

DIDATTICA

Storia classi 1-5

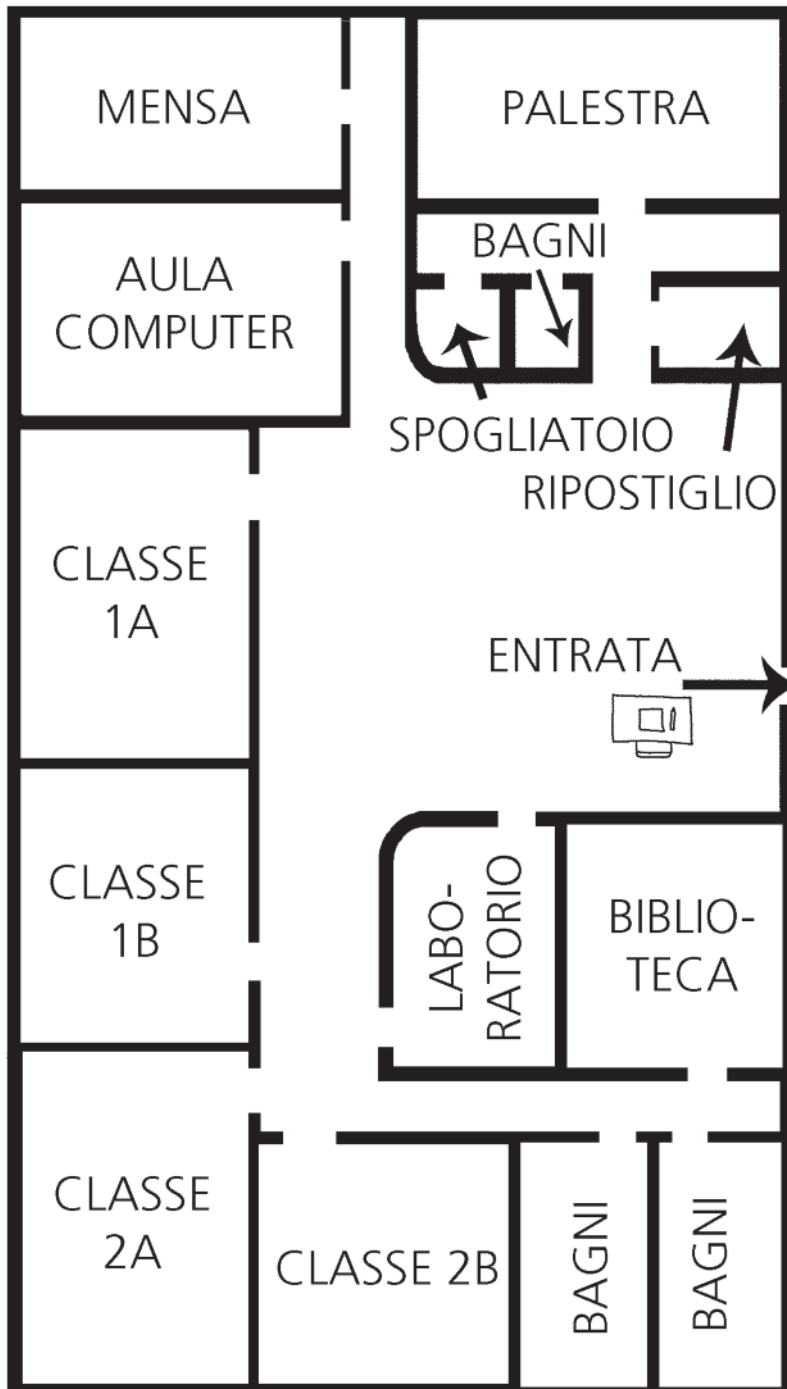
per
star bene a ^{sempre} ~~scuola~~



Nome Classe Data

INDICAZIONI DA SEGUIRE

- Traccia il percorso sulla mappa della scuola seguendo le indicazioni.



- Esci dalla palestra;
- vai avanti fino alla porta del laboratorio (vicino all'entrata) della scuola;
- entra, vai in biblioteca e prendi un libro;
- esci dalla porta vicino ai bagni;
- gira a destra;
- vai avanti fino alla classe 2^a B;
- gira a destra;
- oltrepassa la classe 1^a A;
- gira a sinistra.

- Dove ti trovi?

.....

Nome Classe Data

POSSO – NON POSSO

• Segna con una X la risposta esatta. Poi completa le frasi.

IN PALESTRA POSSO:

- mangiare.
- correre.
- spingere i compagni.
- fare le capriole.

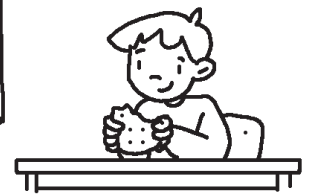
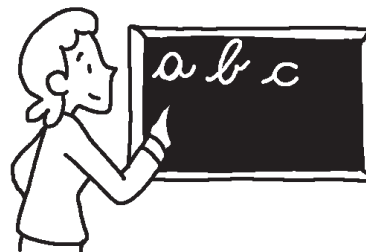
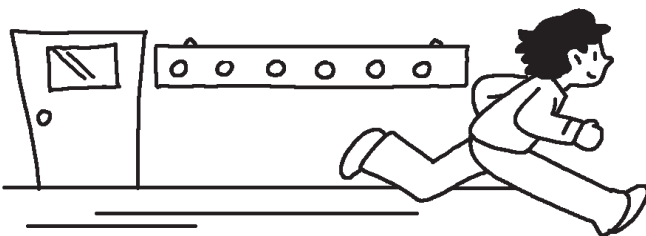
IN MENSA POSSO:

- gridare.
- mangiare.
- gettare i rifiuti per terra.
- gettare i rifiuti nei contenitori.

IN AULA POSSO:

- scrivere, disegnare, leggere.
- alzarmi in continuazione.
- alzare la mano per parlare.
- buttare la carta della merenda nel cestino.

Spiega perché è importante rispettare questi comportamenti.



Non posso.....
perché

Non posso

Nome Classe Data

RICOSTRUZIONE DI UN FATTO STORICO

- Leggi e rispondi.

Dal "Corriere dell'Elba"

Marciana Marina, 16 luglio 2015

Un cane salva la vita a una bimba

Marciana Marina – Si chiama Rover l'eroe dell'estate. Il cane di Marta Rocchi, una turista in vacanza a Marciana Marina sull'Isola d'Elba, ha salvato Silvia, una bambina che la forte corrente stava trascinando contro le rocce.



«Ieri io e Rover eravamo in mare per una nuotata – racconta Marta Rocchi – quando abbiamo sentito il papà di Silvia che ci chiamava. A causa delle onde Silvia e il suo papà non riuscivano a risalire sugli scogli e rischiavano di essere sbattuti contro le rocce. Silvia era molto spaventata».

Rover e Marta sono riusciti a raggiungerli a nuoto e li hanno aiutati a tornare a riva in un punto dove le acque erano più calme.

Silvia non ha riportato ferite. E, appena si è calmata, è corsa da Rover. – È il mio salvatore – ha detto la bambina e lo ha abbracciato forte forte.

- Dove è accaduto il fatto?
- Quando è accaduto?
- Ci sono prove che il fatto è realmente accaduto? Quali?

.....

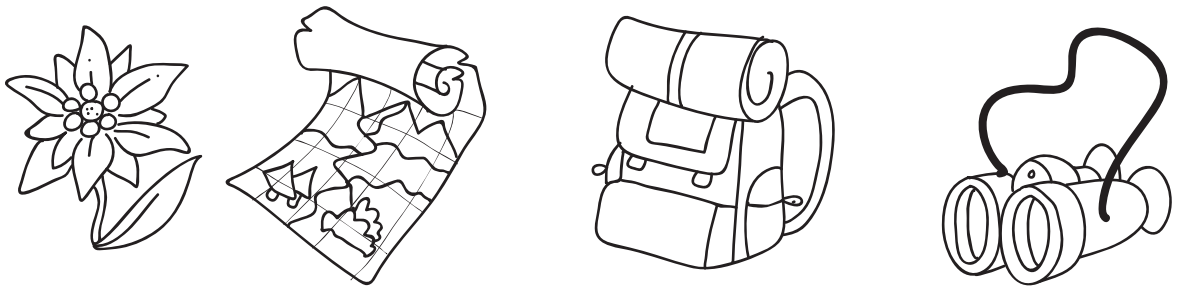
RICOSTRUIRE UN FATTO STORICO.


Nome Classe Data

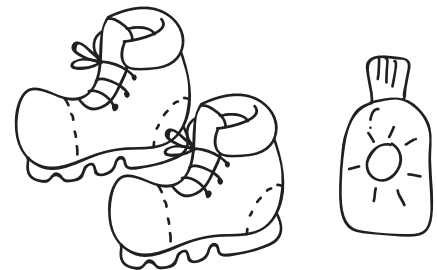
TRACCE E INDIZI DELLE VACANZE

• Leggi e osserva.

Michela ha portato in classe alcuni oggetti riguardanti le sue vacanze estive. Utilizza queste tracce per capire dove è stata in vacanza Michela.



Cara nonna, un saluto da questi bellissimi prati fioriti dove brucano mucche pezzate. Un abbraccio dai tuoi nipotini.	
	<u>nonna Adele Rossi</u>
	<u>via G. Mazzini</u>
	<u>Alessandria</u>
	<u>del Carretto</u>
	<u>87070 CS</u>



Dove è stata Michela in vacanza?

.....

Quali sono gli oggetti che ti hanno permesso di capire dove ha trascorso le vacanze Michela. Elencali e scrivi il perché.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

DISTINGUERE E UTILIZZARE DIVERSE FONTI STORICHE.

Nome Classe Data

CHE COS'È UNA CIVILTÀ

- Colora dello stesso colore gli indicatori della prima colonna con la descrizione corrispondente.

INDICATORE	CHE COSA DESCRIVE
AMBIENTE	Come si comunica? Esistono forme di scrittura, un sistema di istruzione? Quali espressioni artistiche si utilizzano?
PERIODO	Come si risponde ai bisogni essenziali? Quali strumenti sono necessari alla vita quotidiana? Oggetti e tecniche legate al reperimento del cibo, alla costruzione di ripari, edifici, cure, abbigliamento.
ORGANIZZAZIONE SOCIALE	Come è organizzata? Esistono gruppi, clan, responsabilità diverse, ruoli sociali?
ECONOMIA	Quando si sviluppa la civiltà?
TECNOLOGIA	Dove si sviluppa la civiltà? Localizzazione geografica e caratteristiche ambientali favorevoli all'insediamento umano.
COMUNICAZIONE	Che tipo di alimentazione si segue e come ci si procura il cibo? Quali sono le attività produttive? Esistono scambi commerciali? Contatti con altre culture.
RELIGIONE	Quali sono la visione del mondo, le spiegazioni relative alla vita e il rapporto con la vita e la morte? Quali sono i riti?

RICONOSCERE DETERMINATE CARATTERISTICHE COME INDICATORI DI CIVILTÀ.

Nome Classe Data

IL MONDO IN CUI VIVIAMO

- Immagina di incontrare un bambino che vive in un luogo che tu non conosci. Per capire il suo stile di vita, scrivi le domande che potresti rivolgergli, poi trova un titolo adatto come argomento generale per ogni gruppo di domande.

LA CIVILTÀ IN CUI VIVIAMO	
ASPETTI/DOMANDE DI INTERESSE	ARGOMENTO GENERALE

DESCRIVERE ASPETTI DI VITA QUOTIDIANA CHE COMPONGONO E CARATTERIZZANO IL QUADRO DI CIVILTÀ PRESENTE.

Nome Classe Data

SEPOLTURE EGIZIE

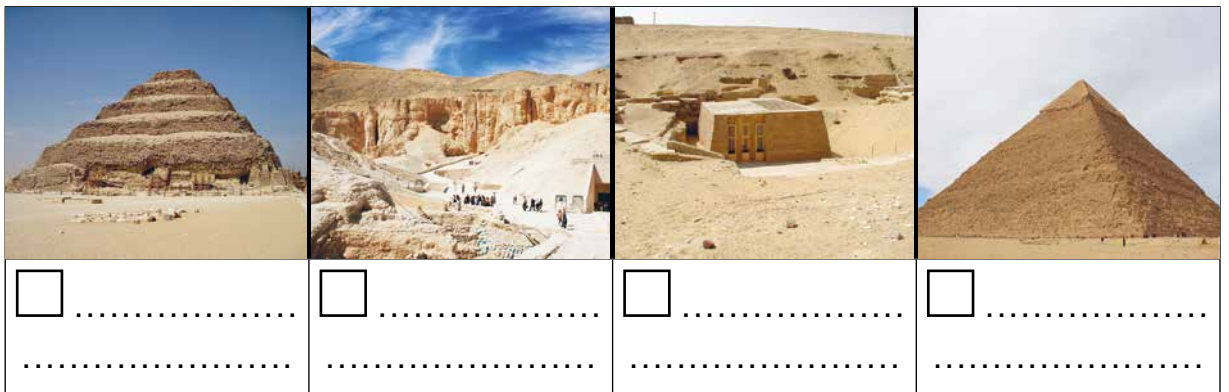
• Leggi il testo, scrivi sotto ogni immagine il nome del tipo di tomba e numera le immagini mettendole in ordine cronologico.

Nell'antico Egitto le persone appartenenti alle classi più basse della popolazione venivano sepolte in semplici fosse scavate sotto la sabbia. I nobili e i faraoni, invece, si facevano costruire tombe più grandi e più maestose. Nel tempo queste tombe presero forme diverse.

Inizialmente si costruivano le **mastabe**, formate da una stanza scavata nel terreno, in cui si poneva il defunto con i suoi averi e del cibo. Sopra questa stanza veniva costruita una struttura esterna, a forma di tronco di piramide, in cui ci si recava per rendere omaggio al defunto.

A partire dall'Antico Regno si costruirono le piramidi. Quelle più antiche erano costituite da gradoni sovrapposti ed erano dette, appunto, **piramidi a gradoni**. Con il tempo gli Egizi impararono a costruire le **piramidi perfette**, con i lati lisci. Le piramidi più famose si trovano a Giza.

La costruzione delle piramidi, però, era molto lunga e costosa. Inoltre queste tombe erano spesso prese di mira dai ladri. Nel Nuovo Regno, perciò, gli Egizi iniziarono a costruire tombe scavate nella roccia, formate da stanze riccamente decorate con immagini e geroglifici. Le **tombe nella roccia** più famose sono state ricavate in una stretta valle tra le montagne vicino a Tebe, che viene chiamata "Valle dei Re".



PRODURRE INFORMAZIONI CON TESTI E ASSOCIARLE A IMMAGINI DI FONTI.

Nome Classe Data

DENTRO LE TOMBE EGIZIE

- Leggi e indica con una **X** quali informazioni puoi ricavare sulle usanze e sulle credenze degli Egizi (puoi mettere più crocette). Poi rispondi alle domande.

Nelle tombe sono stati trovati cibo e oggetti d'uso comune dei defunti, come i loro mobili, vestiti, strumenti da lavoro, denaro, giochi.



Questo ci fa capire che:

- gli oggetti di un defunto non potevano più essere usati da altri.
- gli Egizi credevano che i defunti avessero bisogno dei loro oggetti dopo la morte.
- gli Egizi credevano all'esistenza di una vita dopo la morte.

1. Quali oggetti si potevano trovare, ad esempio, nella tomba di una coppia egizia? Prova a fare un elenco.

Nelle tombe sono stati trovati corpi mummificati (privati degli organi interni – che venivano conservati in vasi a parte –, essiccati e ricoperti da unguenti e bende), che conservavano ancora l'aspetto che avevano in vita.



Questo ci fa capire che per gli Egizi:

- era importante che il corpo si conservasse.
- gli organi interni dovevano essere bruciati perché impuri.
- era importante conservare anche gli organi interni.

2. Perché era importante conservare il corpo del defunto? Osserva l'immagine a fianco che rappresenta il defunto, Anubi e l'anima al di sopra del corpo del defunto.



Nome Classe Data

VITA NEL TEMPIO

- **Leggi il testo e rispondi alle domande sul quaderno.**

I templi dedicati alle divinità si trovavano al centro delle città. Erano costituiti da diversi ambienti: c'erano i cortili, con colonnati e decori in rilievo, le cappelle in cui c'erano gli oggetti sacri e diverse stanze per conservare i prodotti di agricoltura, allevamento, caccia e pesca offerti al tempio. Questi prodotti provenivano dai terreni circostanti, di proprietà del tempio.

Il cuore del tempio era il santuario, la cella più interna e buia, in cui si trovava la statua del dio: al santuario potevano accedere solo il Faraone e il Gran Sacerdote, cioè il responsabile del tempio nominato direttamente dal Faraone.

Il Gran Sacerdote controllava che tutto nel tempio funzionasse bene. Sotto la direzione del Gran Sacerdote vivevano e lavoravano molti sacerdoti, che avevano compiti diversi: controllare le botteghe, tenere puliti gli ambienti, studiare gli antichi scritti, insegnare, amministrare i prodotti. Tutti i sacerdoti dovevano mantenersi puri: per questo si radevano il capo e il corpo, si lavavano quattro volte al giorno e indossavano solo abiti di lino puro.

Il Gran Sacerdote doveva dedicarsi anche alla cura della divinità: ogni giorno la statua del dio veniva purificata, lavata, truccata e vestita e, tre volte al giorno, gli si offrivano cibo e bevande. Dopo il pasto, il santuario veniva chiuso e il Gran Sacerdote si allontanava senza voltare le spalle al dio, spazzando il pavimento per cancellare le tracce lasciate dagli uomini.

1. Da quali ambienti erano costituiti i templi egizi?
2. Chi era il Gran Sacerdote?
3. Quali erano i doveri e i compiti del Gran Sacerdote?
4. Quali erano i compiti degli altri sacerdoti?
5. Che cosa facevano i sacerdoti per mantenersi puri?
6. Con quali riti veniva onorata la divinità?

PRODURRE INFORMAZIONI CON TESTI.

QUOTIDIANITÀ E CULTURA

- Descrivi in alcuni momenti della tua giornata gli elementi culturali e prova ad analizzarli.

aspetto della vita quotidiana	analisi	espressione culturale
Ore 7:00. Mi alzo mi vesto faccio colazione Bisogni primari	Cosa mangio? Come mi vesto? Quali oggetti utilizzo? Le mie risposte ai bisogni primari sono identiche in tutto il mondo?	Cibi tipici, provenienza, ricette regionali, cucina tradizionale, etnica, ristoranti, negozi di abbigliamento... Storia dell'evoluzione dell'abbigliamento: www.gqitalia.it/moda/trend/2015/06/25/ la-storia-del-cappello-in-tre-minuti/
Ore 8:00. Esco di casa e vado a scuola Abitazioni Edifici pubblici e privati Mezzi di trasporto	Com'è casa mia? Com'è la mia scuola? Ci sono edifici diversi rispetto a casa mia? Perché? Come sono? Come mi sposto?	Architetture particolari, soluzioni architettoniche moderne e antiche sul percorso casa-scuola. Storia della bicicletta: www.youtube.com > La storia della bicicletta Storia delle abitazioni: www.youtube.com > La storia della casa Ricostruzioni in 3d di Roma imperiale: www.youtube.com > ROMA IMPERIALE (Ricostruzioni virtuali 3D)
Ore 8:30 Inizia la lezione di Storia Attività lavorative legate alla scuola	Chi mi accoglie? In quale modo inizia la lezione? Come si lavora a scuola? Quali strumenti sono utili allo studio? Sono identici ovunque?	Libri, documentari, scambi comunicativi, tecnologia, biblioteche, programmi scientifici Storia della scuola italiana: www.raiplay.it/video/2012/08/Tuttinclasse---La-grande- storia-a967eb2a-8ae5-462e-b803-dc756b40fe8d.html Scuola in Grecia: www.youtube.com > A scuola nell'antica grecia Scrivere al tempo dei romani: aulalettere.scuola.zanichelli.it/multimedia/come- scrivevano-gli-antichi/
Ore 16:00. Dopo la scuola svolgo altre attività Attività ricreative	Come utilizzo il tempo libero? Quali sport pratico? Ascolto musica? Vado al cinema?	Teatri, stadi, luoghi di aggregazione, musica, spettacoli, mostre, espressioni artistiche di vario genere Il Circo Massimo di Traiano: www.youtube.com > il circo massimo Roma Imperiale

ORGANIZZARE LE CONOSCENZE PER EVIDENZIARE ELEMENTI CULTURALI.