

PARTE III – GRIGLIA DI OSSERVAZIONE pdf DEL DOCENTE

I LIVELLI MINISTERIALI DI RIFERIMENTO NELLA GRIGLIA

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GRIGLIA OSSERVATIVA DEL DOCENTE

TRAGUARDI DISCIPLINARI DI COMPETENZA	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - INDICATORE	CHE COSA OSSERVO - INDICE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERM.	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Collaborare e partecipare	Se il bambino rispetta il turno di parola nella discussione iniziale.	A	B	C	D
		Se il bambino rispetta le idee degli altri nella discussione iniziale.	A	B	C	D
	Comunicare	Se il bambino nella discussione iniziale si esprime in un registro adeguato alla situazione.	A	B	C	D
Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Acquisire e interpretare le informazioni:	Se il bambino dimostra di aver colto il senso, le informazioni e lo scopo offerti dal video visto autonomamente prima dell'attività in aula.	A	B	C	D
Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.	Risolvere problemi:	Se il bambino nella costruzione dell'aquilone dimostra capacità di problem solving.	A	B	C	D
Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Agire in modo autonomo e responsabile	Se il bambino è autonomo nella costruzione dell'aquilone.	A	B	C	D
		Se il bambino opera in sicurezza per costruire l'aquilone.	A	B		D

PARTE IV – GRIGLIA AUTOVALUTATIVA pdf PER GLI ALLIEVI

Al termine dell'attività si consegna una copia della tabella a ciascun allievo e si chiede di riflettere sul lavoro svolto fin NEL compito autentico di realtà appena conclusosi.

VERSIONE CON EMOTICONS PER BAMBINI CHE NON HANNO MAI LAVORATO CON L'AUTOVALUTAZIONE

Ho rispettato il turno di parola nella discussione iniziale.				
Ho rispettato le idee degli altri nella discussione iniziale.				
Nella discussione iniziale mi sono spiegato in modo adeguato e chiaro.				
Ho capito le informazioni del video e le ho sapute spiegare in classe.				
Nella costruzione dell'aquilone ho saputo risolvere i problemi incontrati.				
Ho costruito l'aquilone arrangiandomi e dando aiuto a chi ne aveva bisogno.				

Ho lavorato in sicurezza per la costruzione dell'aquilone.				
--	---	---	---	---

VERSIONE LE LETTERE DEI LIVELLI MINISTERIALI PER BAMBINI CHE HANNO GIÀ LAVORATO CON L'AUTOVALUTAZIONE

Ho rispettato il turno di parola nella discussione iniziale.	A	B	C	D
Ho rispettato le idee degli altri nella discussione iniziale.	A	B	C	D
Nella discussione iniziale mi sono spiegato in modo adeguato e chiaro.	A	B	C	D
Ho capito le informazioni del video e le ho sapute spiegare in classe.	A	B	C	D
Nella costruzione dell'aquilone ho saputo risolvere i problemi incontrati.	A	B	C	D
Ho costruito l'aquilone arrangiandomi e dando aiuto a chi ne aveva bisogno.	A	B	C	D

Ho lavorato in sicurezza per la costruzione dell'aquilone.	A	B	C	D
--	---	---	---	---