

Allievi di madrelingua non italiana

PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO

a.s.....

COGNOME E NOME		M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
DATA DI NASCITA E PROVENIENZA		
MESE E ANNO DI ARRIVO IN ITALIA		
DATA DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA		
ISTITUTO _____	SCUOLA _____	CLASSE _____

Data di compilazione del PDP _____

Quadro 1: Dati biografici

Biografia personale

L'allievo è:

- immigrato con la famiglia
- ricongiunto a famiglia immigrata
- immigrato da solo ("minore non accompagnato")
- nato in Italia da famiglia immigrata
- figlio di coppia mista
- giunto per adozione internazionale
- sinti o rom
- altro (specificare): _____

Biografia scolastica

- All'estero numero di anni e ordini di scuola frequentati: _____
- In Italia numero di anni e ordini di scuola frequentati: _____

Biografia linguistica

- Lingua d'origine: _____
- Lingua usata in famiglia: _____
- Altre lingue straniere acquisite/apprese: _____

Frequenta attualmente corsi extrascolastici di italiano come L2?

- No
- Sì (specificare ente organizzatore, sede, ecc.) _____

Quadro 2: conoscenza dell'italiano (da compilare sulla base di osservazioni e prove specifiche, utilizzando i descrittori del QCER)

<i>Ascoltare</i>	
<i>Parlare</i>	
<i>Leggere</i>	
<i>Scrivere</i>	

Quadro 3: Crediti riconosciuti in ingresso

A seguito della documentazione presentata (schede di valutazione, traduzione giurata di titoli conseguiti all'estero, dichiarazione di valore, ecc.) e degli accertamenti effettuati, vengono riconosciuti i seguenti crediti in ingresso (*indicare per ciascuna disciplina le ore di credito riconosciute e la valutazione*).

Disciplina	Credito espresso in ore	Valutazione

Competenze pregresse (extralinguistiche e in lingua d'origine) a seguito del colloquio/test.	
---	--

Considerati i bisogni specifici dell'allievo, la scuola opera le seguenti scelte rispetto alle singole discipline, distribuite nelle diverse aree di apprendimento:

Disciplina	Programmazione personalizzata	Modalità di valutazione

VALUTAZIONE:

Come indicato nel capitolo 5 delle Linee guida 2012 per le istituzioni scolastiche e formative della provincia di Trento - Inserimento e integrazione degli studenti stranieri, la programmazione di un percorso personalizzato implica la scelta di argomenti e di strategie didattiche puntuali di cui, necessariamente, si dovrà tener conto in sede di valutazione degli apprendimenti e di valutazione degli studenti. Personalizzazione e valutazione sono infatti due processi profondamente e necessariamente connessi.

**Elementi morfo-sintattici funzionali alla lingua dello studio
per studenti di livello A2 iniziale**

Oltre alle strutture del livello A1, si lavora sull'anticipazione degli elementi morfo-sintattici sotto riportati per rispondere alle esigenze della lingua dello studio.

- Articoli determinativi e indeterminativi
- Nome genere e numero
- Aggettivi qualificativi
- Concordanza articolo, nome, aggettivo
- Pronomi personali
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- Aggettivi e pronomi indefiniti di uso frequente: *tutto, molto/tanto, poco, alcuni, niente/nessuno*
- Numerali cardinali e ordinali
- Avverbi di modo (*-mente, bene, male*)
- Avverbi di:
 - affermazione, dubbio e negazione (*sì, no, non, forse, certo*)
 - tempo (*prima, poi, dopo, già, ora/adesso, sempre, mai, oggi, domani, ieri, fa, ecc.*)
 - luogo (*qui/qua, lì/là, sopra, sotto, giù, dentro, fuori, vicino, lontano, davanti, dietro, a destra, a sinistra, ecc.*)
- Coniugazione attiva di *essere* e *avere*, dei verbi regolari, irregolari e riflessivi più frequenti e dei verbi modali *potere, dovere e volere*, ai seguenti modi e tempi:
 - indicativo presente;
 - passato prossimo;
 - stare + gerundio;
 - forma di cortesia *vorrei*
- Uso logico della punteggiatura
- Frase affermativa, negativa e interrogativa

Elementi morfo-sintattici funzionali alla lingua dello studio - livello A2

- Pronomi personali tonici e atoni (diretti e indiretti)
- Particella *ne* (solo partitivo), solo in ricezione
- Particella *ci* (solo di luogo), solo in ricezione
- Pronomi relativi nelle forme *che* e *cui*
- Coniugazione attiva di *essere* e *avere*, dei verbi regolari, irregolari e riflessivi più frequenti e dei verbi modali *potere*, *dovere* e *volere*, ai seguenti modi e tempi:
 - indicativo passato prossimo: accordo con i pronomi diretti
 - indicativo imperfetto descrittivo
 - indicativo futuro semplice
 - imperativo (forma attiva e negativa alla 2^a persona singolare e plurale)
 - imperativo delle forme di cortesia con i verbi più frequenti (*entrare*, *scusare*, *sedersi*, ecc.)
 - indicativo passato remoto, solo in ricezione
 - verbi fraseologici: *stare per*, *smettere di*, *cercare di*, *provare a*, ecc.
 - verbi di uso frequente seguiti dalle preposizioni *a* e *di*
 - la forma impersonale (*si*, *uno*)
 - i verbi impersonali (*basta*, *bisogna* + infinito, *essere* + aggettivo + infinito, alcuni verbi meteorologici)
 - il *si* passivante, solo in ricezione
 - la forma passiva, solo in ricezione
- Preposizioni improprie e locuzioni preposizionali: *a lato*, *a fianco*, *attraverso*, *circa*, *durante*, *fino a*, ecc.
- Uso logico della punteggiatura
- Funzione testuale dei seguenti connettivi:
 - copulativi (*inoltre*, *nemmeno*, *né*)
 - avversativi (*mentre*, *tuttavia*)
 - causali (*dato che*, *poiché*, *siccome*)
 - conclusivi (*dunque*, *perciò*, *quindi*, *di conseguenza*)
 - correlativi (*o... o*, *sia... sia/che*, *né... né*)
 - temporali (*non appena*, *dopo che*, *finché*, *prima di* + infinito)
- Funzione testuale dei seguenti altri connettivi:
 - per esprimere un parere (*secondo me*, *a mio parere*)
 - per elencare (*primo... secondo...*, *in primo luogo... in secondo luogo...*, *innanzitutto*, *poi*, *infine*, *eccetera*)
 - per contrapporre (*da una parte*, *dall'altra*)
 - per introdurre (*per quanto riguarda*)
- Periodo ipotetico della realtà introdotto da *se* con indicativo presente e futuro

Elementi morfo-sintattici funzionali alla lingua dello studio - livello B1

- Gradi dell'aggettivo
- Particella *ne* (solo partitivo)
- Particella *ne* (con alcuni verbi seguiti dalle preposizioni *di* o *da*)
- Particella *ci* (solo di luogo)
- Particella *ci* (con alcuni verbi seguiti dalle preposizioni *a* o *su*)
- Pronome relativo *doppio chi*
- Aggettivi e pronomi indefiniti di uso frequente: *ciascuno*, *ognuno*, *qualunque/qualsiasi*, ecc.
- Coniugazione della forma attiva e riflessiva dei verbi regolari, irregolari e modali nei seguenti tempi:
 - indicativo passato remoto;
 - indicativo futuro anteriore, solo in ricezione;
 - indicativo trapassato prossimo
 - condizionale presente
 - forme del congiuntivo presente, passato, imperfetto e trapassato, solo in ricezione
 - gerundio in funzione temporale, causale e modale, solo in ricezione
 - verbi fraseologici: *fare* + infinito, *lasciare* + infinito, *essere sul punto di*, *terminare di*, *tentare di*
 - la forma passiva (con gli ausiliari *essere* e *venire*)
 - la forma impersonale con *uno*
- Funzione testuale dei seguenti connettivi:
 - avversativi (*tuttavia*, *bensì*, *comunque*)
 - causali (*dato che*, *visto che*)
 - conclusivi (*per cui*, *per questo*, *pertanto*)
 - copulativi (*pure*)
 - correlativi (*non solo... ma anche*)
 - finali (*allo scopo di*)
 - temporali (*fino a quando*, *appena che*, ecc.)
 - consecutivi (*al punto da*, *così da*, ecc.)
- Funzione testuale dei seguenti altri connettivi per:
 - esprimere un parere (*a mio avviso*, *per quanto mi riguarda*)
 - elencare (*in ultimo*, *da ultimo*)
 - contrapporre (*da un lato*, *dall'altro*)
 - introdurre (*per quanto concerne*, *relativamente a*, *in riferimento a*, *rispetto a*)
- Periodo ipotetico della possibilità, solo in ricezione

