

# Educazione socioemotiva

**1.** Osservazione del contesto educativo per individuare le “tracce” entro cui costruire esperienze di apprendimento socio-emotivo.

**2.** Individuazione dei traguardi di crescita flessibili e aperti.

**3.** Costruzione dello sfondo grazie al quale realizzare le esperienze di apprendimento.

Esempio: *Emy il dinosauro delle emozioni*.

Sfondo da articolarsi sul piano della narrazione di una trama (per es. il racconto di Emy il dinosauro con le sue caratteristiche socio-emotive) e dell'organizzazione dell'ambiente istituzionale (per es. spazi, tempi, regole, collegati alla storia).

**4.** Realizzazione di unità di apprendimento aperte e flessibili

Esempio: *Emy e la gestione delle emozioni*.

Il percorso di apprendimento per l'autogestione emotiva vede Emy protagonista di due stati emotivi contrapposti: Emy/nuvoletta (tranquillità, quiete, calma) – Emy/tornado (agitazione, rabbia, eccitazione).

Utilizzando il disegno di un termometro, l'insegnante pone in basso al disegno Emy sdraiato placidamente su una nuvoletta e in cima Emy versione tornado.

Sorretta dalla narrazione della storia di Emy (che potrà creare a seconda del contesto), l'insegnante potrà chiedere ai bambini se si sentono più Emy/nuvoletta o Emy/tornado (segnando il livello sul termometro) e aiutarli a capire “perché” si sentono così, “che cosa” è accaduto per farli sentire così, “come” si sono comportati quando questo è successo e, nel caso della situazione tornado, come tornare in uno stato di calma.

Il riferimento al personaggio che cambia il suo “stato” e l'uso ricorrente del termometro potranno aiutare i bambini a esprimere e riflettere sui loro livelli di “energia” e sul cambio di stato, ovvero come tornare da quello di tornado a quello di nuvoletta. Le risposte permetteranno poi di condividere una “strategia di autoregolazione emotiva” da mettere in atto ogni qualvolta, sollecitati dall'insegnante o in autonomia (quando la regola si automatizza), ne sentiranno il bisogno (per es. sedersi nell'angolo morbido e respirare profondamente fino a quando il tornado non è passato).

**5.** Verifica e valutazione attraverso osservazioni mirate, partecipate e qualitative che evidenzino la capacità del bambino di saper gestire le proprie emozioni, prima con l'aiuto di un adulto, poi successivamente in autonomia.

SCARICA  
STAMPA  
CONDIVIDI!

 **GIUNTI Scuola**  
star bene a scuola