civiltà dei popoli del Mediterraneo: scrivi C per i Cretesi, E per gli Ebrei, F per i Fenici e M per i Micenei.



- 2** Completa la linea del tempo: colora il periodo di sviluppo di ogni civiltà in base alle date indicate nella tabella.

CRETESI	EBREI	FENICI	MICENEI
Tra il 2000 a.C. e il 1450 a.C.	Tra il 1900 a.C. e il 70 d.C.	Tra il 1200 a.C. e il 700 a.C.	Tra il 2000 a.C. e il 1200 a.C.

