

Scheda illustrativa sul Master/Corso di perfezionamento

Master/Corso di Perfezionamento in "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali" in collaborazione con **MIUR** (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca), **CUNSF** (Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione) e **USR LOMBARDIA** (Ufficio Scolastico per la Lombardia), riservato a dirigenti scolastici e docenti delle scuole di ogni ordine e grado facenti parte del Sistema nazionale d'Istruzione.

Obiettivi formativi (come da Bando Ministeriale):

1. Il Master/Corso di Perfezionamento fornisce conoscenze specialistiche pedagogiche, sociologiche, giuridiche, sociali, antropologiche e organizzative indispensabili per la gestione quotidiana della complessità della scuola in contesti multiculturali.
2. Mira a formare professionalità capaci di gestire la dimensione complessa della migrazione potenziando consapevolezza e sensibilità interculturali dei dirigenti e dei docenti in servizio, sviluppando specifiche competenze nella gestione della classe plurilingue, dei gruppi di alunni multilivello e del rapporto con le rispettive famiglie.
3. Il Master/Corso di Perfezionamento è rivolto ai dirigenti e ai docenti in servizio che, operando in istituzioni scolastiche del I e del II ciclo caratterizzate da alta numerosità di studenti non italiani, sono riconosciuti quali figure chiave per la strutturazione di contesti educativi effettivamente inclusivi.

Nello specifico, il Master/Corso di Perfezionamento si poneva i seguenti obiettivi come indicato nel bando:

1. favorire la formazione continua dei dirigenti scolastici e dei docenti rispetto alla gestione di contesti educativi multiculturali, a partire dall'acquisizione di conoscenze e dallo sviluppo di consapevolezza pedagogiche, sociologiche, psicologiche e giuridiche relative ai fenomeni migratori e all'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana;
2. favorire lo sviluppo e il consolidamento delle competenze dei docenti nella gestione dei gruppi-classe e nell'utilizzo sempre più consapevole di una didattica multiculturale;
3. contribuire all'acquisizione di conoscenze e abilità specifiche nell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda.

Didattica-Piano didattico

Al fine di realizzare un'offerta formativa flessibile, che si adatti ai diversi bisogni formativi e al titolo di accesso del personale della scuola, in coerenza con il Piano Nazionale del MIUR per la Formazione in Servizio dei Docenti, i corsi sono stati articolati in tre moduli, ciascuno equivalente a 20 CFU, corrispondenti rispettivamente a un livello "**base**", "**intermedio**" e "**avanzato**". Il Master di I livello/Corso di Perfezionamento ha previsto lezioni teoriche e pratiche in aula, laboratori specifici, attività a distanza tramite piattaforma on line, esperienze dirette a scuola e/o presso Centri specializzati, Centri di Ricerca, Associazioni o scuole selezionate/Project work.

Il Master ha avuto durata annuale per complessive 1500 ore (comprehensive dell'impegno da riservare allo studio e alla preparazione personale), per un totale di 60 crediti formativi universitari, e ha compreso:

- 296 ore suddivise tra formazione in aula, FAD e laboratori connessi agli insegnamenti (108 ore formazione in Aula; 108 ore FAD (Formazione a distanza); 80 ore laboratorio.
- 110 ore di tirocini/esperienze dirette
- 125 ore per la preparazione della tesi – relazione finale

Le relazioni finali, comprensive di Project Work svolto durante il tirocinio e rielaborazione critico-riflessiva dello stesse, sono state discussione in seduta pubblica in due sessioni: Luglio 2018 (I sessione); Ottobre 2018 (II sessione).

La didattica ha previsto i seguenti insegnamenti, articolati in tre moduli:

PRIMO MODULO (base)

- Pedagogia interculturale (con laboratorio)
- Elementi di sociologia delle migrazioni/religioni
- Teoria dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche
- Politiche e diritto dell'immigrazione: il contesto istituzionale e i riferimenti normativi
- **Esperienze dirette** (svolte a scuola) **e/o tirocinio con tutor** presso Centri specializzati, Centri di Ricerca, Associazioni o scuole selezionate

SECONDO MODULO (Intermedio)

- Elementi di Linguistica e di Glottodidattica (con laboratorio)
- Pedagogia e didattica interculturale (con laboratorio)
- Metodologia della ricerca in contesti multiculturali
- **Esperienze dirette** (svolte a scuola) **e/o tirocinio con tutor** presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con avvio di progetti di ricerca-azione

TERZO MODULO (Avanzato)

- Pedagogia sociale: scuole aperte, risorse territoriali e progettazione partecipata (con laboratorio)
- La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale (in inglese)
- Elementi di antropologia culturale
- **Esperienze dirette** (svolte a scuola) **e/o tirocinio con tutor** presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con consolidamento di progetti di ricerca-azione

Ogni modulo prevedeva una parte di lavoro a distanza.

Era previsto che ogni insegnamento si concludesse con una prova-intermedia (esame). Gli esami sono stati nella maggior parte test a risposta multipla, in qualche caso domande aperte o micro-esercizi. Un momento di confronto-riflessione individuale tra studente e docente è stato previsto al momento della discussione delle tesi/prove finali.

Si sono iscritti al Master attivato all'Università di Milano Bicocca 100 partecipanti - tramite domanda e selezione in ingresso a carico dell'USR Lombardia che ha gestito le sedi universitarie di Milano Bicocca e di Bergamo.