

ITALIANO MATEMATICA INGLESE

5

PRONTISSIMI

per la secondaria



> con blocco test, regole e mappe



GIUNTIScuola
star bene a scuola

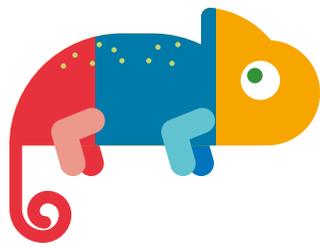
ITALIANO MATEMATICA INGLESE

5

PRONTISSIMI

per la secondaria





Indice



ITALIANO

- Ortografia
- Morfologia
- ▲ Sintassi
- ★ Lessico
- ★ Comprensione e produzione

ITALIANO

- 4** Suoni difficili ●
- 5** CU, QU, CQU ●
- 6** H sì o no? ●
- 7** Apostrofo e accento ●
- 8** Le doppie e le sillabe ●
- 9** Gli articoli ■
- 10** Nomi composti e nomi collettivi ■
- 11** Genere e numero ■
- 12** Nomi difettivi, sovrabbondanti, invariabili ■
- 13** Gli aggettivi qualificativi ■
- 14** Aggettivi e pronomi ■
- 15** I pronomi personali ■
- 16** I pronomi relativi ■
- 17** Le congiunzioni ■
- 18** Avverbi e locuzioni avverbiali ■
- 19** Le preposizioni ■
- 20** Il modo indicativo ■
- 21** Il modo congiuntivo ■
- 22** Condizionale e imperativo ■
- 23** I modi indefiniti ■
- 24** Verbi transitivi e intransitivi ■

- 25** Gli elementi della frase ▲
- 26** Il complemento oggetto ▲
- 27** I complementi indiretti ▲
- 28** Forma attiva, passiva, riflessiva ▲
- 29** La punteggiatura ▲
- 30** Discorso diretto e indiretto ▲
- 31** Sinonimi e contrari ★
- 32** Derivati e alterati ★
- 33** Il linguaggio settoriale ★
- 34** Il testo narrativo ★
- 36** Il testo descrittivo ★
- 38** Il testo poetico ★
- 39** Istruzioni per fare ★
- 40** Riassumere un testo ★
- 42** Schematizzare le informazioni ★

MATEMATICA

- ◆ Numeri
- ◆ Geometria
- ◆ Misura
- ✕ Problemi
- ✳ Relazioni, dati e previsioni

MATEMATICA

- 44** I numeri grandissimi ◆
- 45** Le potenze ◆
- 46** Scrivere i numeri ◆
- 47** L'addizione ◆
- 48** La sottrazione ◆
- 49** La moltiplicazione ◆

Spunta via via
i quadratini
degli argomenti
che hai ripassato!



- 50** La divisione ◆
- 51** Problemi di tutti i giorni ✕
- 52** Calcoli superveloci ◆
- 53** Multipli, divisibilità e numeri primi ◆
- 54** Le frazioni ◆
- 55** Confrontare frazioni ◆
- 56** La frazione come operatore ◆
- 57** Frazioni e numeri decimali ◆
- 58** Dalla frazione alla percentuale ◆
- 59** I numeri decimali ◆
- 60** Addizioni e sottrazioni con i decimali ◆
- 61** Moltiplicazioni con i decimali ◆
- 62** Divisioni con i decimali ◆
- 63** Le espressioni ◆
- 64** Le misure di lunghezza ◆
- 65** Le misure di capacità ◆
- 66** Le misure di peso ◆
- 67** Le misure di superficie ◆
- 68** Problemi sulle misure ✕
- 69** Le linee ◆
- 70** Gli angoli ◆
- 71** I triangoli ◆
- 72** I quadrilateri ◆
- 73** Il perimetro ◆
- 74** I poligoni regolari ◆
- 75** L'area dei quadrilateri ◆
- 76** L'area degli altri poligoni ◆
- 77** La circonferenza ◆

- 78** Il cerchio ◆
- 79** Problemi con le figure ✕
- 80** Il calcolo della probabilità ✱
- 81** Indagini statistiche ✱
- 82** La media aritmetica ✱
- 83** Problemi di statistica e probabilità ✕
- 84** Tutti in gioco +

INGLESE

- 86** Unit 1 My family 🔊
- 90** Unit 2 My body 🔊
- 94** Unit 3 Hobbies and sports 🔊
- 98** Unit 4 My town 🔊
- 102** Unit 5 Food and drink 🔊
- 106** Unit 6 A typical day 🔊
- 110** Unit 7 Clothes 🔊
- 114** Unit 8 Holiday time 🔊
- 118** Trivia quiz

NEL BLOCCO

ITALIANO

- 3-22** Test, mappe e regole utili

MATEMATICA

- 23-38** Test, mappe e regole utili

INGLESE

- 39-46** Test, mappe e regole utili
- 47-48** Glossario

Suoni difficili

1 Completa con **ni**, **gn** o **gni**, come negli esempi.

mi **ni** eraspu **gn** adise **gni** amostra **ni** eroinge **gn** ere**gno** omoba **gni** amo**ni** entecico **gn** ago **ni** ometroi **ni** ezionegiardi **ni** ereconve **ni** enzamacedo **ni** aspe **gn** erepa **ni** eregera **ni** oi **gn** oto

Osserva bene
le lettere
evidenziate!



2 Scrivi il **plurale**, come negli esempi.

roccia → **rocce**valigia → **valigie**camicia → **camicie**boccia → **bocce**ciliegia → **ciliegie**pioggia → **piogge**treccia → **trecce**provincia → **province**focaccia → **focacce**griglia → **grigie**

3 **Ce** o **cie**? **Ge** o **gie**?
Cerchia la parola giusta.

genio / **genio****cestino** / ciestinosufficiente / **sufficiente****igiene** / igene**cielo** / celo**società** / socetà

4 Completa con **sce** o **scie**.

fanta **scie** nzainco **scie** ntea **sce** nsore**sce** ltaco **scie** nzaonni **scie** nte**scie** ntifico

5 Completa con **gli** o **li**.

o **li** eraabba **gli** antecande **li** eregondo **li** eremi **gli** aiomi **li** ardisa **li** erasba **gli** arevo **li** erata **gli** atellemi **li** onecava **li** erestrabi **li** antefami **gli** apetro **li** erapa **gli** a

CU, QU, CQU

1 Completa con **cu** o **qu**.

...**cu**...bo

per...**cu**...otere

a...**qu**...ilone

...**qu**...aglia

...**cu**...ocere

s...**qu**...alo

in...**qu**...ilino

ris...**cu**...otere

rin...**cu**...orare

cir...**cu**...ito

s...**qu**...isito

...**qu**...estione

...**cu**...cciolo

tran...**qu**...illo

in...**qu**...inamento

s...**cu**...otere

a...**cu**...lei

...**qu**...esito



2 Sottolinea la forma corretta.

- Lo sforzo dell'intero paese è stato **profiquo** / **proficuo**: la sagra è stata un successo.
- Ho messo da parte una **cospigua** / **cospicua** somma grazie alle mance dei nonni.
- Ho lasciato la scuola primaria a **malincuore** / **malinquore**.
- Non aver paura di quel cane che corre sulla riva: è un cucciolo **innocuo** / **innoquo**.
- L'**equatore** / **ecuatore** divide la Terra in due emisferi.

3 Scrivi le parole corrispondenti alle definizioni. Derivano tutte da **acqua**!

Pioggia intensa e di breve durata.

→ **acquazzone**

Tecnica pittorica che utilizza colori diluiti con l'acqua.

→ **acquerello**

Insieme di strutture per distribuire l'acqua potabile.

→ **acquedotto**

Specchio d'acqua che ristagna.

→ **acquittrino**

Diluire un liquido aggiungendo acqua.

→ **annacquare**

Controlla
sul **dizionario**
il significato
delle parole
che hai scritto.

H sì o no?

1 Completa con **a**, **ha** o **ah**.

- Stasera vieni a casa mia?
- Ah , dimenticavo!
Ecco la tua penna!
- Mio zio mi ha insegnato a
giocare a carte.
- Ah , ora ricordo chi ti ha telefonato!

3 Completa con **o**, **ho** o **oh**.

- Oh , che fortuna! Ho trovato
un quadrifoglio!
- Oggi ho un appuntamento con Leo,
non so se prendere la bici o
andare a piedi.
- Oh , che bel negozietto
ho scoperto!

2 Completa con **ai**, **hai** o **ahi**.

- Perché non hai risposto
al mio messaggio? Volevo invitarti
a fare un giro ai giardini.
- Ahi , che male! Ora mi verrà
un bernoccolo!

4 Completa con **hanno** o **anno**.

- I miei amici hanno trovato
un gattino nel cespuglio.
- L' anno scorso in estate
siamo andati in Spagna; i miei genitori
 hanno intenzione di ritornarci.

5 Completa con **la/l'ha**, **lo/l'ho**, **l'hai** o **l'hanno**.

- Ho preparato il borsone per lo sport e l'ho messo nel bagagliaio.
- Non trovo la mia cartellina blu, chi l'ha presa?
- Ho comprato questo libro, me l'ha consigliato mio cugino.
Tu l'hai letto per caso?
- Ti piace questa felpa? Me l'hanno regalata i nonni al mio compleanno.
- Bello questo film, ce lo presti?
- La partita è stata rimandata, te l'ha detto il mister?
- Ho una nuova bici, ve la mostrerò appena ci vediamo.



Apostrofo e accento

1 Metti l'apostrofo dove serve.

un amico		<u>un'</u> edicola		un alveare		<u>un'</u> orca
un orologio		<u>un'</u> attrice		<u>un'</u> intervista		un uovo
<u>un'</u> elefantessa		un impiegato		un isolotto		un occhio

2 Sottolinea la forma corretta.

nessun / nessuno / nessun' airone
ciascun / ciascuna / ciascun' invitata
alcun / alcuno / alcun' ostacolo
buon / buona / buon' ora
qualcun / qualcuno / qualcun' altro



Lo sai?

Buono, nessuno, ciascuno e alcuno seguono la stessa regola dell'articolo indeterminativo (uno/una): si usa l'apostrofo davanti ai nomi femminili che iniziano per vocale.



3 Completa con ce ne/ce n'è o se ne/se n'è.

Ieri abbiamo fatto una gita al fiume, ci siamo divertiti così tanto che ce ne siamo andati tardissimo. Al fiume c'è una cascatella altissima, più avanti ce n'è un'altra che nasconde una piccola grotta. Abbiamo visto anche un gruppo di anatre selvatiche che se ne stavano tra i canneti, poi una di loro se n'è andata verso l'altra sponda in cerca di cibo.

4 Metti l'accento dove serve.

- Non lasciamo le bici qui, sistemiamole là vicino al ponticello.
- Ho portato una bottiglia di tè freddo, se lo vuoi te ne do un bicchiere.
- Non ho proprio voglia di uscire dall'acqua né di tornare a casa.
- Sì, è vero, si è fatto tardi. Ce ne andiamo, Marco?
- Il merlo è un uccello dal fischio acuto, il maschio è nero e la femmina bruna.

Le doppie e le sillabe

1 Sottolinea la forma corretta.

Ieri serra / sera io e la zia Luciana abbiamo fatto una passeggiata sul lungomare.

Il mare sembrava un tappetto / tappeto blu scuro illuminato solo dal

fiocco / fioco bagliore del faro / farro. C'erano tante bancarelle, la zia

si è fermata a quella dei cappelli / capelli: le piacciono molto e ormai

ne ha una cassa / casa piena. Poi abbiamo ripreso il cammino / camino verso

casa / cassa, a piedi perché la zia deve sviluppare il suo tono / tonno muscolare.

2 Completa con s/ss oppure z/zz.

sta...z...ione

le...z...ione

pa...ss...ione

na...z...ione

pi...zz...eria

tappe...zz...iere

po...z...ione

fu...s...ione

ade...s...ione

for...z...iere

carro...zz...iere

mi...ss...ione

3 Dividi in sillabe.



i/stri/ce

u/p u/p a

u/r a/g a/n o

a/n e/m o/n e

a/q u/i/l o/n e

o/r o/l o/g i o



coc/co/dril/lo

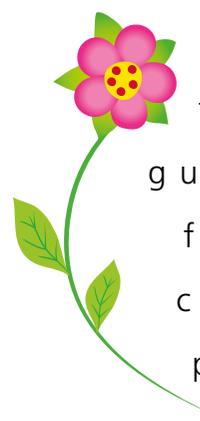
ci a/b a t/t e

a t/t e n/z i o/n e

ba l/l e t/t o

so t/t i/l e t/t a

ca p/p u c/c i o



fi o/re

fi a/t o

g ua r/d a/r e

fi a/s co

ch i o/d o

pie/d e



pa/u/ra

fa/i/na

le/o/p a/r/d o

ma/e/s t r o

ba/u/l e

o/c e/a/n o



fe/sti/na

re/s ta/re

o/s pi/te

ri/s t o/r o

st o/l t o

ri/s pe/t t o



ac/que/rel/li

a c/q u/i/s ta/re

na c/q ue

a c/q u a z/z o/n e

a c/q u e/d o t/t o

a c/q u i/s i/r e

Gli articoli



1 Completa con gli articoli adatti.

- La prossima estate farò un viaggio in Egitto per vedere le piramidi.
- Sopra uno scoglio piatto ho messo ad asciugare tutte le conchiglie.
- Un' improvvisa folata di vento ha fatto volare il mio ombrellone.
- Una volta ho visto la nonna che provava i pattini a rotelle.

2 Leggi il testo e sottolinea in rosso gli articoli **determinativi**, in blu gli articoli **indeterminativi**, in verde gli articoli **partitivi**.

Una casa in riva al mare

La mia casa è di fronte al mare, vicino a una spiaggia libera, dove ogni giorno vado a fare delle lunghe passeggiate. Mi piace molto il mare. Mi piace l'azzurro riflesso del cielo e il luccichio delle onde sotto al sole. Mi piace l'odore delle conchiglie e lo strano mormorio al loro interno. Mi piace tutto del mare, anche le tempeste e la furia dei cavalloni. Dall'altra parte della casa c'è un grande campo incolto con degli arbusti rinsecchiti e quasi nessun'altra pianta. È come se dietro la casa ci fosse un altro mondo.



Lo sai?

Gli articoli indeterminativi non hanno il plurale: al loro posto si usano gli **articoli partitivi**: dei, degli, delle.

Sostituisci del, della, dello, dei, degli, delle con **un po' di, alcuni/e**: se il senso della frase non cambia, sono articoli partitivi.



3 Osserva le parole evidenziate: sottolinea gli **articoli partitivi** e cerchia le **preposizioni articolate**.

- Sotto le tettoie delle casette erano appesi degli scacciapensieri divertenti.
- Volete del tè fresco o preferite della spremuta di arancia?
- Dalla mia terrazza si vede un bellissimo paesaggio con degli enormi cactus.
- È avanzato del gelato? L'avevo lasciato nello scomparto del freezer.

Nomi composti e nomi collettivi

1 Riscrivi i seguenti **nomi composti** accanto alla definizione corretta.

cavalcavia ☀️ cruciverba ☀️ ferragosto ☀️ ~~passaporto~~ ☀️ ~~salvagente~~ ☀️ lungomare

ciambella galleggiante ➔ salvagente

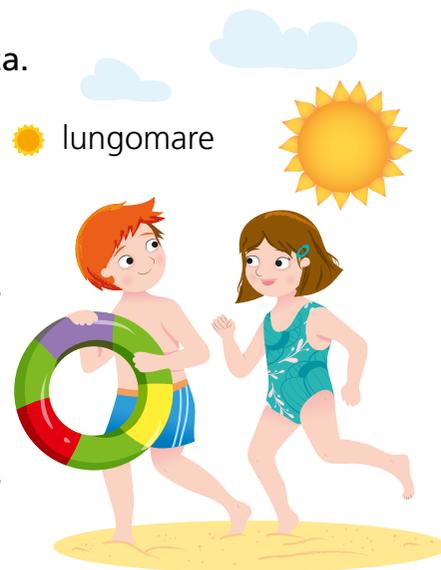
gioco enigmistico ➔ cruciverba

documento per viaggiare all'estero ➔ passaporto

ponte sopraelevato ➔ cavalcavia

via che costeggia il mare ➔ lungomare

festa di metà agosto ➔ ferragosto



2 Sottolinea i nomi composti, poi analizzali.

Verdure
in agrodolce
produzione locale

Bracciali
e ciondoli
in madreperla

Tagliacarte
in vero
argento

Portaombrelli
in promozione

● AGRODOLCE: agro + dolce (aggettivo + aggettivo)

● MADREPERLA: madre + perla (nome + nome)

● TAGLIACARTE: taglia + carte (verbo + nome)

● PORTAOMBRELLI: porta + ombrelli (verbo + nome)

3 Sottolinea i **nomi collettivi**, poi scrivi a quale insieme si riferiscono.

FESTA D'ESTATE

- ★ Visita all'Arcipelago delle Rocce
- ★ Visita alla Biblioteca del Mare
- ★ Esibizione della banda comunale
- ★ Torneo di pallanuoto tra le squadre del paese

- ARCIPELAGO: insieme di isole
- BIBLIOTECA: insieme di libri
- BANDA: insieme di strumenti
- TORNEO: insieme di partite

Genere e numero

1 Colora di azzurro i nomi **maschili** e di rosa i nomi **femminili**.

Aggiungi l'**articolo**:
ti aiuterà
a capire il genere
del nome.



fossile yogurt paese

mente arte auto

zattera film piramide gioventù

asciugamano caffè serie siepe

analisi radio cinema angolo

2 Cerchia i nomi di animali che hanno una sola forma per entrambi i generi.

leone	passerotto	elefante	gatto
pantera	tigre	giraffa	cane
volpe	gallo	asino	lupo
cavallo	tacchino	aquila	corvo



Lo sai?

Molti nomi di animali hanno **una sola forma per entrambi i generi**. Per specificare, bisogna aggiungere "maschio" o "femmina".

3 Completa con il **plurale**.

SINGOLARE	PLURALE
ronzio	ronzii
asparago	asparagi
medico	medici
camicia	camicie
chirurgo	chirurghi
sindaco	sindaci

4 Completa con il **singolare**.

PLURALE	SINGOLARE
dèi	dio
superfici	superficie
templi	tempio
paia	paio
città	città
buoi	bue



Nomi difettivi, sovrabbondanti, invariabili

1 Cerchia i nomi difettivi.

rete	tavoli	occhiali	sete
stoviglie	ferie	sabbie	strade
fragole	mese	pantaloni	ginocchio
miele	cielo	nozze	pane
fusa	studente	coperta	spezie
tenebre	riso	redini	scuola
frigorifero	lana	sci	dita
pepe	bignè	viveri	montagna
manette	pattini	coraggio	cioccolato



Lo sai?

I nomi **difettivi** hanno solo il singolare o solo il plurale (il latte, le forbici).

I nomi **sovrabbondanti** hanno due forme di plurale: una maschile e una femminile, con significati diversi (gli ossi, le ossa).

I nomi **invariabili** hanno una sola forma per il singolare e il plurale (la moto, le moto).

2 Sottolinea la forma corretta.

- Dal fondo del sentiero non riuscivo a capire i tuoi gesti / le tue gesta.
- Mi sto appassionando alle gesta / ai gesti di un eroe del romanzo che sto leggendo.
- In piscina abbiamo fatto esercizi per tonificare le braccia / i bracci.
- In un museo abbiamo visto un bellissimo lampadario a dieci braccia / bracci.
- Il rinoceronte africano ha due corna / corni sul muso.
- La caratteristica del cervo è la ramificazione dei corni / delle corna.

3 Scrivi il plurale dei seguenti nomi e sottolinea quelli invariabili.

il cobra → <u>i cobra</u>	il re → <u>i re</u>
la metropoli → <u>le metropoli</u>	il papà → <u>i papà</u>
il fiume → <u>i fiumi</u>	il baccalà → <u>i baccalà</u>
l'individuo → <u>gli individui</u>	la tribù → <u>le tribù</u>
la foto → <u>le foto</u>	lo zaino → <u>gli zaini</u>
il sosia → <u>i sosia</u>	il gorilla → <u>i gorilla</u>



Gli aggettivi qualificativi

1 Leggi il testo e sottolinea gli aggettivi qualificativi, poi analizzali.

I cetacei

Ieri ho visto un documentario sulla balena grigia. Un tempo era molto diffusa in tutti i mari della Terra, era più ammirata perfino del simpatico delfino. A causa della caccia oggi le balene sono diventate rarissime. Tra i parenti della balena c'è la balenottera azzurra, il più grande animale esistente. Un suo cucciolo appena nato pesa già 3 000 kg ed è lungo quanto un pulmino! Anche il capodoglio è un cetaceo. È meno lungo della balena, ma la testa è più grande. Diverse associazioni proteggono questa specie.



GRIGIA: grado positivo. MOLTO DIFFUSA: superlativo assoluto.

PIÙ AMMIRATA: comparativo di maggioranza. SIMPATICO: grado positivo.

RARISSIME: superlativo assoluto. AZZURRA: grado positivo.

IL PIÙ GRANDE: superlativo relativo. LUNGO QUANTO: comparativo di uguaglianza.

MENO LUNGO: comparativo di minoranza. PIÙ GRANDE: comparativo di maggioranza.

2 Forma il **superlativo assoluto** in modi diversi. (esempi)

amato → amatissimo, molto amato, amato amato, stra-amato, super-amato...

costoso → costosissimo, molto costoso, ultracostoso, megacostoso, arcicostoso...

Ecco alcuni prefissi che puoi usare per formare il superlativo assoluto: **ultra, arci, super, stra, mega...**



3 Per ogni coppia di nomi scrivi una frase con un aggettivo di **grado comparativo**.

nave/barca

pesc spada/tonno

Lucio/Dario

mare/montagna

● La nave è più affollata della barca.

● **RISPOSTE LIBERE**

● _____

● _____

Aggettivi e pronomi

1 Scrivi nei quadratini **A** se la parola è un aggettivo, **P** se è un pronome.

- Il **mio** **A** zaino è pesantissimo. Anche il **tuo** **P** ?
- **Mia** **A** sorella mi ha prestato i **sui** **A** occhiali, i **miei** **P** sono rotti.
- **Qualcuno** **P** ha visto il mio berretto? Non lo trovo in **nessun** **A** posto!
- **Pochi** **P** sanno che ho una **certa** **A** passione per la ricerca dei funghi.



2 Completa con i **pronomi indefiniti** adatti.

qualcosa ☀ nulla ☀ ~~ciascuno~~ ☀ tutto ☀ qualcuno

- **Ciascuno** di voi ha il dovere di lasciare il prato pulito dopo il pic-nic.
- Abbiamo visto **qualcosa** là in quel cespuglio.
- La montagna mi ha messo una tale fame che ho divorato **tutto**.
- Questo paesaggio è splendido! Non ho mai visto **nulla** del genere.
- Mi è sembrato di sentire la voce di **qualcuno**.

3 Analizza le parole evidenziate.

- **Quale** sentiero? ➔ **QUALE: aggettivo interrogativo maschile singolare**
- I **propri** amici. ➔ **PROPRI: aggettivo possessivo maschile plurale**
- **Nessuno** ha sentito. ➔ **NESSUNO: pronome indefinito maschile singolare**
- Le **mie** collezioni e le **sue**. ➔ **MIE: aggettivo possessivo f. pl.; SUE: pronome possessivo f. pl.**
- **Chi** ha bussato? ➔ **CHI: pronome interrogativo**
- **Che** belle le stelle cadenti! Ne ho viste **due**. ➔ **CHE: pronome esclamativo;**
DUE: pronome numerale

I pronomi personali

1 Sottolinea i pronomi personali con funzione di **soggetto**.

Voi venite a fare quattro salti in pineta con Mia? Lei è già là e ci aspetta.



No, io resto sul noce a sgranocchiare la merenda. Lui non so.

Andiamo! Tu hai sempre idee super!

2 Cerchia i pronomi personali con funzione di **complemento**.

- C'era uno scoiattolo su un alto noce, un bambino **(lo)** guardava curioso.
- Questi scarponi sono comodissimi, **(li)** vuoi provare?
- La mamma ha sete, **(le)** darò una bibita fresca.
- **(Vi)** piace fare escursioni in montagna?
- Gli amici **(ci)** hanno invitati a casa **(loro)**.



3 Evidenzia i pronomi personali e scrivi il nome al quale si riferiscono.

- Abbiamo raccolto un cesto di funghi: **li** ho trovati tutti io!
- Ho incontrato la cugina di Lara e **le** ho chiesto un passaggio.
- La nonna è partita per una vacanza, non **la** vedrò per un mese.
- Lo zio non riesce a svitare il tappo dell'aranciata, chi **lo** aiuta?
- Se rivedo Yuri **gli** chiedo se vuole partecipare alla camminata.

funghi

cugina

nonna

zio

Yuri

I pronomi relativi

1 Sottolinea la forma corretta.

- Voglio comprare il libro che / di cui mi ha consigliato Dario.
- Non conosco il paese che / dal quale viene Nasser.
- Questa è la piazzetta alla quale / nella quale faremo il mercatino.
- La mia amica Bea, che / alla quale sono molto legata, mi raggiungerà in vacanza.
- I ragazzi ai quali / coi quali abbiamo vinto il torneo di carte sono francesi.

2 Completa con il pronome relativo adatto.

Sara ha un cagnolino...

con cui gioca sempre.

a cui/al quale vuole tanto bene.

che/il quale si chiama King.

con cui/con il quale va spesso al parco.

Giulia vive in una casa...

che/la quale si trova sul lago.

da cui/dalla quale si vede un bel panorama.

in cui/nella quale c'è un grande giardino.

Se usi "cui" e "quale", non dimenticare le preposizioni: **in cui, col quale...**

Ho conosciuto un bambino...

che/il quale si chiama Nicolas.

di cui/del quale avevo sentito parlare.

che/il quale presenterò i miei amici.



3 Scrivi due frasi utilizzando i seguenti pronomi relativi.

- in cui **RISPOSTE LIBERE**
- per cui

Le congiunzioni

1 Leggi il testo e sottolinea le congiunzioni.

Pallavolo o pallageranio?

Stefania e la sua amica Federica da alcuni giorni si sono date alla pallavolo. Giocano con un pallone rosa con la stampa di Minnie (roba da brividi) e non riescono a fare un passaggio decente. Pertanto il pallone ha deciso di andarsene per i fatti suoi. Così è andato dritto filato sulle piante di gerani della signora Poppa che abita al primo piano. Allora io aspetto di sentire l'eco di una sonora sgridata invece la signora Poppa si limita a dire: – La prossima volta, bambine, state più attente. E aggiunge: – Volete una caramella o un cioccolatino? Roba da matti!



Emanuela Da Ros, *Il giornalino Larry*, Feltrinelli Kids

2 Colora il pallino di **blu** se la congiunzione unisce due parole, di **rosso** se unisce due frasi.

- Ci vediamo stasera oppure preferite domani?
- Abbiamo comprato il pane e il prosciutto.
- Non andremo al mare ma al lago.
- Sono molto stanco perciò andrò a dormire.



Lo sai?

Le congiunzioni **collegano parole o frasi**, e sono: e, anche, o, ma, perché, finché, allora, invece, anzi, appena, infatti, però...

3 Completa con la congiunzione corretta.

mentre ☀ nonostante ☀ però ☀ ~~quando~~ ☀ perciò

- Mattia partirà per le vacanze quando molti di noi saranno tornati.
- Abbiamo fatto il giro del palazzo in bici nonostante facesse tanto caldo.
- Sono stato giù a giocare fino a tardi però la mamma non mi ha sgridato.
- È scoppiato un temporale mentre giocavamo a nascondino.
- Abbiamo adottato un cagnolino randagio perciò ce ne prenderemo cura.



Avverbi e locuzioni avverbiali

1 Sottolinea gli **avverbi**.

- Luisa trascorrerà l'estate con i suoi cugini: probabilmente faranno qualche gita insieme.
- Davanti al museo c'era una fila lunghissima, perciò siamo molto stanchi.
- Non so dove sia Matteo. Era proprio qui un attimo fa.
- In città si sente dappertutto l'odore di gnocchi e panzerotti fritti.
- Eravamo piuttosto scoraggiati, fortunatamente la nostra squadra ha pareggiato quasi subito.
- Domattina vorrei fare un giro al mercato, mi piace davvero tanto!

2 Scrivi una frase per ogni **locuzione avverbiale**.



3 Completa con un avverbio o una locuzione avverbiale. (esempi)

- Yuri beve il succo (come?) **a poco a poco**
- Si addormenta (quando?) **subito**
- Lucia abita (dove?) **lontano**
- Marco ha cantato (come?) **alla grande**
- Gioco con il computer (quanto?) **a lungo**



Lo sai?

Le **locuzioni avverbiali** sono gruppi di parole che formano un avverbio.

Le preposizioni



1 Completa con le **preposizioni semplici** o **articolate** adatte.

Questa sera **al** campeggio ci sarà la festa **di** benvenuto.
 Tutti siamo invitati **a** partecipare e chi vuole
 può portare **agli** organizzatori dolci o pietanze.
Per l'occorrenza la mamma ha preparato una torta
di amarene e uno sformato di verdure **da** leccarsi i baffi.
 Dopo la festa noi bambini ci divertiremo **con** gli animatori
 che proporranno dei giochi **in** riva **al** mare.
 Gli adulti invece potranno scegliere **tra** ballo, canto
 e racconto **di** barzellette. La cosa che mi piace
 più **delle** altre è il tiro **alla** fune **fra/tra** maschi e femmine.

2 Scomponi le preposizioni articolate.

nello → **in** + **lo**
 nei → **in** + **i**
 sui → **su** + **i**
 dagli → **da** + **gli**
 ai → **a** + **i**
 al → **a** + **il**

dei → **di** + **i**
 negli → **in** + **gli**
 delle → **di** + **le**
 allo → **a** + **lo**
 dai → **da** + **i**
 dalle → **da** + **le**

sulla → **su** + **la**
 agli → **a** + **gli**
 sullo → **su** + **lo**
 dello → **di** + **lo**
 al → **a** + **il**
 sulle → **su** + **le**

3 Scrivi una frase per ogni **preposizione impropria**.

davanti a

Ti aspetto nel vialetto davanti al mio camper.

prima di

RISPOSTE LIBERE

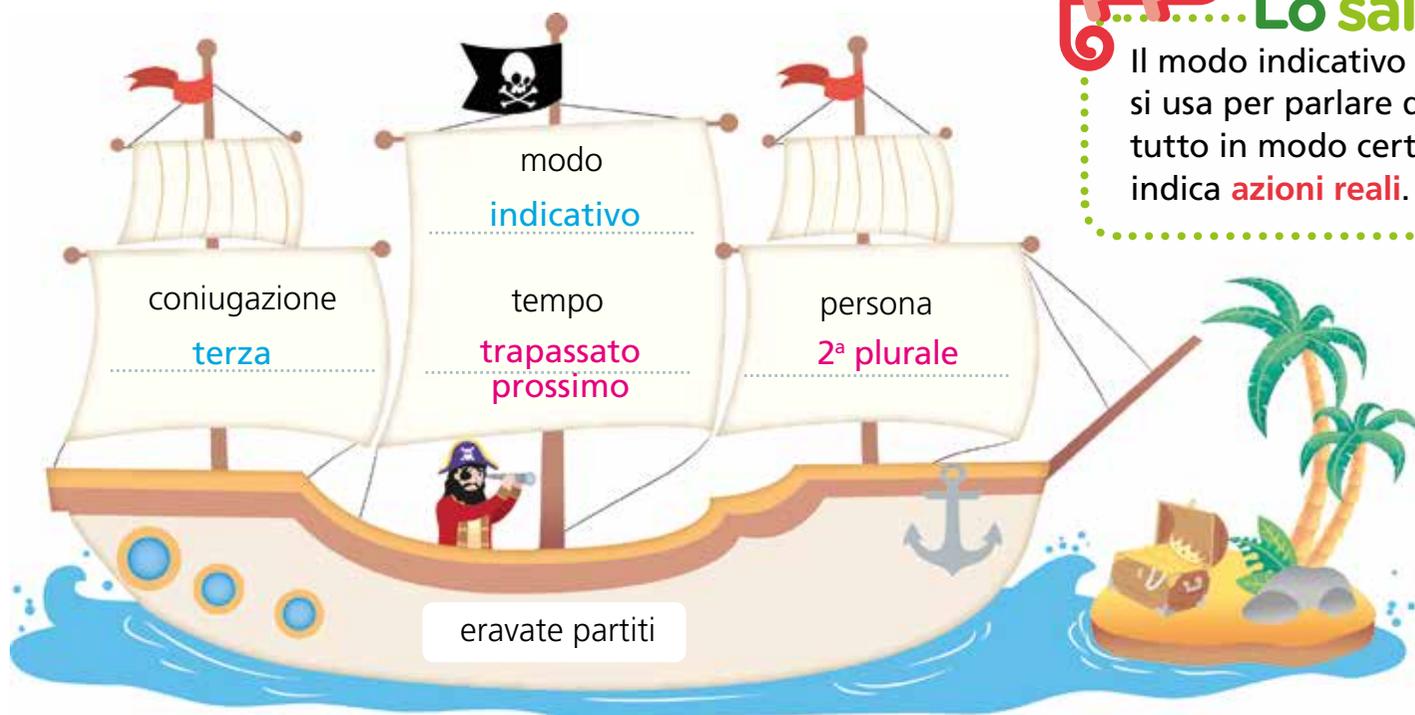
lontano da

lungo il

fuori da

Il modo indicativo

1 Completa l'analisi della **voce verbale** scritta sulla nave.



Lo sai?

Il modo indicativo si usa per parlare di tutto in modo certo, indica **azioni reali**.

2 Analizza le seguenti voci verbali espresse all'indicativo e completa la tabella.

VOCE	VERBO	CONIUG.	TEMPO	PERSONA
hanno salutato	salutare	1ª	passato prossimo	3ª persona plurale
avrà gioito	gioire	3ª	futuro anteriore	3ª persona singolare
bevevo	bere	2ª	imperfetto	1ª persona singolare
andarono	andare	1ª	passato remoto	3ª persona plurale
leggiamo	leggere	2ª	presente	1ª persona plurale

3 Completa con il **trapassato prossimo** o il **trapassato remoto** del verbo tra parentesi.

- Dopo che (costruire) **ebbero costruito** il castello, i bambini lo decorarono.
- Non appena Piero (uscire) **fu uscito** dall'acqua, ricomparve il delfino.
- Licia era molto stanca perché (nuotare) **aveva nuotato** per parecchio tempo.
- Paolo (cantare) **aveva cantato** molto bene e alla fine è stato applaudito a lungo.

Il modo congiuntivo

1 Leggi i messaggi che i bambini di quinta hanno lasciato a quelli di prima e sottolinea i verbi al congiuntivo.

Spero che vi divertiate tanto.
(Luca)

Desidero che ognuno di voi sbocci come un fiore.
(Diana)

Vi abbraccio!
Chiunque voi siate.
(Amir)

Se potessi, vorrei da voi per incoraggiarvi.
(Viola)

Abbiate fiducia in voi stessi.
(Lia)

Lo sai?
Il modo congiuntivo esprime **azioni possibili, speranza, desiderio, dubbio, timore, augurio.**

2 Completa con il congiuntivo nel **tempo** e nella **persona** adatti.

- È difficile che la nonna (potere) **possa** venire con noi.
- Carlo giocherebbe con te se tu lo (invitare) **invitassi**
- Dubito che ieri Maria (studiare) **abbia studiato** : è uscita presto.
- Se lo (sapere) **avessi saputo** , sarei venuto alla tua recita.
- Spero che oggi voi (svolgere) **abbiate svolto** un po' di compiti.
- Se Dario non (giocare) **avesse giocato** avremmo perso!

3 Analizza le voci verbali al congiuntivo.

- che voi siate venuti **tempo passato, 2ª persona plurale**
- che tu partissi **tempo imperfetto, 2ª persona singolare**
- che essi abbiano nuotato **tempo passato, 3ª persona plurale**
- che egli avesse mangiato **tempo trapassato, 3ª persona singolare**

Condizionale e imperativo

1 Completa con il **condizionale** nel tempo e nella persona adatti.

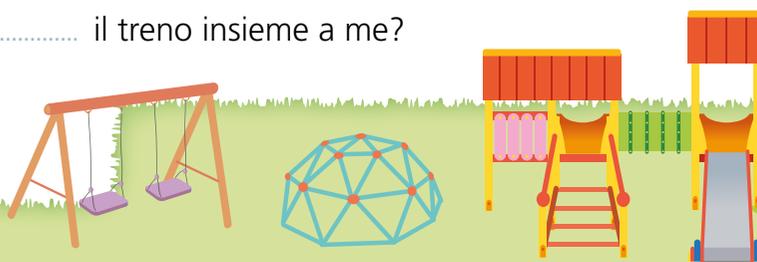
- Se avessi potuto, ti (accompagnare) avrei accompagnato alla stazione.
- Lucia (gradire) gradirebbe avere tue notizie appena arrivi.
- Mi (piacere) piacerebbe venire con voi a Parigi.
- Se ti fossi alzata prima non (perdere) avresti perso l'aereo.
- (aspettare voi) Aspettereste il treno insieme a me?



Lo sai?

Il modo condizionale si usa per esprimere **desiderio**, **dubbio**, la **conseguenza di un'ipotesi**; si usa anche per le richieste cortesi.

2 Completa la tabella.



Verbi	Condizionale presente	Condizionale passato
scendere	<u>scenderei</u>	<u>sarei sceso</u>
correre	<u>correrei</u>	<u>avrei corso</u>
viaggiare	<u>viaggerei</u>	<u>avrei viaggiato</u>
partire	<u>partirei</u>	<u>sarei partito</u>



Lo sai?

L'imperativo si usa per esprimere un **comando**, un **suggerimento**, un **invito**.

3 Sottolinea i verbi all'**imperativo**.

- Non attraversate sui binari: c'è il sottopassaggio.
- Gradirei una spiegazione.
- Sali immediatamente in auto!
- Avete esagerato, ora mettete in ordine.
- Non parlate al conducente.
- Coraggio, prendi un altro pasticcino!

I modi indefiniti

1 Scrivi ciascun verbo al posto giusto nella tabella.

salutando ☀ nuotare ☀ avere bevuto ☀ ridendo ☀ raccogliere
avendo giocato ☀ essendo sceso ☀ temendo ☀ essere salito ☀ dondolare

GERUNDIO	presente	salutando, ridendo, temendo
	passato	avendo giocato, essendo sceso
INFINITO	presente	nuotare, raccogliere, dondolare
	passato	avere bevuto, essere salito

2 Trasforma i seguenti verbi al **participio presente** e **passato**.

cantare ☀ perdere ☀ seguire ☀ emergere ☀ conoscere

Lo sai?
Infinito, participio e gerundio sono modi indefiniti: non esprimono la persona che svolge l'azione.

PARTICPIO PRESENTE	PARTICPIO PASSATO
cantante	cantato
perdente	perso
seguinte	seguito
emergente	emerso
conoscente	conosciuto

3 Sottolinea la forma adatta tra **infinito**, **gerundio** e **participio**.

- Puoi passare a comprare il pane tornare / tornando / tornato a casa.
- Affrettiamoci per non rischiare / rischiando / rischiato di fare tardi.
- Appena svegliare / svegliando / svegliato ho letto il tuo messaggio.

Verbi transitivi e intransitivi



Lo sai?

Sono **transitivi** i verbi che possono avere un complemento oggetto. Sono **intransitivi** i verbi che possono avere solo espansioni indirette (introdotte da una preposizione).

1 Evidenzia i verbi, poi segna con una **X** se sono transitivi (**T**) o intransitivi (**I**).

- La scimmia **dorme** sull'albero. T X
- Un pappagallo **vola** tra i rami. T X
- La giraffa **mangia** le foglie. X I
- L'elefante **attraversa** la savana. X I

2 Completa con un **complemento oggetto**, quando è possibile. Poi sottolinea i verbi transitivi e cerchia quelli intransitivi. (esempi)

- La leonessa ha spaventato la zebra.
- Abbiamo rinunciato.
- La guida illustra **il monumento**.
- Ho annotato **le sue parole**.
- Il papà ha preso la giacca.
- Il sole splende.
- Il gorilla si batte **il petto**.

Aiutati con le domande **chi?, che cosa?**



3 Usa ogni verbo in modo transitivo (**T**) e in modo intransitivo (**I**).

T → Luca ha salito le scale.



I → La temperatura è salita.

T → **RISPOSTE LIBERE**



I →

T →



I →

T →



I →

Gli elementi della frase

1 Leggi il testo e sottolinea i predicati dei nomi evidenziati: usa il rosso per i **predicati verbali** e il blu per i **predicati nominali**.

Cercatori di conchiglie

Tommy sale su una vecchia barca rovesciata sulla spiaggia e fischia a più non posso. I bambini accorrono muniti di secchiello e partono in cerca di conchiglie. I genitori sono premurosi e li osservano attentamente. Tommy propone di costruire scacciapensieri colorati da vendere al mercatino. Maria sceglie i sassolini, Lea cerca bastoncini e Samuele controlla dov'è il bar di Silvano, altrimenti di conchiglia in conchiglia si va troppo avanti e ci si allontana troppo. Mirco è bravissimo nell'inventare scacciapensieri originali, mentre Lucia è esperta nella vendita.



2 Per ogni soggetto scrivi un predicato verbale (PV) e un predicato nominale (PN). (esempi)

PV <u>vola</u>	←	Il gabbiano	→	PN <u>è bianco e grigio</u>
PV <u>passano</u>	←	Le signore	→	PN <u>sono allegre</u>
PV <u>prepara (il gelato)</u>	←	Il gelataio	→	PN <u>è giovane</u>

3 Scrivi nei quadratini **M** se la frase è **minima**, **E** se ha **espansioni**.

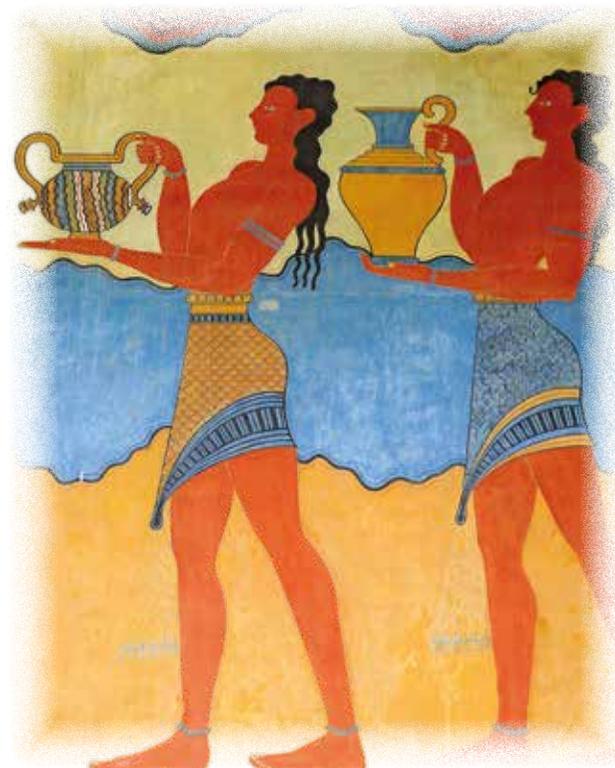
- | | | |
|---|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Il papà gonfia il canotto. M ● Ada ha sentito un rumore laggiù. E ● Indosso il berretto di Luca. E ● Ho mangiato una fetta di anguria. E | <p> </p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Giulia si è addormentata. M ● Sara corre sul bagnasciuga. E ● I ragazzi porteranno il pallone. M ● Piero è partito per Londra. E |
|---|------------|---|

Il complemento oggetto

- 1 Leggi il testo e sottolinea tutti i complementi oggetto.

Gli affreschi di Cnosso

I Cretesi dipingevano affreschi eccezionali. Le figure avevano il corpo di profilo tipico dell'arte egizia. Gli artisti usavano la tecnica "a umido" che consentiva ai pigmenti di legarsi al muro. L'immagine qui a fianco mostra il particolare di un dipinto del palazzo di Cnosso. Si vedono due giovani che portano vasi rituali durante una processione. I Cretesi dipingevano figure maschili alte e ben scolpite.



Per prima cosa individua il **soggetto**.

- 2 Colora di **rosso** il pallino delle frasi che non hanno il complemento oggetto.

- Sul muretto assolato dormicchia un gattino.
- Per la festa ho comprato festoni e decorazioni.
- Nella sabbia abbiamo scoperto delle uova di tartarughe.
- Yuri ha gradito la compagnia dei miei amici.
- Nella piazzetta ci sono le bancarelle dei souvenir.
- Sulla spiaggia i ragazzi aspettano il tramonto.



Lo sai?

Il complemento oggetto è un **complemento diretto**, cioè non è introdotto da preposizione.

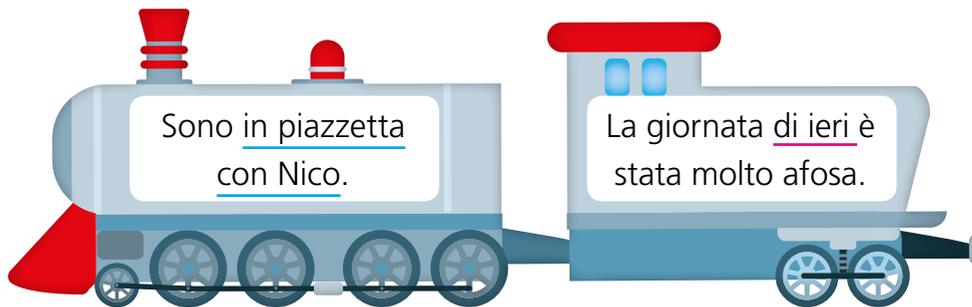


- 3 Completa con un complemento oggetto. (esempi)

- Partiamo per la Grecia, abbiamo già prenotato l'albergo.
- Nel sito archeologico abbiamo scattato delle fotografie.
- Ho scritto una lettera alla mia amica.
- I turisti hanno visitato le rovine del palazzo.
- Per favore mi versi dell'acqua ?

I complementi indiretti

1 Sottolinea i complementi indiretti.



Lo sai?
I complementi indiretti sono introdotti da una **preposizione semplice** o **articolata**.



2 Completa con un complemento indiretto. (esempi)

- Questo pullman va **al mare**
- Lo spettacolo cominciò **alle 20.30**
- Il papà ha comprato dei fiori **per la mamma**
- Il cane ha rosicchiato un osso **nella cuccia**
- Ho incontrato Lucio **al mercato**
- Siamo andati al cinema all'aperto **con gli amici**

Pensa alle **domande** possibili:
quando?, dove?
a chi?, in che modo?, per mezzo di chi/che cosa?, per quale motivo? con chi?...



3 Completa con un **complemento di modo**. (esempi)

- Il gatto miagola **con insistenza**
- Andrea ha mangiato **in fretta**
- Serena nuota **con agilità**
- Ho letto il menu **con interesse**
- Ha percorso la strada **velocemente**

Forma attiva, passiva, riflessiva

1 Leggi il testo e sottolinea tutti i **verbi**, poi riscrivili al posto giusto.

I nuovi vicini

Ieri nel condominio abbiamo festeggiato l'arrivo di una nuova famiglia. Le torte, le focacce e i pasticcini erano stati preparati dalle mamme e dalle nonne. È stata organizzata perfino una caccia al tesoro: ha vinto Madalina, la nuova arrivata, a cui è stato dato in premio un peluche. Tutti hanno partecipato con grande entusiasmo.



2 Trasforma le frasi dalla **forma passiva** alla **forma attiva**.

- Il nostro castello di sabbia è stato distrutto da una grossa onda.

Una grossa onda ha distrutto il nostro castello di sabbia.

- La cantante fu applaudita dagli spettatori.

Gli spettatori applaudirono la cantante.



Lo sai?

Un verbo è realmente riflessivo solo se i pronomi **mi, ti, ci, si, vi**, riferiti al soggetto, hanno funzione di complemento oggetto.

3 Sottolinea solo i **verbi riflessivi**.

- Anna non si è messa la crema solare e si è scottata.
- Vi ho preparato la merenda.
- Il gatto si stiracchia e si lecca le zampine.
- Mi sono pentito di aver risposto male.

La punteggiatura

- 1 Leggi il testo e aggiungi le **virgole** (,) dove è necessario.

Il nonno pescatore

Noi tre siamo fortunati ad avere un nonno che guida un grande peschereccio. Non tutti i bambini, specialmente qui a Madrid, possono dire di avere un nonno come il nostro, che va avanti e indietro con la sua nave nel canale di Sicilia. La mamma spesso ci incanta con le storie che parlano del nonno e di ciò che, tornando dalla pesca in alto mare, raccontava a sua moglie e alla sua bambina.

Roberta Grazzani, *Nonno Tano*,
Mondadori Libri S.p.a. per Piemme

Leggi ad alta voce il testo: le brevi **pause** ti aiutano a capire dove devi mettere la virgola.



- 2 In queste frasi c'è qualcosa che non va. Cambia il posto del **punto** (.) e riscrivi la frase.

- La mamma ascolta la radio. In camera la nonna cucina il pesce.

La mamma ascolta la radio in camera. La nonna cucina il pesce.

- Il nonno è andato a pescare. Nel canale di Sicilia i nipoti guardano la TV.

Il nonno è andato a pescare nel canale di Sicilia. I nipoti guardano la TV.

- I gabbiani volano. Nel cielo i pesci guizzano.

I gabbiani volano nel cielo. I pesci guizzano.

- 3 Inserisci la **virgola** (,) o il **punto e virgola** (;).

Oggi la spiaggia è affollata e c'è un caldo opprimente tanti bagnanti si rinfrescano nel mare. Emma la mia nuova amichetta è bravissima nei tuffi. I bambini giocano a palla in acqua tra mille spruzzi noi raccogliamo le conchiglie.



Lo sai?

Il **punto e virgola** (;) serve per separare frasi, anche lunghe, che riguardano lo stesso argomento.

Discorso diretto e indiretto

1 Trasforma il discorso diretto in discorso indiretto o viceversa.

DISCORSO DIRETTO	DISCORSO INDIRETTO
<p>Il papà chiede a Gaia:</p> <p>– Vuoi venire a fare un giro in bici?</p> <p>– Volentieri! Posso invitare anche Emma? – risponde Gaia.</p>	<p>Il papà chiede a Gaia se... vuole andare a fare un giro in bici. Gaia risponde che ci va volentieri e gli chiede se può invitare anche Emma.</p>
<p>La commessa chiede alla mamma:</p> <p>– Posso esserle d'aiuto?</p> <p>– Grazie. Posso provare il vestito esposto in vetrina? – risponde la mamma.</p>	<p>La commessa chiede alla mamma se può esserle d'aiuto.</p> <p>La mamma ringrazia e le chiede di provare il vestito esposto in vetrina.</p>

2 Leggi la vignetta e racconta cosa succede. Usa il **discorso indiretto**.

Luca, vuoi assaggiare il mio gelato?

Certo, Clara! Tu vuoi provare il mio?



Dopo i verbi che introducono il discorso indiretto (rispondere, dire, aggiungere...) puoi usare congiunzioni o preposizioni: **che, se, di...**



Clara chiede a Luca... **se vuole assaggiare il suo gelato.** Luca risponde **di sì, e chiede a Clara se vuole provare il suo.**

3 Inserisci i **due punti (:)** al posto giusto.

- Omar ha chiesto se andiamo a casa sua: vuole farci conoscere il cagnolino che ha adottato.
- Ho messo in valigia due oggetti utili: il binocolo e la torcia.
- Alessio sta ridendo a crepapelle: Livia gli ha fatto il solletico sotto i piedi.
- Ugo il pasticciere vende i dolci che preferisco: bignè, ciambelle, crostatine e muffin.

Sinonimi e contrari

1 Sottolinea l'intruso in ogni tavola da surf.



2 Sostituisci a ogni parola evidenziata un suo **contrario**. (esempi)

- Dalla finestra entrava una luce **fioca**. ➔ **abbagliante**
- Il giardino era **enorme** e spoglio. ➔ **angusto**
- Ciò che **amo** è starmene sul letto a poltrire. ➔ **odio**
- In vacanza devo **diminuire** le spese. ➔ **aumentare**
- Ho **aggiunto** il latte alla solita ricetta. ➔ **eliminato**
- Sono **indeciso** sul colore dei sandali da comprare. ➔ **perentorio**
- Questo quadro è di un **famoso** pittore. ➔ **sconosciuto**

Se sei in difficoltà,
usa il **dizionario!**



3 Cerchia il **sinonimo** di ogni avverbio.

educatamente

- cortesemente
- silenziosamente
- male

appunto

- neppure
- precisamente
- probabilmente

sicuramente

- forse
- mai
- certamente

subito

- immediatamente
- segretamente
- dopo

Derivati e alterati

1 Scrivi nei quadratini **D** se la parola è un **derivato**, **A** se è un **alterato**.

A spasso con Akira

Akira è la mia volpina, è una cagnolina **A** molto affettuosa **D** e desiderosa **D** di continue attenzioni. Ama andare al parco, dove fa delle corse libere e spericolate **D**, adora andare a riprendere **D** il bastoncino **A**, anche lanciato lontanissimo: lei lo ritrova **D** sempre e scodinzola **D** felice. È anche una cagnolina capricciosa **D**: tutte le volte che usciamo si dimena perché odia il collare **D** e la museruola **D**, poi però la accarezzo **D** e le passa. Quando torniamo a casa, poverina **A**, è così stanca che rifiuta perfino i croccantini **D** e vuole solo dormicchiare **A**.



2 Per ogni parola scrivi il nome **primitivo**.

giocoliere → gioco
 libreria → libro
 ospitalità → ospite
 pedale → piede

3 Per ogni primitivo scrivi un **derivato**.
(esempi)

ordine → ordinato
 sete → assetato
 fiore → floreale
 pizza → piazzaiolo

4 Per ogni aggettivo forma un **avverbio derivato**. (esempi)

cauto → cautamente
 naturale → naturalmente
 agile → agilmente
 diligente → diligentemente

5 Colora i **falsi alterati**.



Il linguaggio settoriale

1 Leggi i testi e sottolinea le parole del **linguaggio tecnico**.



Corso di vela

Proponiamo un corso completo della durata di due settimane. La prima settimana, stanziale, prevede uscite su piccole derive e lezioni di teoria. Nella seconda si mollano gli ormeggi e si naviga per sette giorni. Imparerai a gestire la cambusa, a virare in prua e in poppa e a essere un vero membro dell'equipaggio.



Corso di sub

Il nostro centro vi assicurerà un corso all'insegna del divertimento e della scoperta. Sarete dotati di muta e di pinne di qualità. Imparerete l'uso della bombola, del Gav (giubbotto equilibratore), degli erogatori e della cintura per la zavorra e lo snorkel. Vi aspettiamo!



2 Chi lo dice? Indica con una **X** la risposta corretta.

Il titolo di apertura lo voglio a caratteri cubitali!

- un insegnante
 un medico
 un negoziante
 un giornalista

Le prescrivo questa pomata che le allevierà l'ematoma.

- un farmacista
 un allenatore
 un medico
 un infermiere

Per le aiuole userò il decespugliatore, mentre le cesoie per le siepi.

- un idraulico
 un fioraio
 un muratore
 un giardiniere

Per la sfilata propongo abiti prêt-à-porter e t-shirt coloratissime.

- una stilista
 una commessa
 una modella
 una fotografa

Il testo narrativo

1 Leggi il testo.

Le vacanze degli altri

Ci va tutto il mondo, in riviera! Noi non ci siamo mai andati. Amici e parenti mandano cartoline tutte uguali. Ci sono file di pallini colorati: sono gli ombrelloni, e infiniti puntini neri nell'acqua: sono i bagnanti. Giosuè e Sergio vanno addirittura nella stessa località tutti gli anni e Nico va in un posto a venti chilometri di distanza da loro. Io, Giosuè, Sergio, Fede, Nico e Fabri siamo amici: siamo una compagnia. Giosuè, Sergio, Fede e io siamo anche compagni di classe invece Nico, Fabri, io e Giosuè abitiamo nello stesso condominio. Quando ci si incontra, a settembre, con Giosuè e gli altri amici, abbiamo sempre un sacco di cose da raccontarci. Le cose che racconterò io, penso, saranno di sicuro le più avventurose, invece basta che Giosuè dica: – Ti ricordi al Galeone d'oro? – e giù risate, commenti, aneddoti. Provo ad impressionarli un po': – Io ho fatto pesca subacquea e ho visto uno squalo! Neanche mi sentono, loro parlano di un pianeta che non posso neanche immaginare: compagnie, giri in pedalò, pizze e gelati, eventi, animazioni, giochi organizzati, parchi dei divertimenti acquatici, luna park, discoteche... anche di sera fino a tardi! Le cose che ho da raccontare non hanno, evidentemente, il sapore delle cose mangiate in compagnia. È come quando, i lunedì mattina, tutti parlano della partita di calcio che tu, unico della classe, non hai visto. Quest'anno però le mie vacanze saranno più avventurose persino della storia che ci siamo inventati al Laboratorio Teatrale! È facile, basta volerlo. E comunque, anche se non capitassi sull'Isola della Paura, se non mi imbattessi in pirati guerci o squali, potrei sempre usare la fantasia e un diario sul quale fantasticare...

Claudio Madia, *L'isola della paura*, Feltrinelli Kids



2 La storia che hai letto è narrata da uno dei personaggi? SÌ NO

3 I personaggi di questo racconto sono: Io, Giosuè, Sergio, Fede, Nico e Fabri

4 Nella frase "Ci va tutto il mondo, in riviera! Noi non ci siamo mai andati."
il protagonista esprime:

sorpresa rabbia desiderio preoccupazione

5 Che cosa sono i pallini colorati e i puntini neri?

Ombrelloni e bagnanti.

6 Con quale racconto il protagonista vuole impressionare gli amici?

Con un racconto sulla pesca subaquea durante la quale ha incontrato uno squalo.

Ci riesce? SÌ NO

7 Che cosa vuole dire il protagonista con la frase: "Loro parlano di un pianeta che non posso neanche immaginare"? Di cosa parlano gli amici?

Gli amici parlano delle vacanze che hanno condiviso in riviera: compagnie, giri in pedalò, pizze, gelati, eventi, animazioni, giochi organizzati, parchi dei divertimenti acquatici, luna park, discoteche... Un mondo che il protagonista non conosce.

8 Che cosa significa la frase: "Le cose che ho da raccontare non hanno, evidentemente, il sapore delle cose mangiate in compagnia"?

Significa che le sue avventure non sono così interessanti per gli amici, perché le avventure condivise sono più divertenti.

9 Cosa racconteresti tu per impressionare i tuoi amici?

RISPOSTA LIBERA

Il testo descrittivo

1 Leggi il testo.

La Caletta delle Cicale

La giornata è splendida e il mare, visto dalla casa, è almeno di quattro colori: azzurro vicino a riva, verde più avanti, blu scuro e brillante e poi di nuovo verde, quasi viola, là in fondo, lontano, dove volano due grandi uccelli che il nonno chiama cormorani.

– Non è buono oggi il mare – dice la nonna. – Ma voi andrete lo stesso alla spiaggia. Vi ho preparato delle buone focaccine con le olive, da mangiare a metà mattina. E più tardi, al ritorno, troverete un bel pranzetto.

Nella cucina luminosa, con le grandi finestre spalancate sul mare, c'è un delizioso profumo di focaccine, infatti.

Si sente il passo pesante del nonno che scende le scale. – Bambini, eccomi qua. Siete pronti? Andiamo a vedere com'è il mare.

Usciamo e ci avviamo per un ripido viottolo in discesa, fra cespugli di capperi e grossi fiori di cardo seccati, gialli, immobili, prosciugati al sole. Intanto il nonno ci dice che la piccola spiaggia che sta sotto di noi si chiama “Caletta delle cicale”.

– Ci sono cicale sulla spiaggia? – chiede Sara.

– No – spiega lui – non le cicale che cantano nei prati. Un tempo, però, nelle acque profonde di questa caletta si pescavano le cicale di mare, che sono dei crostacei simili alle aragoste.

Tira un fortissimo vento e il mare, là sotto, non è tranquillo. Grosse onde di spuma bianca si abbattono fragorosamente sulla spiaggia, subito raggiunte e cancellate da altre onde.

La spiaggia è bella, piccola e deserta. È fatta di grossi sassi rotondi ai lati, ma è di sabbia bianca e fine al centro e fino al mare.

Roberta Grazzani, *Nonno Tano*, Mondadori Libri S.p.a. per Piemme



2 Come viene descritto il mare nelle prime righe?

Di quattro colori: azzurro vicino a riva, verde più avanti, blu scuro e brillante e poi di nuovo verde, quasi viola, là in fondo, lontano.

3 Nel testo ci sono molti indicatori spaziali, sottolineati. Esempio: vicino a riva.

4 Perché la Caletta delle cicale si chiama così?

Perché un tempo nelle acque profonde della Caletta si pescavano le cicale di mare.

5 Nel testo trovi numerosi dati percepiti attraverso gli organi di senso. Inserisci nella tabella qualche esempio. (esempi)

Dati visivi	Colori del mare, aspetto dei fiori, luce della cucina, colore della spuma, tipo e colore di sabbia e sassi...
Dati uditivi	Passo del nonno
Dati olfattivi	Profumo delle focaccine
Dati tattili	Finezza della sabbia
Dati gustativi	Gusto delle focaccine

6 Come vengono descritti i fiori di cardo?

Seccati, gialli, immobili, prosciugati dal sole.



Il testo poetico

1 Leggi il testo.

Favola accesa

Palla di fuoco
mela sorgente
gran girasole
arancia calante
tuorlo dell'uovo
candela gigante
occhio del faro
 luce splendente
 continua e continua
 aggiunge parole
 le tue e le sue
 senza finire
 la favola accesa
 che vuole vivere
 non vuole morire
 giallo giocoso
 silenzio immenso
 caldo brioso
 sole ti penso
 ombra frondosa
 aria gustosa...

Pietro Formentini,
C'era, c'è e ci sarà,
 Nuove Edizioni Romane



Lo sai?

La **similitudine** è un paragone fra elementi che hanno qualcosa in comune: *Lucia è furba come una volpe.*

La **metafora** abbina direttamente i due elementi paragonati, come se fossero uguali: *Lucia è una volpe.*

2 Nei primi versi, il poeta utilizza delle metafore per parlare del sole, sottolineale.

Esempio: palla di fuoco.

3 Quali metafore useresti per la luna?

RISPOSTE LIBERE

.....

.....

.....

4 Riscrivi le parole che fanno rima tra loro:

sorgente-splendente

.....

calante-gigante, giocoso-brioso

.....

immenso-penso, frondosa-gustosa

.....

.....

5 Quali emozioni ti suscita questa poesia?

RISPOSTE LIBERE

.....

.....

Istruzioni per fare

1 Leggi il testo.

Castelli di sabbia

Se vuoi realizzare un castello di sabbia spettacolare, scegli con cura la materia prima: la sabbia deve essere fine, perché si compatti meglio, e soprattutto bagnata, perché sono le molecole d'acqua a far sì che i granelli si uniscano e formino una struttura stabile. I veri professionisti la bagnano e la compattano, schiacciandola con i piedi in apposite casse. Inizia la tua costruzione: crea la base del castello e modella la sabbia con attrezzi di fortuna come bastoncini di ghiacciolo, cannuce, rami, conchiglie... oppure più "professionali" come cazzuole e spatole. E poi servono secchielli, palette, formine e... tanta fantasia!



2 Scrivi la sequenza ordinata delle azioni da svolgere per realizzare un castello di sabbia. Segui l'esempio.

1. Raccogliere la sabbia.
2. Bagnare la sabbia.
3. Compattare la sabbia schiacciandola coi piedi.
4. Creare la base del castello.
5. Modellare la sabbia in base alla tua fantasia.

Per dare istruzioni, in genere si usano verbi all'**imperativo** o all'**infinito presente**.



Riassumere un testo

1 Leggi il testo.

I predatori dell'oceano

Gli squali, detti anche pescecani, sono dei formidabili cacciatori. La maggior parte di loro è carnivora: si nutre di mammiferi marini, pesci e persino tartarughe marine e gabbiani! Non tutti, però, lo sono: ad esempio, lo squalo balena si nutre di plancton. Per procurarsi il cibo gli squali utilizzano varie tecniche: inseguimenti brevi e veloci o attacchi a sorpresa. Altre specie invece cercano nel loro ambiente prede sedentarie, oppure scovano animali nascosti nelle tane. Altri ancora sono dei veri "spazzini", dato che utilizzano il loro potente olfatto per individuare sul fondale i resti di animali morti. Gli squali, pur essendo tutti nati da uova, si riproducono in tre modi diversi, a seconda della loro specie: le uova depositate si schiudono; le uova si schiudono dentro la madre e i piccoli escono subito; le uova si schiudono dentro la madre ma il piccolo cresce ancora per un periodo dentro di lei.

Quasi tutti gli squali possiedono un corpo idrodinamico, cioè con una forma snella ed elastica, che permette loro di farsi strada facilmente nell'acqua. Le pinne rigide consentono loro di effettuare valide virate e sterzate e di mantenere una certa stabilità durante il nuoto. Tutti hanno mandibole potenti, con file di denti acuminati, e sensi molto sviluppati: due terzi del loro cervello sono dedicati all'olfatto. Inoltre gli squali hanno dei sensi in più: possono percepire le vibrazioni nell'acqua e anche il campo elettromagnetico delle prede tramite uno speciale organo sensoriale detto "ampolla di Lorenzini", che li aiuta a dar loro la caccia.

Schematizzare le informazioni

1 Leggi il testo.

SOS Terra

La Terra sta vivendo una drammatica crisi climatica a causa del riscaldamento globale. Una delle cause di questa crisi è l'effetto serra. Di che cosa si tratta? L'analogia con la serra chiarisce bene il fenomeno: i vetri di una serra fanno passare la luce del sole ma trattengono all'interno il calore. Allo stesso modo alcuni componenti dell'atmosfera formano un filtro, e impediscono l'uscita di una parte dei raggi solari, impedendo la dispersione del calore dalla Terra verso lo spazio.

Le sostanze responsabili di questa situazione sono l'anidride carbonica, il metano e gli ossidi di azoto che si formano soprattutto a causa dell'impiego di combustibili fossili (petrolio, carbone e gas naturale) nell'industria, nelle centrali termoelettriche e nei mezzi di trasporto.

Le conseguenze sono: un addensamento di gas nell'atmosfera, che porta all'aumento della quantità di calore intrappolato e così a un aumento della temperatura media del pianeta.

Inoltre la crescente deforestazione, cioè l'abbattimento di alberi a scopi commerciali e agricoli, porta all'impoverimento della vegetazione, che assorbe l'anidride carbonica, principale responsabile dell'effetto serra.

Qual è il rischio più grande dell'effetto serra? Immaginate un cubetto di ghiaccio grandissimo: un iceberg o l'intero Circolo polare artico. Cosa succede se aumenta la temperatura globale? Il ghiaccio comincia a sciogliersi e l'acqua si riversa nei mari... Gli scienziati prevedono che nel giro di poche decine di anni il livello del mare salirà di circa 65 cm. Pensate a quante coste verranno sommerse!



2 Dividi il testo in sequenze. Scegli un colore per ciascuna sequenza e colora la banda a sinistra del testo.

3 Completa lo schema: rispondi alle domande sulla base delle informazioni presenti nel testo e individua la conclusione.

Le parole evidenziate (parole chiave) ti aiutano a dividere in sequenze.



EFFETTO SERRA

- Che cos'è?
È un effetto simile a quello che succede in una serra, per cui i raggi del sole non riescono a uscire dall'atmosfera del pianeta, riscaldandolo.

CAUSE

- Perché si verifica?
Perché nell'atmosfera ci sono più anidride carbonica, metano e ossidi di azoto.

CONSEGUENZE

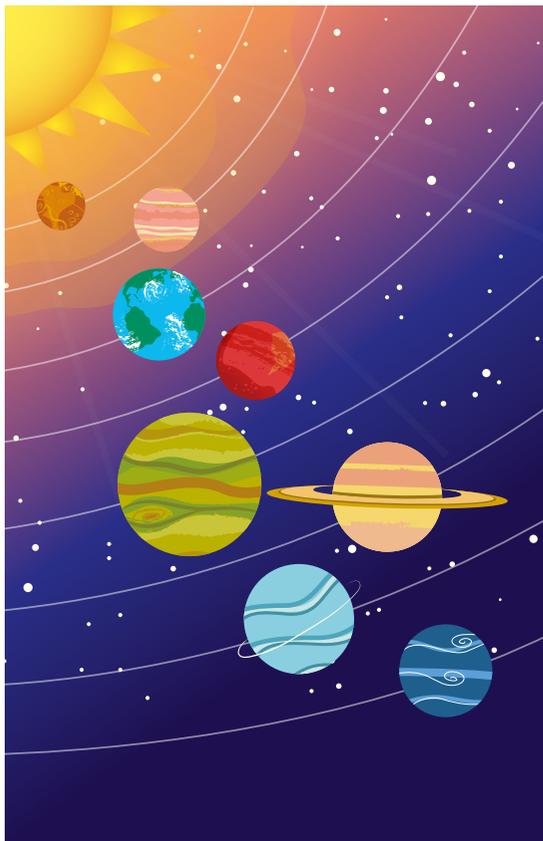
- In che modo agisce sull'ambiente?
Aumenta la temperatura per del calore rimasto intrappolato.

RISCHIO MAGGIORE

Innalzamento del livello del mare.

I numeri grandissimi

1 Dividi in **classi** e leggi i seguenti numeri, che rappresentano le distanze (in chilometri) dei pianeti dal Sole. Segui l'esempio.



- Nettuno → 4 504 000 000 → 4 miliardi 504 milioni
- Mercurio → 57 910 000
- Giove → 778 330 000
- Marte → 227 940 000
- Saturno → 1 429 000 000
- Terra → 149 600 000
- Urano → 2 871 000 000
- Venere → 108 200 000

Parti da sinistra e leggi un gruppo per volta seguito dal nome della classe.



2 Riscrivi le distanze in **ordine crescente**.

- 57 910 000 • 108 200 000 • 149 600 000 •
 227 940 000 • 778 330 000 • 1 429 000 000 •
 2 871 000 000 • 4 504 000 000

3 Scomponi i numeri.

- 3 275 897 = 3 uM 2 hk 7 dak 5 uk 8 h 9 da 7 u
 2 657 895 000 = 2 uG 6 hM 5 daM 7 uM 8 hk 9 dak 5 uk 0 h 0 da 0 u
 1 987 009 = 1 uM 9 hk 8 dak 7 uk 0 h 0 da 9 u
 3 008 908 112 = 3 uG 0 hM 0 daM 8 uM 9 hk 0 dak 8 uk 1 h 1 da 2 u
 80 080 050 302 = 8 daG 0 uG 0 hM 8 daM 0 uM 0 hk 5 dak 0 uk 3 h 0 da 2 u

4 Componi i numeri. Fai attenzione: le cifre sono in ordine casuale.

- 7 da 3 uk 4 h 9 uM = 9 003 470 3 dak 9 uM 1 da 7 u = 9 030 017
 8 uM 3 h 2 daM 5 da = 28 000 350 5 u 7 uk 3 uM = 3 007 005
 3 hM 2 dak 3 h 5 u = 300 020 305 2 u 2 da 2 dak = 20 022
 7 daM 9 uk 3 dak 4 h = 70 039 400 8 uG 4 daM 5 hk = 8 040 500 000

Le potenze

1 Completa la tabella.



POTENZA	SI LEGGE	SI CALCOLA	CORRISPONDE A
2^5	due alla quinta	$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$	32
6^2	sei alla seconda	6×6	36
6^4	sei alla quarta	$6 \times 6 \times 6 \times 6$	1296
7^3	sette alla terza	$7 \times 7 \times 7$	343

2 Esegui i calcoli. Quando è possibile, scrivi sotto forma di **potenza**.

$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^6 = 64$

$3 \times 5 \times 3 \times 3 = 135$

$2 \times 2 \times 6 \times 2 = 48$

$8 \times 8 \times 8 = 8^3 = 512$

$5 \times 5 \times 5 \times 5 = 5^4 = 625$



Lo sai?

Qualunque numero **elevato a 1** rimane uguale a se stesso:

$5^1 = 5$

Qualunque numero diverso da 0 **elevato a 0** dà come risultato 1:

$5^0 = 1$

3 Calcola le **potenze di 2, 3, 4**.

$2^0 = 1$

$2^1 = 2$

$2^3 = 8$

$2^4 = 16$

$2^5 = 32$

$3^0 = 1$

$3^1 = 3$

$3^3 = 27$

$3^4 = 81$

$3^5 = 243$

$4^0 = 1$

$4^1 = 4$

$4^3 = 64$

$4^4 = 256$

$4^5 = 1024$

4 Completa la tabella con le **potenze di 10**.

POTENZA	SI LEGGE	SI CALCOLA	CORRISPONDE A
10^4	dieci alla quarta	$10 \times 10 \times 10 \times 10$	10000
10^6	dieci alla sesta	$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	1000000
10^7	dieci alla settima	$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	10000000
10^5	dieci alla quinta	$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	100000

Scrivere i numeri



1 Osserva i seguenti modi per scrivere il numero 1 265 847 e sottolinea la **scrittura polinomiale**.

1uM 2hk 6dak 5uk 8h 4da 7u
1 000 000 + 200 000 + 60 000 + 5 000 + 800 + 40 + 7
1 x 1 000 000 + 2 x 100 000 + 6 x 10 000 + 5 x 1 000 + 8 x 100 + 4 x 10 + 7 x 1
<u>1 x 10⁶ + 2 x 10⁵ + 6 x 10⁴ + 5 x 10³ + 8 x 10² + 4 x 10¹ + 7 x 10⁰</u>

2 Scomponi i numeri, poi scrivi come **somma di addendi**, come **somma di prodotti** e come **polinomi numerici**.

3648

3 uk 6 h 4 da 8 u

3000 + 600 + 40 + 8

3 x 1000 + 6 x 100 + 4 x 10 + 8

3 x 10³ + 6 x 10² + 4 x 10¹ + 8 x 10⁰

27282

2 dak 7 uk 2 h 8 da 2 u

20000 + 7000 + 200 + 80 + 2

2 x 10000 + 7 x 1000 + 2 x 100 + 8 x 10 + 2

2 x 10⁴ + 7 x 10³ + 2 x 10² + 8 x 10¹ + 2 x 10⁰

3 Scrivi i numeri corrispondenti ai polinomi.

7 x 10³ + 5 x 10² + 9 x 10¹ + 3 x 10⁰ = 7 x 1000 + 5 x 100 + 9 x 10 + 3 x 1 = 7593

6 x 10⁵ + 0 x 10⁴ + 3 x 10³ + 2 x 10² + 0 x 10¹ + 1 x 10⁰ = 6 x 100000 + 0 x 10000 + 3 x 1000 + 2 x 100 + 0 x 10 + 1 x 1 = 603201

8 x 10⁴ + 1 x 10³ + 2 x 10² + 9 x 10¹ + 6 x 10⁰ = 8 x 10000 + 1 x 1000 + 2 x 100 + 9 x 10 + 6 x 1 = 81296

4 Scrivi i numeri come **polinomi**.

63876584 = 6 x 10⁷ + 3 x 10⁶ + 8 x 10⁵ + 7 x 10⁴ + 6 x 10³ + 5 x 10² + 8 x 10¹ + 4 x 10⁰

20405 = 2 x 10⁴ + 0 x 10³ + 4 x 10² + 0 x 10¹ + 5 x 10⁰

321583 = 3 x 10⁵ + 2 x 10⁴ + 1 x 10³ + 5 x 10² + 8 x 10¹ + 3 x 10⁰

208305 = 2 x 10⁵ + 0 x 10⁴ + 8 x 10³ + 3 x 10² + 0 x 10¹ + 5 x 10⁰

1276345896 = 1 x 10⁹ + 2 x 10⁸ + 7 x 10⁷ + 6 x 10⁶ + 3 x 10⁵ + 4 x 10⁴ + 5 x 10³ + 8 x 10² + 9 x 10¹ + 6 x 10⁰

L'addizione

1 Esegui **in colonna** sul quaderno queste addizioni, poi scrivi il risultato sui puntini.

$$8 + 12\,845 + 648 + 100\,098 = \dots\dots\dots 113\,599$$

$$1\,027 + 19 + 148\,958 + 7 = \dots\dots\dots 150\,011$$

$$27 + 3\,984 + 45\,918 + 637 + 20 = \dots\dots\dots 50\,586$$

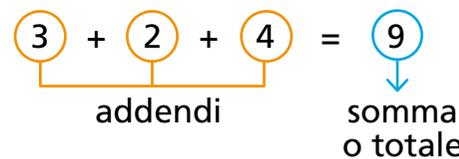
$$167\,009 + 58\,437 + 312\,318 = \dots\dots\dots 537\,764$$

$$129\,583 + 12\,563 + 741\,849 + 1\,289 = \dots\dots\dots 885\,284$$



Lo sai?

I termini dell'addizione sono:



2 Applica la **proprietà commutativa** e calcola.

$$127 + 1\,258 = \dots\dots\dots 1\,258 + 127 = 1\,385$$

$$2\,764 + 3\,528 = \dots\dots\dots 3\,528 + 2\,764 = 6\,292$$

$$129\,027 + 9\,842 = \dots\dots\dots 9\,842 + 129\,027 = 138\,869$$

$$6\,251 + 1\,783 = \dots\dots\dots 1\,783 + 6\,251 = 8\,034$$

3 Applica le **proprietà commutativa** (se necessario) e **associativa** e calcola.

$$327 + 128 + 123 = \dots\dots\dots 578$$

$$2\,000 + 1\,325 + 1\,000 = \dots\dots\dots 4\,325$$

$$\dots\dots\dots 3\,000 + 1\,325 = 4\,325$$

$$42 + 189 + 1\,258 = \dots\dots\dots 1\,489$$

$$6\,128 + 872 + 1\,385 = \dots\dots\dots 8\,385$$

$$\dots\dots\dots 1\,300 + 189 = 1\,489$$

$$\dots\dots\dots 7\,000 + 1\,385 = 8\,385$$

$$1\,234 + 1\,266 + 400 = \dots\dots\dots 2\,900$$

$$7\,000 + 1\,279 + 1\,111 = \dots\dots\dots 9\,390$$

$$\dots\dots\dots 2\,500 + 400 = 2\,900$$

$$\dots\dots\dots 7\,000 + 2\,390 = 9\,390$$

4 Scomponi gli addendi per facilitare i calcoli e applica le proprietà dell'addizione.

$$352 + 1\,248 = \boxed{300} + \boxed{52} + \boxed{1\,200} + \boxed{48} = (300 + 1\,200) + (52 + 48) = 1\,500 + 100 = 1\,600$$

$$864 + 3\,236 = \dots\dots\dots 800 + 64 + 3\,200 + 36 = (800 + 3\,200) + (64 + 36) = 4\,000 + 100 = 4\,100$$

$$2\,728 + 1\,272 = \dots\dots\dots 2\,000 + 728 + 1\,000 + 272 = (2\,000 + 1\,000) + (728 + 272) = 3\,000 + 1\,000 = 4\,000$$

$$12\,845 + 35\,255 = \dots\dots\dots 12\,000 + 845 + 35\,000 + 255 = (12\,000 + 35\,000) + (845 + 255) = 47\,000 + 1\,100 = 48\,100$$

La moltiplicazione

1 Esegui **in colonna** sul quaderno queste moltiplicazioni, poi scrivi il risultato sui puntini.

$$38 \times 67 = \dots\dots\dots 2546$$

$$265 \times 94 = \dots\dots\dots 24910$$

$$3487 \times 68 = \dots\dots\dots 237116$$

$$5321 \times 89 = \dots\dots\dots 473569$$

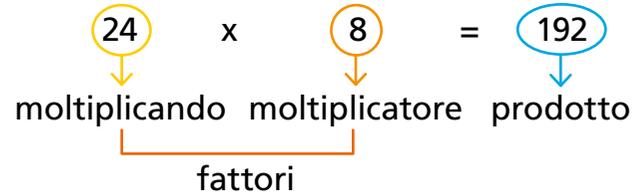
$$4936 \times 578 = \dots\dots\dots 2853008$$

$$8094 \times 400 = \dots\dots\dots 3237600$$



Lo sai?

I termini della moltiplicazione sono:



2 Applica la **proprietà commutativa** e calcola.

$$5 \times 138 = \dots\dots\dots 138 \times 5 = 690$$

$$10 \times 3672 = \dots\dots\dots 3672 \times 10 = 36720$$

$$100 \times 863 = \dots\dots\dots 863 \times 100 = 86300$$

$$1200 \times 65 = \dots\dots\dots 65 \times 1200 = 78000$$

3 Applica le **proprietà commutativa** (se necessario) e **associativa** e calcola.

$$8 \times 16 \times 5 = \dots\dots\dots (8 \times 5) \times 16 = 40 \times 16 = 640$$

$$5 \times 140 \times 6 = \dots\dots\dots (5 \times 6) \times 140 = 30 \times 140 = 4200$$

$$8 \times 34 \times 5 = \dots\dots\dots (8 \times 5) \times 34 = 40 \times 34 = 1360$$

$$26 \times 5 \times 6 = \dots\dots\dots (5 \times 6) \times 26 = 30 \times 26 = 780$$

$$18 \times 5 \times 10 = \dots\dots\dots (5 \times 10) \times 18 = 50 \times 18 = 900$$

Per moltiplicare un numero intero naturale **per 10, 100, 1000**, aggiungi uno, due o tre zeri a destra delle unità.



4 Applica la **proprietà distributiva del prodotto rispetto alla somma** e calcola.

$245 \times 46 =$	$245 \times (40 + 6)$	$= (245 \times 40) + (245 \times 6)$	$= 9800 + 1470$	$= 11270$
$26 \times 38 =$	$26 \times (30 + 8)$	$= (26 \times 30) + (26 \times 8)$	$= 780 + 208$	$= 988$
$59 \times 64 =$	$59 \times (60 + 4)$	$= (59 \times 60) + (59 \times 4)$	$= 3540 + 236$	$= 3776$
$280 \times 36 =$	$280 \times (30 + 6)$	$= (280 \times 30) + (280 \times 6)$	$= 8400 + 1680$	$= 10080$
$150 \times 38 =$	$150 \times (30 + 8)$	$= (150 \times 30) + (150 \times 8)$	$= 4500 + 1200$	$= 5700$



La divisione

1 Esegui **in colonna** sul quaderno queste divisioni, poi scrivi il risultato sui puntini.

$$2303 : 49 = \dots\dots\dots 47$$

$$6496 : 32 = \dots\dots\dots 203$$

$$4480 : 56 = \dots\dots\dots 80$$

$$12900 : 172 = \dots\dots\dots 75$$

$$25596 : 324 = \dots\dots\dots 79$$



Lo sai?

I termini della divisione sono:

$$\textcircled{325} : \textcircled{25} = \textcircled{13}$$

dividendo divisore quoziente

2 Completa le tabelle.

↻ :	8	resto
896	112	0
528	66	0
624	78	0
328	41	0

↻ :	9	resto
819	91	0
1845	205	0
2736	304	0
3654	406	0

↻ :	10	resto
192	19	2
240	24	0
78	7	8
125	12	5

3 Applica la **proprietà invariante** e calcola.

$$18000 : 6000 = (18000 : 1000) : (6000 : 1000) = 18 : 6 = 3$$

$$3175 : 25 = (3175 : 5) : (25 : 5) = 635 : 5 = 127$$

$$8400 : 500 = (8400 : 100) : (500 : 100) = 84 : 5 = 16,8$$

$$3125 : 250 = (3125 : 5) : (250 : 5) = 625 : 50 = 12,5$$

$$45000 : 250 = (45000 : 5) : (250 : 5) = 9000 : 50 = 180$$

$$27500 : 200 = (27500 : 100) : (200 : 100) = 275 : 2 = 137,5$$

$$94500 : 125 = (94500 : 5) : (125 : 5) = 18900 : 25 = 756$$

$$12780 : 120 = (12780 : 10) : (120 : 10) = 1278 : 12 = 106,5$$

Per dividere un numero intero naturale che termina con uno o più zeri **per 10, 100, 1000**, toglì uno, due o tre zeri partendo da destra.



Problemi di tutti i giorni

Risolvi i seguenti problemi.

1 Per andare in vacanza Mara e Andrea acquistano entrambi una maglietta e un paio di pantaloncini. La maglietta di Mara costa 39 euro, 15 euro in più di quella di Andrea. I pantaloni di Andrea costano 49 euro, 19 euro in meno di quelli di Mara. Qual è la spesa totale?



- Calcola il costo della maglietta di Andrea.

$$39 - 15 = 24 \text{ euro}$$

- Calcola il costo dei pantaloni di Mara.

$$49 + 19 = 68 \text{ euro}$$

- Calcola la spesa totale.

$$39 + 24 + 49 + 68 = 180$$

Rispondi: **La spesa totale è di 180 euro.**

2 Al centro estivo ci sono tre scarpieri uguali, con 5 ripiani ciascuna. Ogni ripiano può contenere 4 paia di scarpe. Oggi c'è un torneo di beach volley e due scarpieri sono piene, mentre nella terza ci sono solo 3 paia di scarpe. Quanti posti restano liberi?



- Calcola quante paia di scarpe possono contenere in tutto le scarpieri.

$$3 \times 5 \times 4 = 60 \text{ paia di scarpe}$$

- Calcola quante paia di scarpe ci sono oggi.

$$(5 \times 3 \times 2) + 3 = 43 \text{ paia di scarpe}$$

- Calcola quanti posti restano liberi.

$$60 - 43 = 17$$

Rispondi: **Restano liberi 17 posti.**

3 Bianca, Luca e Matteo decidono di visitare il Museo dei Velieri. Il biglietto intero costa 12 euro, il biglietto ridotto (per bambini sotto i 9 anni) costa 8 euro. Solo Bianca ha diritto al biglietto ridotto. Quanto ricevono di resto i ragazzi se pagano con una banconota da 50 euro?

- Calcola la spesa totale per i biglietti.

$$(12 \times 2 + 8) = 32 \text{ euro}$$

- Calcola il resto.

$$50 - 32 = 18 \text{ euro}$$

Rispondi: **I ragazzi ricevono 18 euro di resto.**

Calcoli superveloci

1 Collega ogni **addizione** al suo risultato.

Per **aggiungere 9, 99, 999** a un numero, aggiungi rispettivamente 10, 100, 1 000 e poi toglì 1.



18 358 + 99 =

236 867 + 9 =

9 878 + 999 =

19 991 + 9 =

75 467 + 999 =

236 504 + 99 =

12 375 + 99 =

8 976 + 999 =

76 466

10 877

12 474

236 603

20 000

9 975

18 457

236 876

2 Collega ogni **moltiplicazione o divisione** al suo risultato.

Per **moltiplicare** un numero **per 5**, moltiplica per 10 e poi dividi per 2.
Per **dividere** un numero **per 5**, moltiplica per 2 e poi dividi per 10.



5 505 : 5 =

1 320

345 : 5 =

924 x 5 =

7 410

69

264 x 5 =

588

2 140

1 101

1685

8 425 : 5 =

1 482 x 5 =

4 620

428 x 5 =

Multipli, divisibilità e numeri primi

1 In ogni secchiello sottolinea i **numeri divisibili** per il numero indicato.



2 Cerchia di verde i **multipli di 3** e di rosso i **multipli di 9**. Poi rispondi alle domande.



• Ci sono numeri che hai cerchiato due volte?

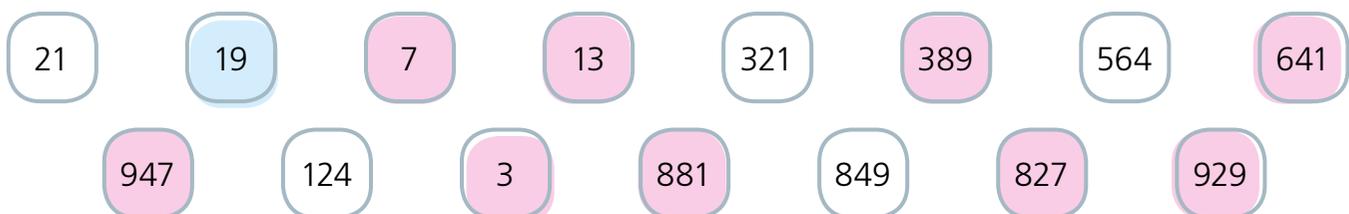
SÌ NO

• Perché? il 9 è un multiplo di 3.

3 Cerchia i **divisori di 12**.

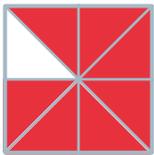


4 Colora i riquadri che contengono **numeri primi**.

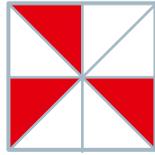


Le frazioni

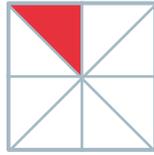
1 Usa la frazione per **esprimere la quantità** colorata.



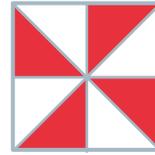
$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{8}$$



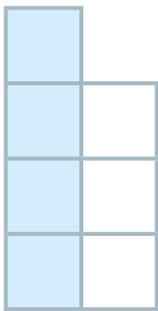
$$\frac{4}{8}$$



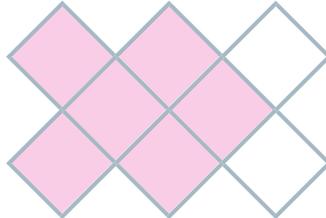
$$\frac{5}{8}$$

2 Colora le parti indicate dalla frazione.

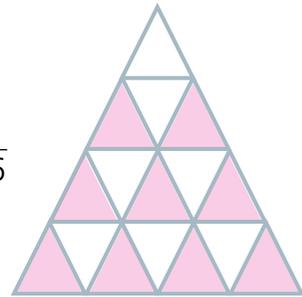
$$\frac{4}{7}$$



$$\frac{6}{8}$$



$$\frac{9}{16}$$



3 Osserva le immagini e usa le frazioni per esprimere le quantità considerate.



Lo sai?

Scrivere $\frac{3}{5}$ o $3/5$ è la stessa cosa.

I pasticcini con la ciliegia sono i $\frac{5}{15}$ del totale.

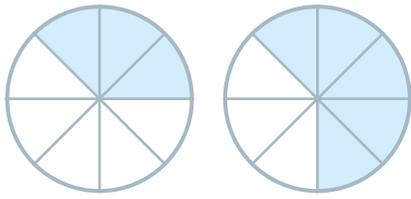
I pasticcini con il kiwi sono i $\frac{3}{15}$ del totale.

I pasticcini con i mirtilli sono i $\frac{3}{15}$ del totale.

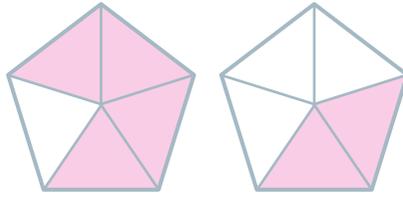
I pasticcini con la fragola sono i $\frac{4}{15}$ del totale.

Confrontare frazioni

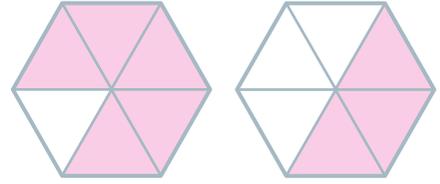
1 Colora come indicato dalle frazioni, poi confronta le frazioni e inserisci i segni di $>$ o $<$.



$$\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$$

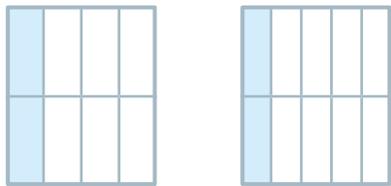


$$\frac{4}{5} > \frac{2}{5}$$

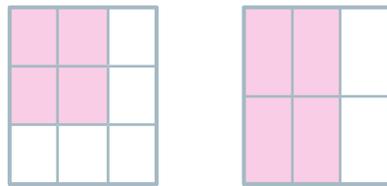


$$\frac{5}{6} > \frac{3}{6}$$

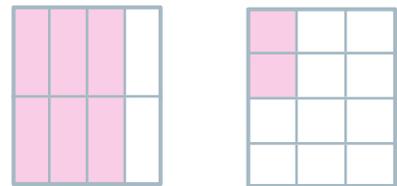
2 Colora come indicato da queste frazioni con **denominatore diverso**, poi confronta le frazioni e inserisci i segni di $>$ o $<$.



$$\frac{2}{8} > \frac{2}{10}$$

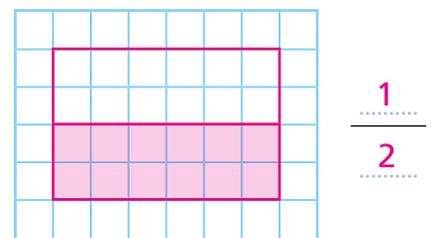
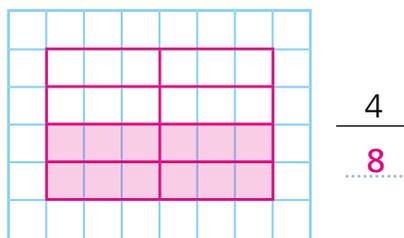
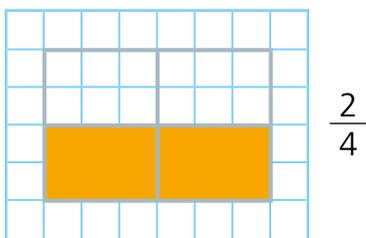


$$\frac{4}{9} < \frac{4}{6}$$



$$\frac{6}{8} > \frac{2}{12}$$

3 Forma **frazioni equivalenti** a quella data.



4 Stabilisci qual è la **frazione maggiore**.

$$\frac{5}{6} \text{ vs } \frac{3}{4} \quad \begin{array}{l} 5 \times 4 = 20 \\ 6 \times 3 = 18 \end{array}$$

$$20 > 18 \text{ quindi } \frac{5}{6} > \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{5} \text{ vs } \frac{4}{7} \quad \begin{array}{l} 3 \times 7 = 21 \\ 5 \times 4 = 20 \end{array}$$

$$21 > 20 \text{ quindi } \frac{3}{5} > \frac{4}{7}$$

$$\frac{3}{7} \text{ vs } \frac{8}{15} \quad \begin{array}{l} 3 \times 15 = 45 \\ 7 \times 8 = 56 \end{array}$$

$$45 < 56 \text{ quindi } \frac{3}{7} < \frac{8}{15}$$

Usa il **prodotto in croce**: se il primo prodotto è maggiore del secondo, la prima frazione è maggiore, e viceversa.



La frazione come operatore

1 Raggruppa la quantità indicata dalla **frazione**, poi calcola il suo valore.

$\frac{5}{7}$ di 21

$\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$

$$\frac{5}{7} \text{ di } 21 = (21 : 7) \times 5 = \underline{15}$$

$\frac{3}{4}$ di 12

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$

$$\frac{3}{4} \text{ di } 12 = (12 : 4) \times 3 = \underline{9}$$

2 Calcola il valore delle frazioni.

$$\frac{9}{15} \text{ di } 45 = \underline{27}$$

$$\frac{7}{12} \text{ di } 60 = \underline{35}$$

$$\frac{15}{18} \text{ di } 144 = \underline{120}$$

$$\frac{3}{8} \text{ di } 72 = \underline{27}$$

3 Dato il valore della frazione, calcola l'intero.

$\frac{2}{5} = 4$

$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$

l'intero è
 $(4 : 2) \times 5 = \underline{10}$

$\frac{9}{12} = 18$

$\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$

l'intero è
 $(18 : 9) \times 12 = \underline{24}$

4 Calcola il valore dell'intero.

$$\frac{5}{16} = 45 \rightarrow (45 : 5) \times 16 = 144$$

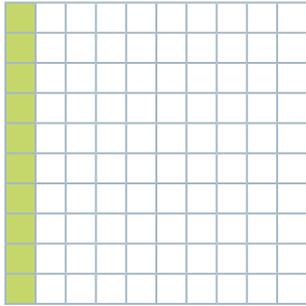
$$\frac{3}{4} = 72 \rightarrow (72 : 3) \times 4 = 96$$

$$\frac{2}{6} = 100 \rightarrow (100 : 2) \times 6 = 300$$

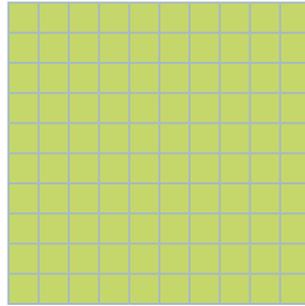
$$\frac{4}{9} = 160 \rightarrow (160 : 4) \times 9 = 360$$

Frazioni e numeri decimali

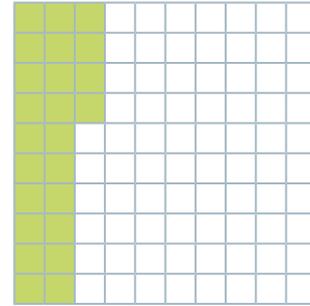
1 Scrivi la **frazione decimale** corrispondente alla parte colorata, poi trasformala in **numero decimale**.



$$\frac{10}{100} = 0,1$$



$$\frac{100}{100} = 1$$



$$\frac{24}{100} = 0,24$$

2 Trasforma le frazioni decimali in **numeri decimali**.

$$\frac{32}{100} = 0,32$$

$$\frac{7}{10} = 0,7$$

$$\frac{9}{100} = 0,09$$

$$\frac{273}{100} = 2,73$$

$$\frac{20}{1000} = 0,020$$

$$\frac{12}{100} = 0,12$$

3 Trasforma i numeri decimali in **frazioni decimali**.

$$3,5 = \frac{35}{10}$$

$$0,088 = \frac{88}{1000}$$

$$36,45 = \frac{3645}{100}$$

$$0,53 = \frac{53}{100}$$

$$6,004 = \frac{6004}{1000}$$

$$0,09 = \frac{9}{100}$$

$$8,9 = \frac{89}{10}$$

$$5,48 = \frac{548}{100}$$

4 Trasforma le **frazioni non decimali** in numeri decimali e poi in frazioni decimali.

$$\frac{5}{8} = 5 : 8 = 0,625 = \frac{625}{1000}$$

$$\frac{6}{12} = 6 : 12 = 0,5 = \frac{5}{10}$$

$$\frac{7}{25} = 7 : 25 = 0,28 = \frac{28}{100}$$



Lo sai?

Qualsiasi frazione può essere trasformata in un numero decimale e in una frazione decimale.

Dalla frazione alla percentuale

1 Risolvi il **problema**.

In una scuola primaria ci sono 100 alunni,
67 sono iscritti alla mensa scolastica.
Qual è la percentuale degli alunni iscritti alla mensa?

- Colora 67 quadretti su 100.
- Esprimi questo dato con una frazione: $\frac{67}{100}$
- La percentuale è il **67%**.



Lo sai?

Una **frazione decimale** si può esprimere anche sotto forma di **percentuale**:

$$\frac{64}{100} = 64\% \text{ che si legge } 64 \text{ per cento}$$

2 Scrivi le frazioni decimali sotto forma di **percentuale**.

$$\frac{12}{100} = 12\%$$

$$\frac{86}{100} = 86\%$$

$$\frac{37}{100} = 37\%$$

$$\frac{25}{100} = 25\%$$

3 Scrivi le percentuali sotto forma di **frazione**.

$$27\% = \frac{27}{100}$$

$$34\% = \frac{34}{100}$$

$$45\% = \frac{45}{100}$$

$$98\% = \frac{98}{100}$$

4 Calcola il valore delle percentuali.

$$3\% \text{ di } 200 = \frac{3}{100} \text{ di } 200 = (200 : 100) \times 3 = 6$$

$$12\% \text{ di } 240 = \frac{12}{100} \text{ di } 240 = (240 : 100) \times 12 = 28,8$$

$$8\% \text{ di } 160 = \frac{8}{100} \text{ di } 160 = (160 : 100) \times 8 = 12,8$$

$$50\% \text{ di } 360 = \frac{50}{100} \text{ di } 360 = (360 : 100) \times 50 = 180$$

Per calcolare la **percentuale di un numero**, trasforma la percentuale in frazione e poi calcola.



I numeri decimali

1 Scomponi i numeri.

1 748,356 = 1 uk 7 h 4 da 8 u 3 d 5 c 6 m
 134 927,08 = 1 hk 3 dak 4 uk 9 h 2 da 7 u 0 d 8 c
 19832,002 = 1 dak 9 uk 8 h 3 da 2 u 0 d 0 c 2 m
 4,001 = 4 u 0 d 0 c 1 m
 0,328 = 0 u 3 d 2 c 8 m

2 Componi i numeri.

3 uk 5 da 8 u 9 m = 3 058,009
 7 dak 9 h 2 da 4 u 1 m = 70 924,001
 7 d 3 m = 0,703
 5 uM 1 uk 8 u 4 d = 5 001 008,4
 9 uk 1 da 2 u 7 d = 9 012,7
 1 u 6 d 5 m = 1,605
 8 daM 7 hk 1 c = 80 700 000,01

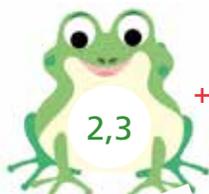
3 Scrivi il valore del numero evidenziato.

0,648 → 6 d = 0,6
 12,35 → 2 u = 2
 854,13 → 3 c = 0,03
 54,96 → 5 da = 50
 3,128 → 8 m = 0,008
 69,004 → 0 c = 0,00

4 Confronta queste coppie di numeri e metti il segno di >, < o =.

21,13 < 21,23 2,31 < 2,38 4,6 = 4,600
 5,78 < 5,9 0,6 > 0,364 7,5 < 7,9
 12,3 < 12,384 10,3 > 4,685 0,4 < 0,48

5 Continua la numerazione come indicato.


 $+ 0,6$
 2,3 → 2,9 → 3,5 → 4,1 → 4,7 → 5,3 → 5,9


 $- 0,3$
 15,1 → 14,8 → 14,5 → 14,2 → 13,9 → 13,6 → 13,3

Moltiplicazioni con i decimali

1 Esegui le moltiplicazioni **in colonna**.

$149 \times 3,7 =$

$281,57 \times 9,5 =$

$84,45 \times 0,12 =$

149 x	281,57 x	84,45 x
3,7 =	9,5 =	0,12 =
1043	140785	16890
744 -	253413 -	8445 -
551,3	2674,915	0000 - -
		10,1340

2 Collega ogni moltiplicazione al suo risultato.

3 Completa la tabella.

\curvearrowright x	10	100	1 000
3,5	35	350	3 500
0,125	1,25	12,5	125
12,47	124,7	1247	12470
935,6	9356	93560	935600

Per moltiplicare un numero decimale **per 10, 100 o 1 000**, sposta la virgola verso destra di uno, due o tre posti. Se mancano delle cifre, scrivi tanti zeri quante sono le posizioni mancanti.



Divisioni con i decimali

1 Esegui le divisioni **in colonna**. Prosegui fino ai decimi.

$25,16 : 37 =$

	2	5	,	1	6	3	7
-	0	0				0	6
	2	5	1				
-	2	2	2				
				2	9	6	

$5,78 : 56 =$

	5	,	7	8	5	6
-	0				0	1
	5	7				
-	5	6				
				1	8	

$277,14 : 0,87 =$

2	7	7	,	1	4	8	7			
-	2	6	1			3	1	8	,	5
	1	6	1							
-	8	7								
		7	4	4						
-	6	9	6							
			4	8	0					
-			4	3	5					
					4	5				

$51267,2 : 0,25 =$

5	1	2	6	7	2	0	2	5						
-	5	0					2	0	5	0	6	8	,	8
	1	2	6											
-	1	2	5											
			1	7	2									
-			1	5	0									
					2	2	0							
-					2	0	0							
							2	0	0					
-							2	0	0					
									0					



2 Completa la tabella.

: :	10	100	1000
1 289	128,9	12,89	1,289
1 245,36	124,536	12,4536	1,24536
4,002	0,4002	0,04002	0,004002

Per dividere un numero decimale **per 10, 100 o 1000**, sposta la virgola verso sinistra di uno, due o tre posti. Se mancano delle cifre, scrivi tanti zeri quante sono le posizioni mancanti. Ricorda: nei numeri naturali la virgola è a destra delle unità.



Le espressioni

1 Calcola il valore delle seguenti espressioni.

$$11 + 21 - 8 : 2 + 50 \times 2 = \underline{128}$$

$$72 - 15 \times 2 + 7 \times 1 = \underline{49}$$

$$768 : 2 + 40 - 4 \times 2 = \underline{416}$$

$$16 \times 8 : 4 \times 3 : 6 + 9 : 1 = \underline{25}$$

$$360 : 10 \times 3 : 9 + 3000 - 402 = \underline{2610}$$



Lo sai?

In un'espressione aritmetica si eseguono **prima moltiplicazioni e divisioni** nell'ordine in cui si presentano, **poi addizioni e sottrazioni**, sempre nell'ordine in cui si presentano.

Se nell'espressione ci sono le **parentesi**, esegui prima i calcoli nelle parentesi tonde (), poi quelli nelle parentesi quadre [] e infine quelli nelle parentesi graffe { }.



2 Calcola il valore delle seguenti **espressioni con parentesi**.

$$12 + \{ [64 - 14 + (75 : 3)] \times 4 \} = \underline{312}$$

$$\{ [50 \times (75 : 5 - 5) - 350] : 5 \} = \underline{30}$$

$$\{ [(10 \times 2 + 4) : 3] + 36 : 6 \times 2 + 5 \} : 5 = \underline{5}$$

$$\{ 95 - 2 \times [(7 \times 11 - 5 \times 14) \times 5 + 1] \} + 7 = \underline{30}$$

$$\{ 8 + 4 + [3 \times (18 - 7 \times 2) + 5] \times 2 + 6 \} = \underline{52}$$

3 Risolvi i **problemi** con un'espressione.

- Nella spiaggia di Biagio ci sono 8 file di 12 ombrelloni ciascuna. Oggi il bagnino ha aperto tutti gli ombrelloni delle prime 5 file, poi altri 13 ombrelloni sparsi. Quanti ombrelloni restano chiusi?



Espressione: $(12 \times 8) - (12 \times 5 + 13) =$

Risposta: 23

- Per la festa Marco acquista 12 panini al latte che costano 0,50 euro ciascuno, 3 hg di prosciutto crudo che costa 3,50 euro all'etto e 5 bottiglie di bibite da 0,98 euro ciascuna. Paga con 2 banconote da 20 euro. Quanto riceve di resto?



Espressione: $(2 \times 20) - [(12 \times 0,50) + (3 \times 3,50) + (5 \times 0,98)] =$

Risposta: $18,60$ euro

Le misure di lunghezza

1 Scomponi le seguenti misure.

$$264 \text{ cm} = \underline{200 \text{ cm}} + \underline{60 \text{ cm}} + \underline{4 \text{ cm}} = \underline{2 \text{ m}} + \underline{6 \text{ dm}} + \underline{4 \text{ cm}}$$

$$843 \text{ m} = \underline{800 \text{ m}} + \underline{40 \text{ m}} + \underline{3 \text{ m}} = \underline{8 \text{ hm}} + \underline{4 \text{ dam}} + \underline{3 \text{ m}}$$

$$1284 \text{ cm} = \underline{1200 \text{ cm}} + \underline{80 \text{ cm}} + \underline{4 \text{ cm}} = \underline{12 \text{ m}} + \underline{8 \text{ dm}} + \underline{4 \text{ cm}}$$

$$2185 \text{ m} = \underline{2100 \text{ m}} + \underline{80 \text{ m}} + \underline{5 \text{ m}} = \underline{21 \text{ hm}} + \underline{8 \text{ dam}} + \underline{5 \text{ m}}$$

2 Scrivi nei cartellini le **misure equivalenti** a quella data.

8 m

0,8 dam

8000 mm

800 cm

80 dm

0,008 km

0,08 hm

3 Collega le misure equivalenti.

6 cm

0,8 dm

8000 m

660 cm

0,066 km

0,6 dam

66 dm

6,6 dam

8 cm

8 km

6 m

0,6 dm

4 Esegui le **equivalenze**.

$$8 \text{ m} = \underline{80} \text{ dm}$$

$$7,34 \text{ km} = \underline{73400} \text{ dm}$$

$$109 \text{ m} = \underline{19,0} \text{ dam}$$

$$845,84 \text{ dam} = \underline{84584} \text{ dm}$$

$$0,54 \text{ m} = \underline{54} \text{ cm}$$

$$12,08 \text{ dam} = \underline{1208} \text{ dm}$$

$$4800 \text{ dam} = \underline{48} \text{ km}$$

$$0,708 \text{ hm} = \underline{708} \text{ dm}$$

Le misure di capacità

1 Riscrivi le cifre al posto giusto come nell'esempio e fai le **equivalenze**.



MISURA	hl	dal	ℓ	dl	cl	ml	EQUIVALENZA
48 ℓ		4	8				48 ℓ = 4,8 dal
265 cl			2	6	5		265 cl = 2,65 ℓ
9,7 ℓ			9	7			9,7 ℓ = 97 dl
60 dl			6	0			60 dl = 6 ℓ
9 hl	9						9 hl = 900 ℓ
125,67 ℓ	1	2	5	6	7		125,67 ℓ = 12567 cl
264 ℓ	2	6	4				264 ℓ = 2,64 hl

2 Evidenzia la cifra corrispondente alla **marca**, poi scomponi la misura.

237,48 ℓ = 2 hl 3 dal 7 ℓ 4 dl 8 cl

12,58 dal = 1 hl 2 dal 5 ℓ 8 dl

1786 ml = 1 ℓ 7 dl 8 cl 6 ml

0,349 ℓ = 0 ℓ 3 dl 4 cl 9 ml

8,004 dal = 8 dal 0 ℓ 0 dl 4 cl

4,8 hl = 4 hl 8 dal

359 cl = 3 ℓ 5 dl 9 cl

127,49 dl = 1 dal 2 ℓ 7 dl 4 cl 9 ml

3 Completa le tabelle con le equivalenze.

ℓ	hl
3	0,03
18,9	0,189
71,69	0,7169
9,648	0,09648

dal	dl
3	300
68	6800
9,5	950
24,76	2476

cl	ℓ
200	2
98	0,98
61,45	0,6145
28,6	0,286

Le misure di peso

1 Scrivi nei cartellini le **misure equivalenti** a quella data.

126,8 dag

1268000 mg

12,68 hg

1 268 g

12680 dg

1,268 kg

126800 cg

0,001268 Mg

2 Evidenzia la cifra corrispondente alla **marca**, poi scomponi la misura.

4816 mg = 4 g 8 dg 1 cg 6 mg

38,5 dag = 3 hg 8 dag 5 g

3,407 kg = 3 kg 4 hg 0 dag 7 g

3,75 g = 3 g 7 dg 5 cg

0,0056 Mg = 0 Mg 5 kg 6 hg



4,348 kg = 4 kg 3 hg 4 dag 8 g

27,48 hg = 2 kg 7 hg 4 g 8 dg

264 dg = 2 dag 6 g 4 dg

48,5 hg = 4 kg 8 hg 5 g

13,008 kg = 13 kg 0 hg 0 dag 8 g

3 Cerchia la cifra che indica i chilogrammi, poi riscrivi le misure in **ordine decrescente**.

2756 g

3745 dg

78 hg

264386 cg

48,59 dag

319 kg

319 kg

7,8 kg

2,756 kg

2,64386 kg

0,4859 kg

0,3745 kg



4 Esegui le **equivalenze**.

0,007 kg = 700 cg

967 dg = 9,67 dag

28,74 hg = 287,4 dag

423 dag = 42,3 hg

0,07 hg = 700 cg

9,02 hg = 902000 mg

Le misure di superficie

1 Evidenzia le cifre corrispondenti alla **marca**.



Ricorda: ogni misura di superficie è **100 volte** maggiore della precedente e 100 volte minore della successiva.
Per esempio:
1 237,48 m² = 12 dam² 37 m² 48 cm²



2 Ricomponi le misure.

$$2 \text{ m}^2 \ 7 \text{ dm}^2 = \dots\dots\dots 2,07 \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

$$25 \text{ m}^2 \ 8 \text{ dm}^2 = \dots\dots\dots 25,8 \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

$$4 \text{ km}^2 \ 36 \text{ hm}^2 = \dots\dots\dots 4,36 \dots\dots\dots \text{ km}^2$$

$$52 \text{ hm}^2 \ 17 \text{ dam}^2 = \dots\dots\dots 52,17 \dots\dots\dots \text{ hm}^2$$

$$7 \text{ dam}^2 \ 28 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots 7,28 \dots\dots\dots \text{ dam}^2$$

$$9 \text{ dam}^2 \ 28 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots 928 \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

3 Trasforma in metri quadrati queste misure, poi riscrivile in **ordine decrescente**.



$$\dots\dots\dots 28 \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

$$\dots\dots\dots 280\,000 \text{ m}^2$$



$$\dots\dots\dots 0,028 \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

$$\dots\dots\dots 28 \text{ m}^2$$



$$\dots\dots\dots 280\,000 \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

$$\dots\dots\dots 0,028 \text{ m}^2$$



$$\dots\dots\dots 0,028 \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

$$\dots\dots\dots 0,028 \text{ m}^2$$

4 Completa con la marca mancante.

$$28 \text{ m}^2 = 2\,800 \dots\dots\dots \text{ dm}^2$$

$$723 \text{ mm}^2 = 0,0723 \dots\dots\dots \text{ dm}^2$$

$$275 \text{ m}^2 = 0,0275 \dots\dots\dots \text{ hm}^2$$

$$5 \text{ km}^2 = 50\,000 \dots\dots\dots \text{ dam}^2$$

$$3,56 \text{ cm}^2 = 356 \dots\dots\dots \text{ mm}^2$$

$$8\,500 \text{ dm}^2 = 85 \dots\dots\dots$$

$$600 \dots\dots\dots \text{ dam}^2 = 0,06 \text{ dm}^2$$

$$2\,600 \dots\dots\dots = 0,26 \text{ m}^2$$

$$432 \dots\dots\dots \text{ dam}^2 = 4,32 \text{ hm}^2$$

Problemi sulle misure

1 Inserisci al posto giusto i seguenti termini e rispondi alla domanda.

guadagno

perdita

ricavo

spesa

- Un negoziante acquista una confezione di gelati a 9,16 euro (spesa) e la rivende a 11,50 euro (ricavo).
La differenza costituisce il/la guadagno .
- Se il negoziante avesse venduto la confezione a 9 euro, avrebbe avuto un/una perdita .
Perché? Perché la spesa è superiore al ricavo.



Lo sai?

Le formule della compravendita sono:

$$\text{spesa} + \text{guadagno} = \text{ricavo}$$

$$\text{ricavo} - \text{spesa} = \text{guadagno}$$

$$\text{ricavo} - \text{guadagno} = \text{spesa}$$

$$\text{spesa} - \text{ricavo} = \text{perdita}$$



2 Risolvi il problema.

- La mamma di Marco ha comprato le ultime cose per il mare. Completa la tabella e calcola quanto ha speso in tutto.



QUANTITÀ	COSTO UNITARIO	COSTO TOTALE	PESO UNITARIO	PESO TOTALE (in kg)
2 paia di ciabatte	10 euro	<u>20 euro</u>	200 g	<u>0,4 kg</u>
1 telo da mare	18 euro	<u>18 euro</u>	400 g	<u>0,4 kg</u>
2 costumi per Marco	<u>9 euro</u>	18,00 euro	100 g	<u>0,2 kg</u>
4 magliette per Lucia	9,50 euro	<u>38 euro</u>	200 g	<u>0,8 kg</u>

Calcola la spesa totale: $20 + 18 + 18 + 38 = 94$ euro

- La mamma può mettere i nuovi acquisti nel bagaglio a mano se questo pesa già 8 kg e il peso limite è di 10 kg?

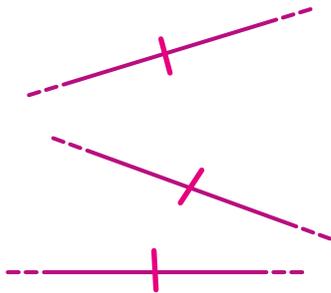
Calcola il peso totale del bagaglio: $0,4 \text{ kg} + 0,4 \text{ kg} + 0,2 \text{ kg} + 0,8 \text{ kg} = 1,8 \text{ kg}$

La valigia può essere imbarcata come bagaglio a mano? SÌ NO

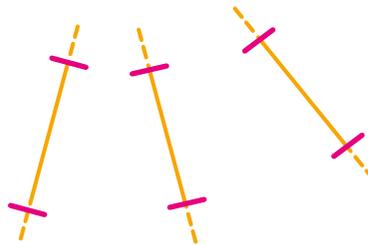
Le linee

1 Esegui le seguenti richieste.

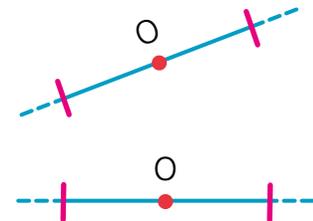
Trasforma queste rette in semirette.



Trasforma queste rette in segmenti.



Trasforma queste semirette in segmenti.



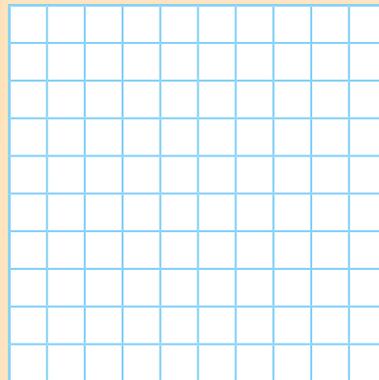
2 Disegna i **segmenti** richiesti.

Un segmento lungo 2,5 cm perpendicolare a un altro lungo 3,4 cm.

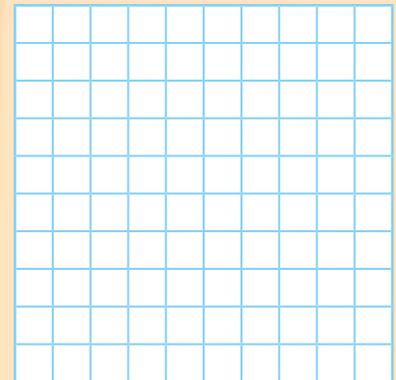
DISEGNO LIBERO



Due segmenti paralleli: uno lungo 5 cm e l'altro lungo 4,5 cm.



Due segmenti incidenti non perpendicolari: uno lungo 3,8 cm e l'altro lungo 4 cm.



3 Disegna una **linea spezzata semplice chiusa** e rispondi alla domanda.

DISEGNO LIBERO



Usa il **rigello**.

• Che cosa hai ottenuto?

Un poligono.



Gli angoli

1 Disegna con gli strumenti adeguati gli angoli richiesti, poi scrivi quanto misurano.

Angolo piatto
Misura: 180°

Angolo retto
Misura: 90°

Angolo acuto
Misura: 30°

Angolo ottuso
Misura: 120°

Angolo giro
Misura: 360°

Angolo nullo
Misura: 0°

2 Scrivi la **misura** mancante senza usare il goniometro.

108° 72°

45°

45°

30° 60°



Lo sai?

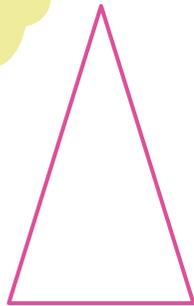
Due angoli sono **complementari** quando la loro somma è un angolo retto.

Due angoli sono **supplementari** quando la loro somma è un angolo piatto.

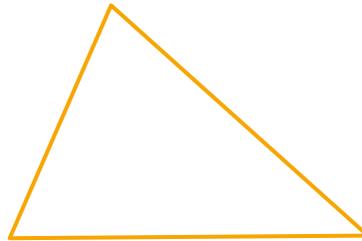
I triangoli

1 Completa la classificazione in base ai lati.

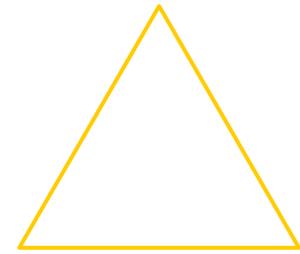
Misura i lati.



Il triangolo isoscele ha due lati congruenti.



Il triangolo scaleno ha zero lati congruenti.



Il triangolo equilatero ha tre lati congruenti.



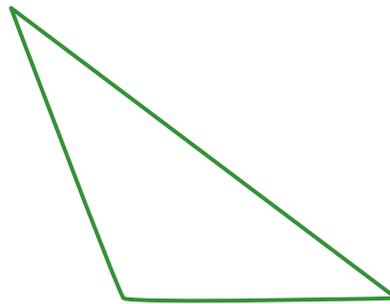
Lo sai?

Un triangolo è un **poligono** con 3 lati e 3 angoli.

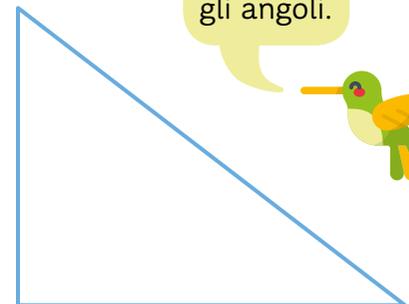
2 Completa la classificazione in base agli angoli.



Il triangolo acutangolo ha tre angoli acuti.



Il triangolo ottusangolo ha un angolo acuto.

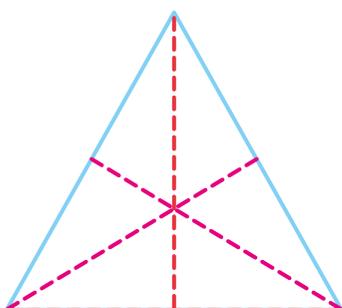


Il triangolo rettangolo ha un angolo retto.

Misura gli angoli.



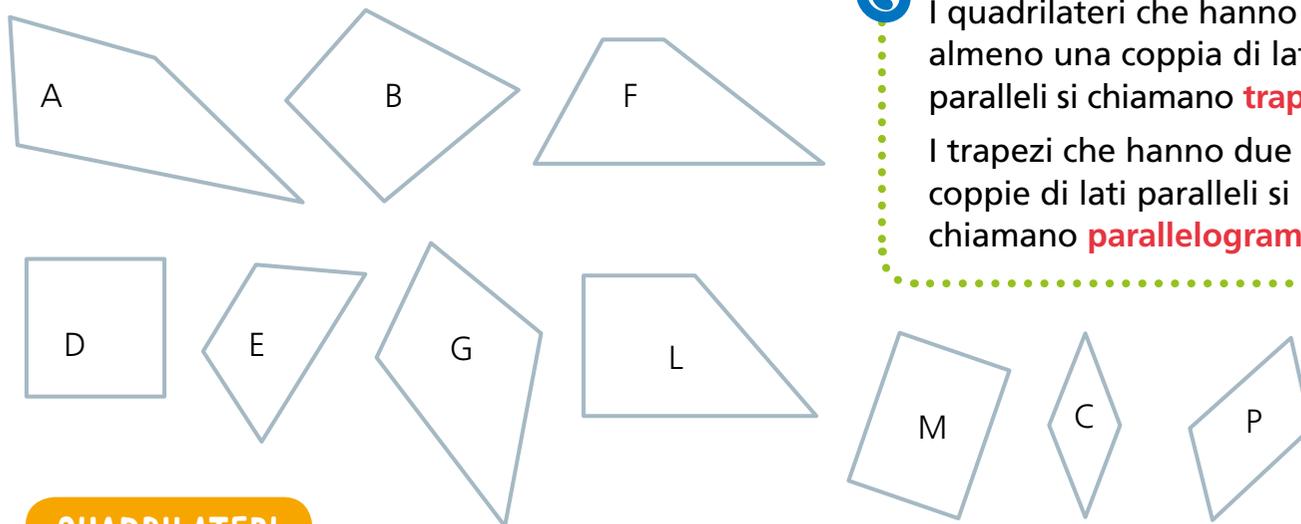
3 Traccia le altre **altezze** del triangolo e usa lo stesso colore per le rispettive basi. Poi rispondi alle domande.



- Quante altezze ha un triangolo? Tre.
- Quale triangolo ha tre assi di simmetria?
Il triangolo equilatero.
- A quanto corrisponde la somma degli angoli interni di un triangolo? 180°

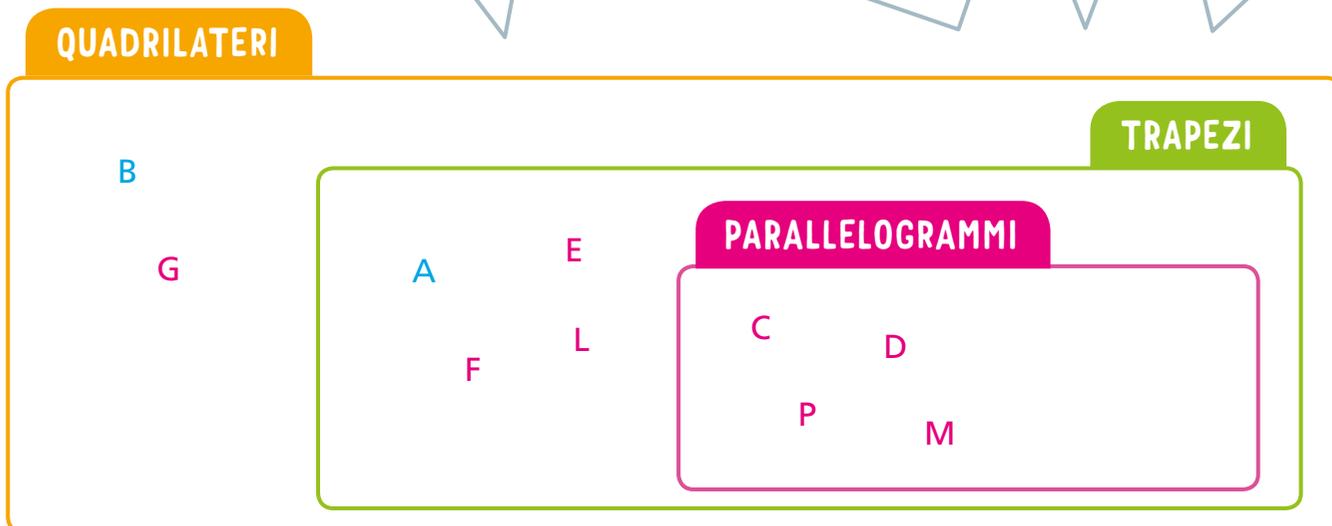
I quadrilateri

1 Inserisci le lettere corrispondenti a ciascun quadrilatero nel **diagramma di Eulero-Venn**.



Lo sai?

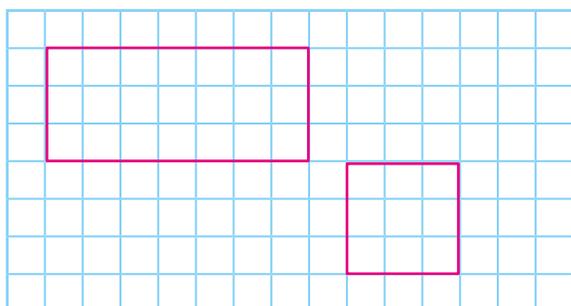
I quadrilateri che hanno almeno una coppia di lati paralleli si chiamano **trapezi**.
I trapezi che hanno due coppie di lati paralleli si chiamano **parallelogrammi**.



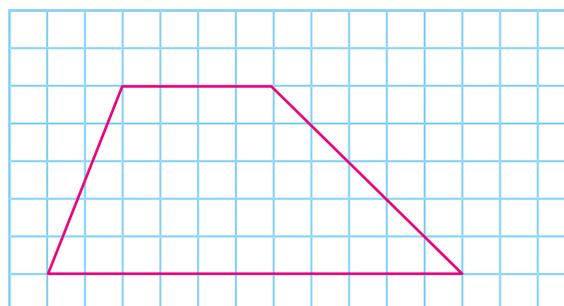
2 Disegna con gli strumenti adeguati i quadrilateri con le caratteristiche richieste. Attenzione: le soluzioni possono essere più di una. (esempi)



Due coppie di lati paralleli, i lati opposti congruenti e tutti gli angoli congruenti.



Una coppia di lati paralleli.



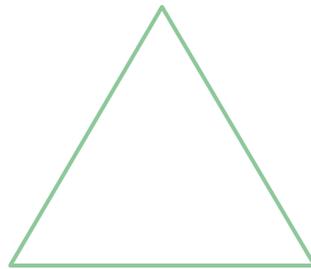
Il perimetro

1 Calcola il **perimetro** di questi poligoni conoscendo la misura del lato.



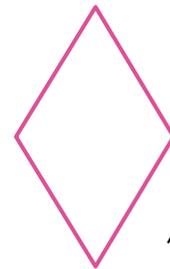
$$l = 12 \text{ cm}$$

$$P = 12 \text{ cm} \times 4 = 48 \text{ cm}$$



$$l = 7 \text{ cm}$$

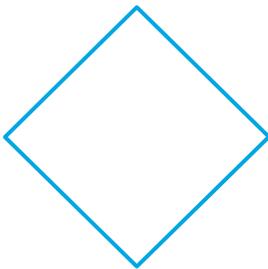
$$P = 7 \text{ cm} \times 3 = 21 \text{ cm}$$



$$l = 3,5 \text{ cm}$$

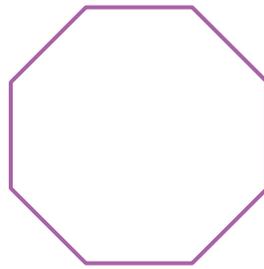
$$P = 3,5 \text{ cm} \times 4 = 14 \text{ cm}$$

2 Calcola la misura del **lato** di questi poligoni conoscendo la misura del perimetro.



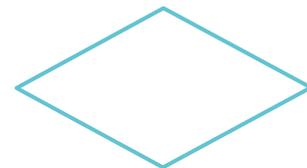
$$P = 64,2 \text{ cm}$$

$$l = 64,2 \text{ cm} : 4 = 16,05 \text{ cm}$$



$$P = 129,6 \text{ cm}$$

$$l = 129,6 \text{ cm} : 8 = 16,2 \text{ cm}$$



$$P = 84,8 \text{ cm}$$

$$l = 84,8 \text{ cm} : 4 = 21,2 \text{ cm}$$

3 Calcola la misura del lato mancante del **rettangolo** a partire dai dati noti.

$$P = 164,24 \text{ cm}$$

$$BC = 50,12 \text{ cm}$$



Operazioni

$$DC = (P : 2) - BC = 32 \text{ cm}$$

$$\text{oppure } [P - (BC \times 2)] : 2 = 32 \text{ cm}$$

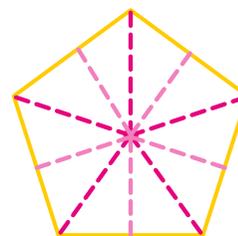
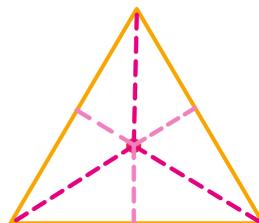
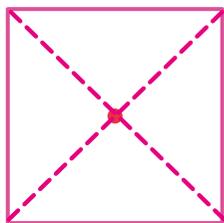
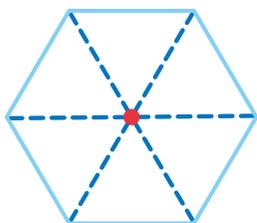
I poligoni regolari

1 In ognuno dei seguenti poligoni regolari unisci il **centro** con i **vertici**, come nell'esempio. Poi completa la frase.



Lo sai?

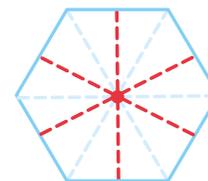
Il centro di un poligono regolare è l'intersezione di almeno due **assi di simmetria**.



• I poligoni sono stati scomposti in triangoli uguali tra loro.

2 Nelle figure dell'esercizio 1, parti dal centro e traccia in rosso l'**altezza** di ogni triangolo che hai ottenuto. Poi rispondi alla domanda.

• A che cosa corrisponde ciascun segmento rosso? All'apotema.



Usa il **numero fisso**:
lato = a : n.f.
a = lato x n.f.

3 Completa la tabella.

POLIGONO	NUMERO FISSO	LATO	APOTEMA	PERIMETRO
Triangolo equilatero	0,288	7 cm	2,016 cm	21 cm
Quadrato	0,5	9 m	4,5 m	36 m
Pentagono regolare	0,688	12 m	8,256 m	60 m
Esagono regolare	0,866	5,5 hm	4,763 hm	33 hm
Ettagono regolare	1,038	4 cm	4,152 cm	28 cm
Ottagono regolare	1,207	12 dm	14,484 dm	96 dm



L'area dei quadrilateri

1 Completa la tabella per ciascun quadrilatero.

RETTANGOLO



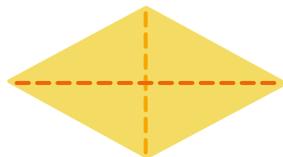
AREA	BASE	ALTEZZA
24 m ²	3 m	8 m
3 198 cm ²	82 cm	39 cm
32 dm ²	8 dm	4 dm
91 cm ²	7 cm	13 cm

PARALLELOGRAMMA



AREA	BASE	ALTEZZA
1634 dm ²	38 dm	43 dm
330 m ²	22 m	15 m
15 cm ²	3 cm	5 cm
15 dam ²	3 dam	5 dam

ROMBO



AREA	DIAGONALE MAGGIORE	DIAGONALE MINORE
180 m ²	30 m	12 m
90 cm ²	20 m	9 cm
135 dm ²	27 dm	10 dm
18 cm ²	9 cm	4 cm

TRAPEZIO



AREA	BASE MAGGIORE	BASE MINORE	ALTEZZA
21,75 cm ²	9,9 cm	4,6 cm	3 cm
33 cm ²	8 cm	3 cm	6 cm
18 dm ²	6 dm	3 dm	4 dm
20 m ²	8 m	2 m	4 m

2 Calcola l'area di un quadrato con il lato di 64 cm.

- Qual è la formula? $l \times l$
- Calcola: $64 \text{ cm} \times 64 \text{ cm} = 4\,096 \text{ cm}^2$

L'area degli altri poligoni

1 Completa la tabella del **triangolo**.



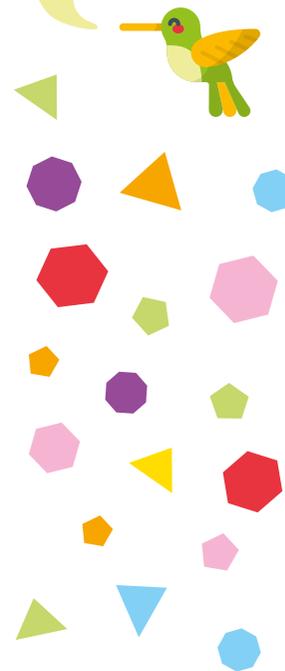
AREA	BASE	ALTEZZA
30 cm ²	12 cm	5 cm
692 cm ²	40 cm	34,6 cm
600 m ²	40 m	30 m



2 Calcola l'area dei seguenti **poligoni regolari**.

POLIGONO	LATO	APOTEMA	AREA
	18 cm	5,184 cm	$(18 \times 3) : 2 = 27$ $27 \times 5,184 = 139,968 \text{ cm}^2$
	5 dm	3,44 dm	$(5 \times 5) : 2 = 12,5$ $12,5 \times 3,44 = 43 \text{ dm}^2$
	9 cm	7,794 cm	$(9 \times 6) : 2 = 27$ $27 \times 7,794 = 210,438 \text{ cm}^2$
	25 mm	30,175 mm	$(25 \times 8) : 2 = 100$ $100 \times 30,175 = 3\,017,5 \text{ mm}^2$

Per calcolare l'area dei poligoni regolari, dividi il **perimetro** per 2 e moltiplica per l'**apotema**.



3 Calcola l'area di un **esagono regolare** con il lato di 24 cm.

- Qual è la formula? $(P : 2) \times (l \times n.f.)$
- Calcola: $144 : 2 \times 20,784 \text{ cm} = 1496,448 \text{ cm}^2$

Ricorda: il numero fisso dell'esagono è 0,866.



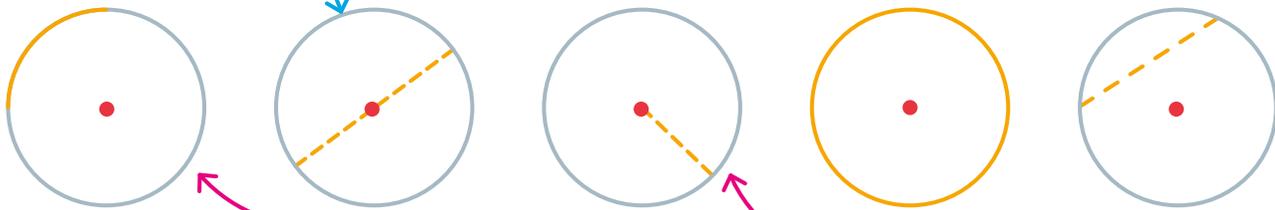
La circonferenza

1 Completa le **definizioni** con i termini corretti. Poi collega ogni definizione al disegno corrispondente.

raggio ☀ circonferenza ☀ corda ☀ diametro ☀ arco

Il diametro è una corda che passa per il centro.

La corda è il segmento che unisce due punti della circonferenza.



La circonferenza è una linea curva chiusa i cui punti si trovano tutti alla stessa distanza dal centro.

L' arco è un tratto della circonferenza.

Il raggio è il segmento che congiunge il centro con un punto qualunque della circonferenza.

2 Completa la tabella.

RAGGIO	DIAMETRO	CIRCONFERENZA
4 cm	8 cm	25,12 cm
3,3 cm	6,6 m	20,724 cm
2 cm	4 cm	12,56 m
8,3 dm	16,6 cm	52,124 cm



Lo sai?

Il π ($\approx 3,14$) è il rapporto tra circonferenza e diametro:
circonferenza : diametro = π



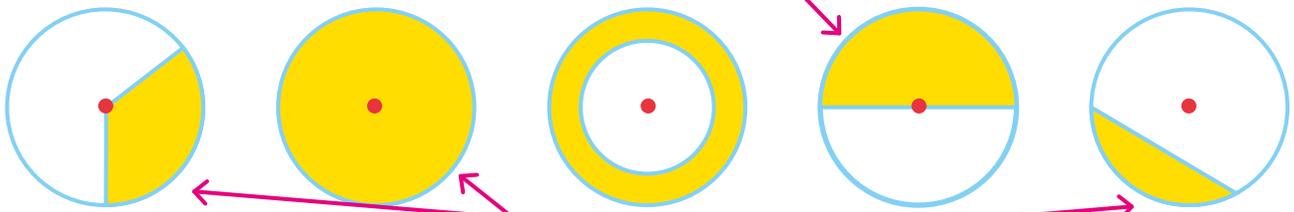
Il cerchio

1 Completa le **definizioni** con i termini corretti. Poi collega ogni definizione al disegno corrispondente.

segmento circolare  semicerchio  settore circolare  cerchio  corona circolare

La corona circolare è la parte di piano racchiusa tra due circonferenze concentriche.

Il semicerchio è la parte di cerchio racchiusa tra il diametro e una semicirconferenza.



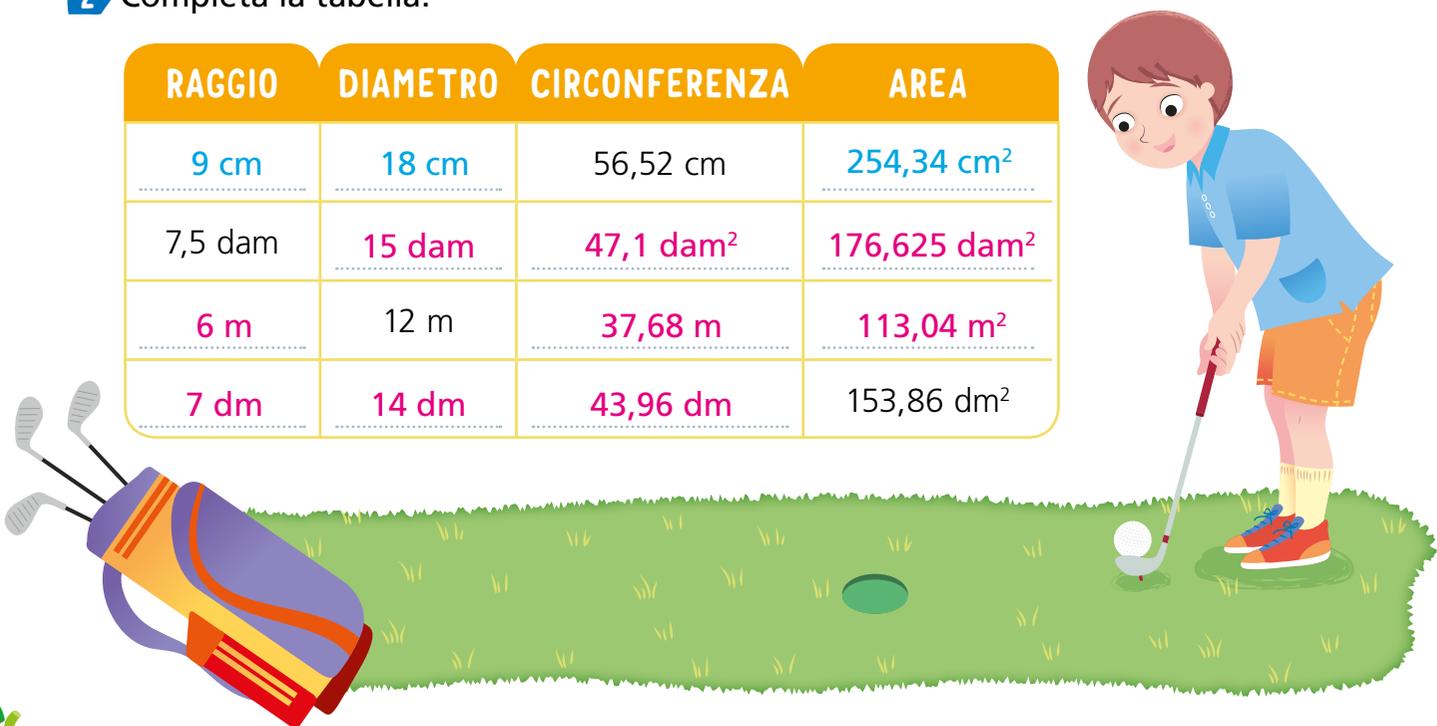
Il segmento circolare è una parte di cerchio compresa tra una corda e un arco.

Il cerchio è la parte di piano delimitata dalla circonferenza.

Il settore circolare è la parte di cerchio racchiusa fra due raggi e un arco.

2 Completa la tabella.

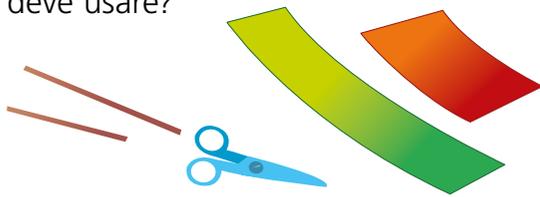
RAGGIO	DIAMETRO	CIRCONFERENZA	AREA
9 cm	18 cm	56,52 cm	254,34 cm ²
7,5 dam	15 dam	47,1 dam ²	176,625 dam ²
6 m	12 m	37,68 m	113,04 m ²
7 dm	14 dm	43,96 dm	153,86 dm ²



Problemi con le figure

Risolvi i seguenti problemi.

- 1** Per costruire un aquilone a forma di rombo Pietro usa come diagonali due bastoncini lunghi 28 cm e 20 cm. Per ricoprirlo ha a disposizione due rettangoli di carta speciale: uno rosso, lungo 25 cm e largo 10 cm, e l'altro verde, lungo 70 cm e largo 5 cm. Quale foglio deve usare?



- Calcola l'area del rombo:
..... $20 \text{ cm} \times 28 \text{ cm} : 2 = 280 \text{ cm}^2$
- Calcola l'area del foglio rosso:
..... $25 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 250 \text{ cm}^2$
- Calcola l'area del foglio verde:
..... $70 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 350 \text{ cm}^2$

Rispondi: Il foglio verde.

- 2** Il pavimento di un'aula rettangolare misura 24 m^2 . Deve essere ricoperto con delle piastrelle quadrate che hanno il lato di 50 cm. Quanto si spenderà se ogni piastrella costa 2,50 euro?

- Calcola l'area di una piastrella:
..... $50 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} = 2500 \text{ cm}^2$

- Fai l'equivalenza e calcola quante piastrelle servono:
..... $24 \text{ m}^2 = 240000 \text{ cm}^2$
- $240000 \text{ cm}^2 : 2500 \text{ cm}^2 = 96 \text{ piastrelle}$
- Calcola il costo da sostenere:
..... $96 \times 2,50 = 240 \text{ euro}$

Rispondi: Si spenderanno 240 euro.

- 3** L'aiuola sotto casa di Sara ha la forma di un triangolo la cui altezza misura 546 cm. Il perimetro misura 175,2 dm. Sapendo che questo triangolo ha tutti i lati congruenti, calcola quanto spazio occupa l'aiuola.



- Fai l'equivalenza:
..... $175,2 \text{ dm} = 1752 \text{ cm}$
- Esegui i calcoli:
..... $1752 \text{ cm} : 3 = 584 \text{ cm}$
- $(584 \text{ cm} \times 546 \text{ cm}) : 2 = 159432 \text{ cm}^2$

Rispondi: L'area dell'aiuola è 159432 cm^2

Il calcolo della probabilità

1 Risolvi il problema.

Per passare il tempo Andrea, Sofia e Giacomo si sfidano. Chi ha più probabilità di vincere?



• Completa la tabella.

GIOCO	CASI POSSIBILI	CASI FAVOREVOLI	CALCOLO DELLA PROBABILITÀ
Tombola	90	1 su 90	$\frac{1}{90} = 1 : 90 = 0,011 = 1,1\%$
Dado	6	1 su 6	$\frac{1}{6} = 1 : 6 = 0,166 = 16,6\%$
Carte	40	1 su 40	$\frac{1}{40} = 1 : 40 = 0,025 = 2,5\%$

Rispondi: Sofia ha più probabilità di vincere.

2 Calcola la probabilità di ottenere una pallina rossa.

$5 \text{ su } 10 = \frac{5}{10} = 0,5$

= 50%

$6 \text{ su } 10 = \frac{6}{10}$

= 0,6 = 60%

$3 \text{ su } 10 = \frac{3}{10}$

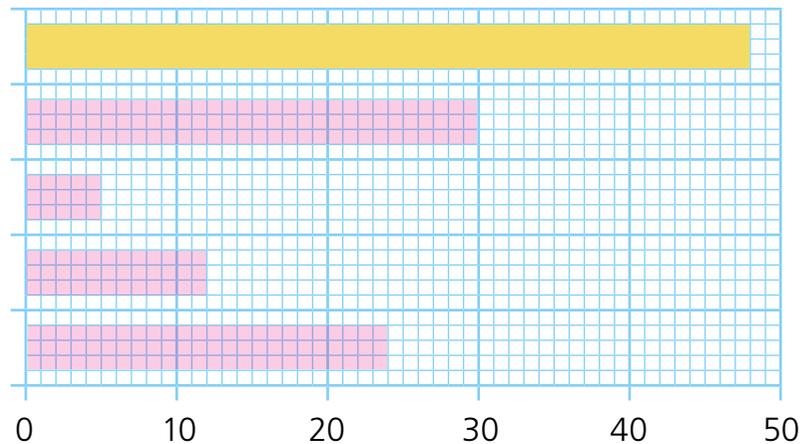
= 0,3 = 30%

Indagini statistiche

- 1 In una scuola è stata svolta un'indagine statistica sulle mete di vacanza di 120 famiglie. Costruisci un **grafico a barre** con i dati della tabella.



METE DI VACANZA	NUMERO DI PREFERENZE
Mare	48
Montagna	30
Collina	6
Estero	12
Nessuna	24



- 2 Con i dati dell'esercizio 1, calcola le **percentuali** e completa l'**areogramma**. Per i calcoli puoi usare la calcolatrice.

Mare

$$48 \text{ su } 120 = \frac{48}{120} = 0,40 = 40\%$$

Montagna

$$30 \text{ su } 120 = \frac{30}{120} = 0,25 = 25\%$$

Collina

$$6 \text{ su } 120 = \frac{6}{120} = 0,05 = 5\%$$

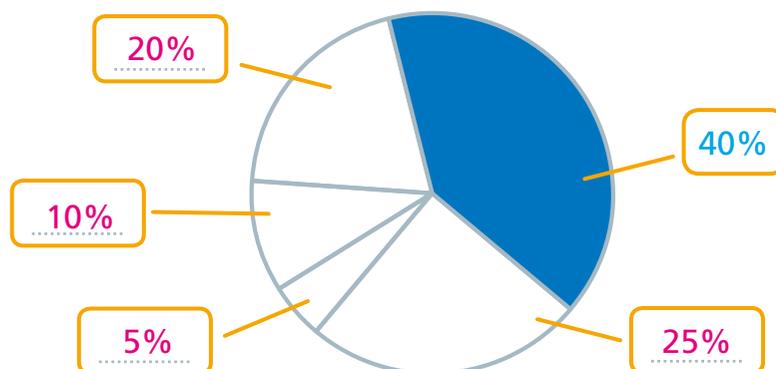
Estero

$$12 \text{ su } 120 = \frac{12}{120} = 0,1 = 10\%$$

Nessuna

$$24 \text{ su } 120 = \frac{24}{120} = 0,20 = 20\%$$

Colora l'**areogramma** con i colori associati a ciascuna meta di vacanza.



La media aritmetica

- 1 Calcola la media dei canestri fatti dai bambini nelle quattro partite di basket giocate a fine anno.

MARCO	MATTEO	DAVIDE	ELISA
9	7	10	8
8	8	10	6
-	7	9	7
8	6	10	9

ANNA	CARLO	ALICE	ELENA	LUCA
9	9	10	10	9
8	8	9	9	8
9	9	9	-	9
7	10	10	10	-

- Calcola la media e, se necessario, arrotonda.

Marco $(9 + 8 + 0 + 8) : 4 = 6,25 = 6$

Matteo $(7 + 8 + 7 + 6) : 4 = 7$

Davide $(10 + 10 + 9 + 10) : 4 = 10$

Elisa $(8 + 6 + 7 + 9) : 4 = 7$

Anna $(9 + 8 + 9 + 7) : 4 = 8$

Carlo $(9 + 8 + 9 + 10) : 4 = 9$

Puoi **arrotondare** per eccesso o per difetto: se i decimali sono inferiori o uguali a 0,50, l'unità resta uguale; se sono superiori a 0,50, l'unità aumenta di 1.



Alice $(10 + 9 + 9 + 10) : 4 = 9$

Elena $(10 + 9 + 0 + 10) : 4 = 7$

Luca $(9 + 8 + 9 + 0) : 4 = 6$

- 2 Calcola il costo medio.

Claudia ha visto lo stesso paio di scarpe in quattro negozi diversi a prezzi diversi. Quanto costano in media le scarpe?



- Calcola il costo medio: $(54,18 + 49,99 + 52,98 + 55) : 4 = 53,03 \text{ €}$
- Rispondi: **Le scarpe costano in media circa 53 euro.**

Problemi di statistica e probabilità

Risolvi i problemi, fai i calcoli sul quaderno.

1 Simone, Giorgia e Luca stanno preparando la festa di fine estate. Prima di acquistare le bevande fanno un'indagine tra gli invitati. Completa l'areogramma sapendo che un quarto degli invitati preferisce il tè freddo; più di un quarto preferisce l'aranciata; un quarto beve solo succhi di frutta, e i restanti bevono chinotto.

- Se gli invitati sono 60, quanti sono quelli che preferiscono il tè freddo? **15**



2 In classe è stata preparata una lotteria con molti premi, numerati da 1 a 80. I numeri, scritti su foglietti tutti uguali, sono stati messi in un sacchetto. Marco estrae il primo biglietto.

- Qual è la probabilità che estragga un multiplo di 8? **12,5%**

- E un numero divisibile per 5? **20%**
- Secondo te c'è un numero che ha più probabilità di un altro di uscire? SÌ NO
- Perché? **Perché sono tutti diversi.**

3 La scorsa settimana il Museo delle Scienze ha registrato molte visite.

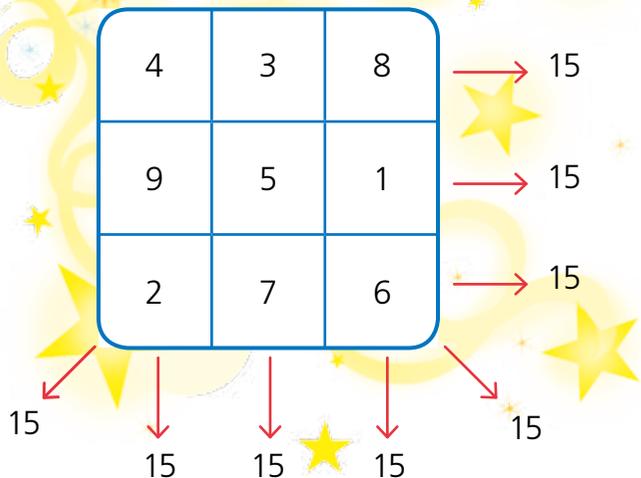
L	M	M	G	V	S	D
-	241	97	256	178	543	897

- Qual è la media giornaliera dei visitatori della settimana? **316**
- Se il prezzo del biglietto è di 8 euro, qual è stato il guadagno medio giornaliero del museo? **2 528 euro**



Tutti in gioco!

1 Segui le indicazioni e scopri come è costruito il **quadrato magico**. Poi completane uno tu!



- La somma di ogni riga, di ogni colonna e di ogni diagonale dà sempre come risultato **15**.
- Scrivi tutte le terne di numeri che trovi in orizzontale, in verticale e in diagonale:

4	•	3	•	8		3	•	5	•	7
9	•	5	•	1		8	•	1	•	6
2	•	7	•	6		4	•	5	•	6
4	•	9	•	2		8	•	5	•	2

5

Il centro.

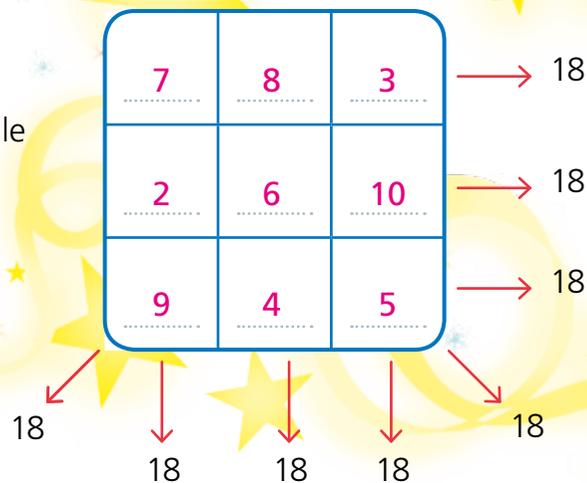
4, 6, 8, 2

I vertici.

9, 3, 1, 7

I lati.

- Quale numero appartiene a quattro terne?
- Quale posto occupa nel quadrato magico?
- Quali numeri appartengono a tre terne?
- Quale posto occupano nel quadrato magico?
- Quali numeri appartengono a due terne?
- Quale posto occupano nel quadrato magico?
- Ora prova tu. Disponi tutti i numeri da 2 a 10 in modo che la somma dei numeri di ogni riga, di ogni colonna e di ogni diagonale dia sempre come risultato 18.





2 Esegui le operazioni sul quaderno. Poi metti i risultati in ordine crescente e scopri le parole nascoste nel **messaggio cifrato**.

- Dividi per 0,5 i seguenti numeri

(basta fare $\times 2$)

1,2	G	10,4	I
15,2	I	4,4	I
12,3	C	3,2	L
5,3	A	6,1	M

GLI AMICI

- Moltiplica $\times 0,5$ i seguenti

numeri (basta fare : 2)

0,8	T	5,4	U
4,2	L	10,2	O
3,6	A	6,8	T
9,6	N	2,4	S
1,2	I	7,2	A

TI SALUTANO

- Dividi per 0,25 i seguenti numeri

(basta fare $\times 4$)

0,30	A	6,35	I
1,50	A	2,02	R
5,24	S	1,80	P
0,80	L	1,30	L
4,15	S	3,85	O
8,10	M	9,04	A

ALLA PROSSIMA

- Moltiplica per 0,25 i seguenti numeri

(basta fare : 4)

0,40	E	2,60	A
4,25	E	1,20	T
0,80	S	3,40	T

ESTATE

- Scrivi la frase che hai ottenuto:

G L I A M I C I T I
 S A L U T A N O , A L L A
 P R O S S I M A E S T A T E!



Unit 1 My family

1 Completa con le vocali mancanti, come nell'esempio.

- gr a ndp a and gr a ndm a
- m u m and d a d
- br o th e r and s i st e r



parents = genitori
twins = gemelli
grandparents = nonni



2 Ascolta e leggi.



• MY FAMILY AND I

MY BEST FRIEND

MY TOWN

MUSIC

FASHION

SPORTS AND HOBBIES

Welcome to my blog!

Hi! My name is Lucy Spencer.

I'm 11 years old and I'm in Year 6.

Next year I'll be in Secondary school. I'm very excited 😄.

These are my parents:

my mum Alice is 38 years old and she's a doctor.

My dad is 41. He's the famous chef Ian Spencer.

This is my sister Maggie. Are we twins? Yes, we are.

But we are very different! She is good at sports, but I'm not 😞.

I'm good at Maths and Science 🤝 and she isn't.

That's my little brother Tommy. He's 4 and he's very funny.

Those are my grandparents. Grandpa is a firefighter

and grandma is a teacher. They are so sweet! I love them 😍!

We are a large and happy family.



3 Rispondi alle domande con le **risposte brevi**.

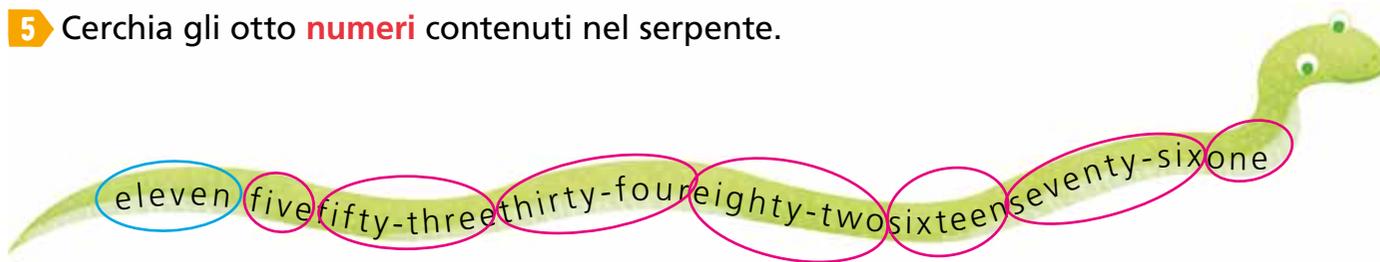
- | | |
|---|---|
| • Is Lucy in Year 8? No, she isn't. | • Is Lucy's dad 38? No, he isn't. |
| • Is Lucy's mum a doctor? Yes, she is. | • Are Tommy and Lucy twins? No, they aren't. |

4 Sottolinea i **pronomi personali soggetto** nell'esercizio 2.

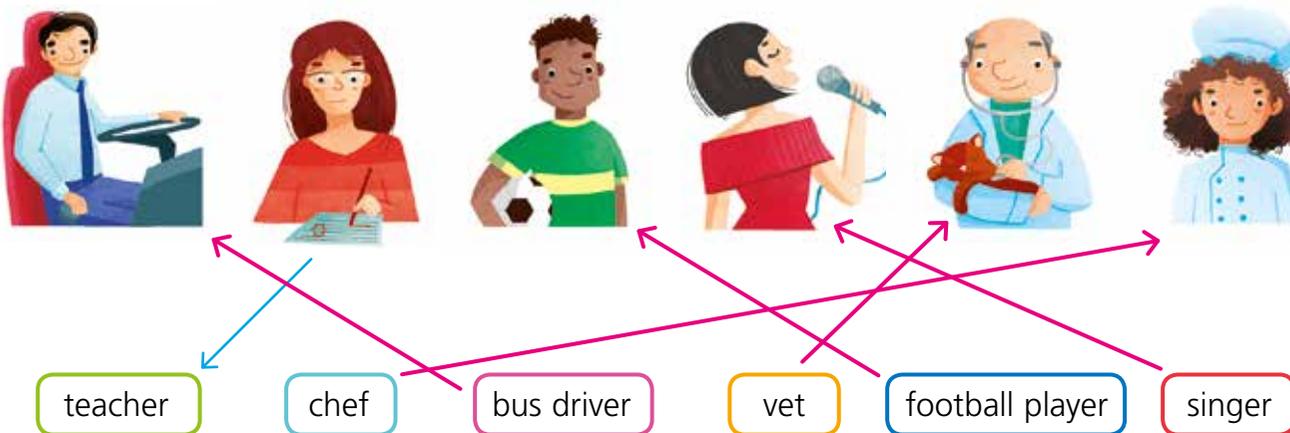
- I'm 11 years old and I'm in Year 6.



5 Cerchia gli otto **numeri** contenuti nel serpente.



6 Collega ogni immagine alla **professione** corrispondente.



7 Completa le frasi con la forma affermativa (+) o negativa (-) di **be**.

- | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|----------------------------|
| • Ted and I are in Year 7. | <input type="checkbox"/> + | • We aren't at school today. | <input type="checkbox"/> - |
| • Martha and Pam aren't twins. | <input type="checkbox"/> - | • Liverpool is my favourite football team. | <input type="checkbox"/> + |
| • Sheila is a famous pilot. | <input type="checkbox"/> + | • I am good at Art. | <input type="checkbox"/> + |

8 Completa le domande e le risposte con la forma corretta di **be**.

- Who **are** those girls?
They **are** my cousins.
- How old **is** he? He **is** 19 years old.
- **Is** that your brother? Yes, he **is**.
- **Are** you a journalist? No, I' **m not**.
- **Is** Paul your best friend? No, he **isn't**.
- What **is** your name? My name **is** Paola.



Lo sai?

Who si usa per fare domande sulle persone, **what** per fare domande sulle cose.

Who is your best friend?
Chi è il tuo migliore amico?

What is your favourite food?
Qual è il tuo cibo preferito?



9 Completa il dialogo con le seguenti parole. Poi ascolta e controlla.



what that teacher who is are

Matt Hello! What's your name?

Giulia My name is Giulia. What's your name?

Matt I'm Matt and I'm 11.

How old **are** you?

Giulia I'm 12. **What**'s your favourite sport?

Matt My favourite sport **is** volleyball.

I'm in the school team!

Who is your favourite singer?

Giulia My favourite singer is Justin Bieber.

Matt I like him! Look! Who is **that**

woman over there?

Giulia That's my aunt Sara.

She's a yoga **teacher**.

Matt Really? Fantastic!



Lo sai?

This e **these** (questo/a, questi/e) si usano per indicare persone e cose vicine, **that** e **those** (quello/a, quelli/e) per indicare cose lontane.

This is my best friend.
Questa è la mia migliore amica.

That's my aunt.
Quella è mia zia.

10 Rispondi alle domande.

• How old is Giulia?

She's 12.

• Who is Giulia's favourite singer?

He's Justin Bieber.

• Is Giulia's aunt a journalist?

No, she isn't.

• How old is Matt?

He's 11 years old.

• What's Matt's favourite sport?

His favourite sport is volleyball.

• Is Matt in the school team?

Yes, he is.



11 Sottolinea l'alternativa corretta. Poi ascolta e controlla.



Hi! I am / are Josh and I'm 10 years old. There are three people in my family: my mum, my dad and me! My dad and my mum are / is forty-three.

They / He is a police officer and she / we is a journalist for the BBC.

My best friend is Peter. He / She is in my class. My favourite sport is / am football.

12 Completa la scheda con le tue informazioni personali, poi scrivi un breve paragrafo su di te.

Name	RISPOSTE LIBERE
Age	
Parents	
Brothers or sisters	
Best friend	
Favourite sport	

My name is...

RISPOSTE LIBERE

.....

.....

.....

.....

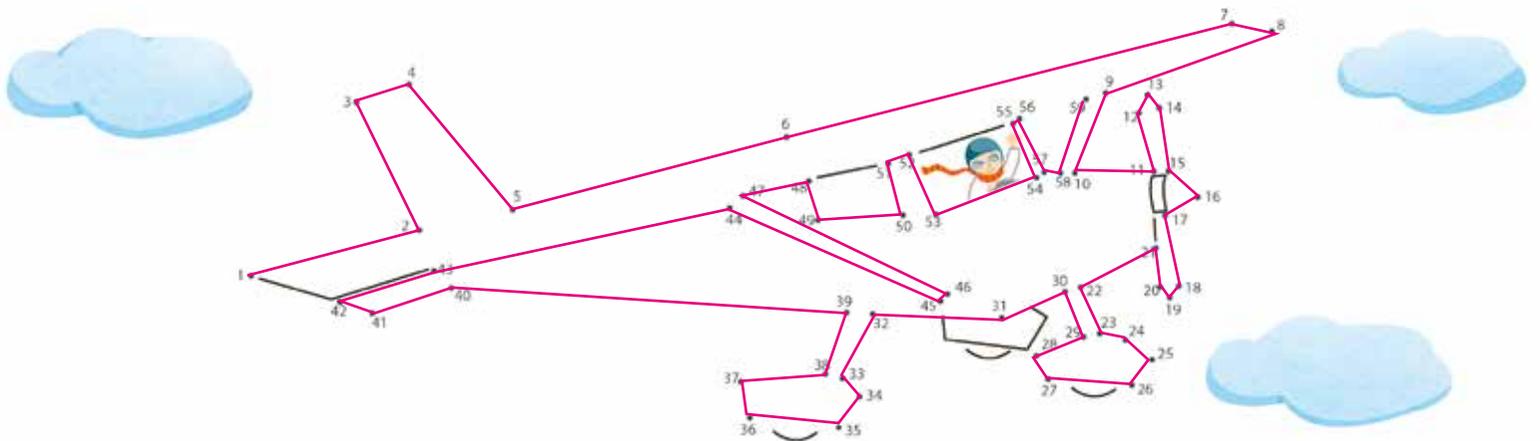
.....

.....

.....

.....

PLAY CORNER Qual è il lavoro ideale di Christine? Unisci i puntini da 1 a 59 per scoprirlo.



- Christine's dream job is to be a pilot.

Unit 2 My body

1 Scrivi ciascuna **parte del corpo** al posto giusto nella tabella.

hair • foot • eye • leg • nose • ear • mouth • arm • hand

HEAD	BODY
hair eye, nose, ear, mouth	foot, leg, arm, hand
.....
.....



2 Ascolta e leggi.



medium height = altezza media
freckles = lentiggini

Dear Diary,
I have got one big problem. I'm in love with Luke but he isn't in love with me. He's in love with Jen! This is a picture of Luke with our friend Peter. Luke's quite tall and he has got a nice plump face. He's got long, curly, blond hair. His eyes are blue. Isn't he gorgeous?
Peter's medium height and slim. Peter's eyes are brown. He has got straight, red hair. Has he got freckles?
Of course! Peter is very funny.



3 Rispondi alle domande.

...is tall? Luke

...has got curly hair? Luke

...has got red hair? Peter

...has got freckles? Peter

WHO

4 Osserva i **colori** e scrivi quello corretto per ciascun elemento.

- red **pen**
- orange **car**
- green **apple**
- blue **T-shirt**
- black **dog**
- pink **ball**

5 Sottolinea l'intruso in ciascun riquadro.

- hair • ear • sister
- pink • doctor • white
- three • nose • mouth
- mum • red • green
- teacher • eye • mouth
- hand • head • thirteen



6 Completa le frasi con la forma affermativa di **have got**.

- Sam's sister **has got** blue hair!
- They **have got** a new teacher.
- You **have got** green eyes.
- Martha **has got** two sisters.
- I **have got** an old phone.
- In our family we **have got** dark hair.

7 Riscrivi le frasi dell'esercizio 6 alla forma negativa.

- **Sam's sister hasn't got blue hair!**
- **They haven't got a new teacher.**
- **You haven't got green eyes.**
- **Martha hasn't got two sisters.**
- **I haven't got an old phone.**
- **In our family we haven't got dark hair.**

8 Completa con l'**aggettivo possessivo** appropriato alle persone o agli animali tra parentesi.

- **My** bike is blue. (I)
- **Her** mum is at work. (Sheila)
- **Their** house is big. (Tom and Gina)
- **Its** name is Fluff. (cat)
- **His** grades are very good. (Mark)
- **Our** pet is a snake. (my brother and I)



9 Completa il testo con le seguenti parole e segna con una X le immagini corrette. Poi ascolta e controlla.



his • her • their
has got • my • is

These are my parents. **My** mum's name is Virna. She is medium height and slim. She **has got** long, blond hair with a fringe. **Her** hair is straight. She has got big, blue eyes. My dad's name is Alfred and he is 45. He is very tall and slim. He has got short, dark hair. **His** hair is curly. He hasn't got glasses but he has got a beard. My mum is a computer technician and my dad **is** a pilot. He has got a private helicopter! **Their** favourite sport is football and their favourite team is Arsenal.



10 Segna con una X se le frasi sono vere (V) o false (F).

- Jason's mum has got short, straight, dark hair. V F
- Her eyes are blue. V F
- Jason's dad has got glasses. V F
- Jason's dad has got a private helicopter. V F



Lo sai?

Il **genitivo sassone** (in inglese, *possessive case, 's*) si usa per esprimere possesso.

My mum's name
Il nome di mia madre



11 Sottolinea l'alternativa corretta. Poi ascolta e controlla.



Ann This is a picture of my class.
Can you guess
who my / her best friend is?

Bob Has she got curly hair / ears?

Ann No, she hasn't.
Her / His hair is straight.

Bob Have / Has she got short hair?

Ann Yes, she has.

Bob Is / Has she tall?

Ann No, she isn't.

Bob I know! It's the girl with
the red dress!

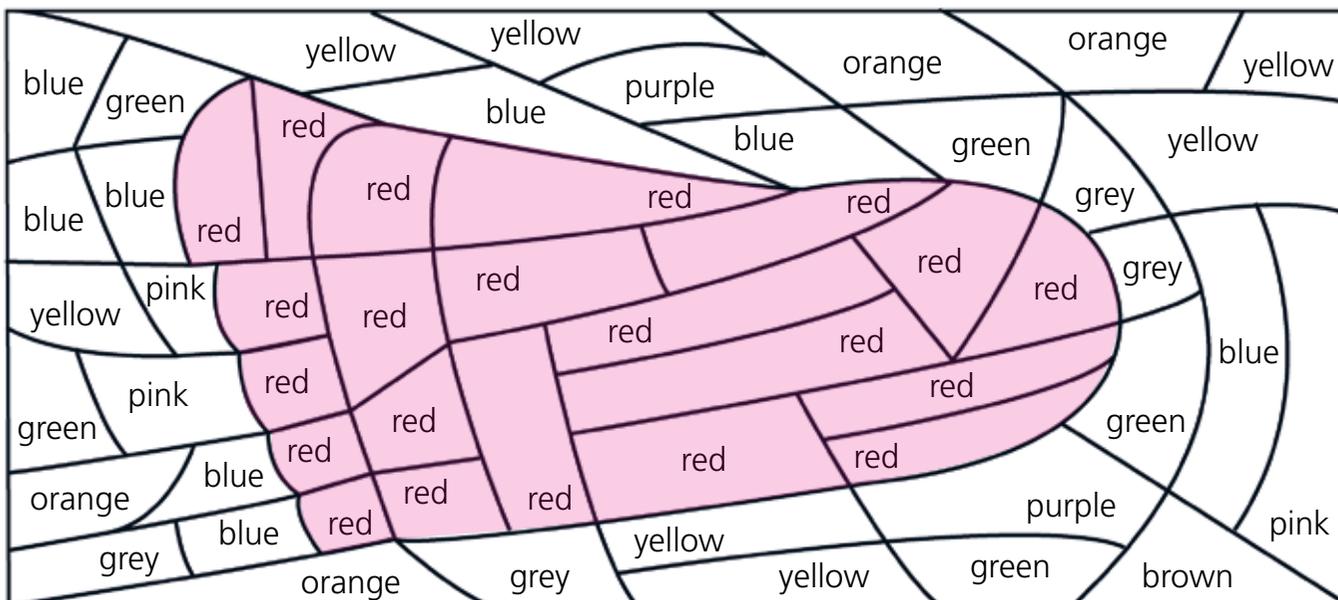
Ann Yes! Haven't / Isn't she lovely?

12 Rispondi alle domande sul/sulla tuo/tua *best friend*.

- Who is your best friend?
My best friend is **RISPOSTE LIBERE**.....
- How old is he/she?
.....
- Is he/she tall?
.....
- What colour eyes has he/she got?
.....
- What colour hair has he/she got?
.....
- Is his/her hair curly or straight?
.....

PLAY CORNER

Quale parte del corpo è nascosta in questa immagine?
Colora gli spazi come indicato e scopri qual è.



- The hidden body part is a **foot**.....

Unit 3 Hobbies and sports

1 Colora i riquadri delle **attività** che sai fare.

ride a bike

play football

rollerblade

swim

play cards

do puzzles

play the guitar

paint

2 Ascolta e leggi.



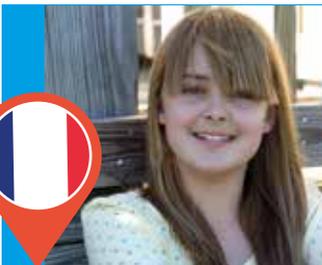
TEENS FROM AROUND THE WORLD



sporty type = tipo sportivo
else = altro



Hi! I'm Pedro. I'm from Spain, I'm Spanish.
I'm not a sporty type. I'm an artist. I can play the guitar
and I can paint well. Of course I can ride a bike!



Hello! My name is Cecilia. I'm French, I'm from France.
I love sports. I can play volleyball and I'm in the school team.
I can dance and rollerblade but I can't dance on rollerblades!



Hi there! I'm Paul. I'm from Sydney, Australia. I'm Australian. I can
swim and surf very well! What else can I do? I can play cards and
videogames and I'm also good at doing puzzles. I'm a genius!



3 Segna con una **X** se l'informazione è vera (V), falsa (F) o non data (?).

• Pedro can't play the guitar.

V F ?

• Cecilia can't swim.

V F ?

• Pedro can paint.

V F ?

• Paul can't do puzzles.

V F ?

4 Completa con il **paese** o la **nazionalità**.

COUNTRY	NATIONALITY
England	English
India	Indian
Italy	Italian
Morocco	Moroccan
Ireland	Irish

Gli aggettivi di nazionalità si scrivono con l'iniziale maiuscola.

*I'm **B**elgian.*

*She's **A**merican.*



5 Collega ogni immagine all'espressione corrispondente.

play videogames ride a horse play volleyball play tennis dance read comics

6 Riordina le parole e scrivi frasi affermative o negative con **can**.

- very fast / Mary / can / run → **Mary can't run very fast.**
- the guitar / I / play / can't / at all → **I can't play the guitar at all.**
- English / They / speak / very well / can → **They can speak English very well.**
- jump / very high / She / can → **She can jump very high.**
- We / Japanese / understand / can't → **We can't understand Japanese.**

7 Osserva la legenda e completa le risposte.

LEGENDA

-  not
-  quite well
-  well
-  very well

- Can they dance?
 No, they can't dance
- Can your sister ride a horse?
 Yes, she can ride a horse very well
- Can Mirko play the guitar?
 Yes, Mirko can play the guitar quite well
- Can you play videogames?
 Yes, I can play videogames well

8 Completa il dialogo con **can** + i verbi tra parentesi. Poi ascolta e controlla.



Lisa Hi, John. What's wrong with you?
John Hi, Lisa. Tomorrow I've got an English test, but I (not find) can't find my book.
Lisa You're in big trouble. How (help) can I help ?
John (Borrow) Can I borrow your book?
Lisa Sorry, you can't. Tomorrow I have got an English test, too.

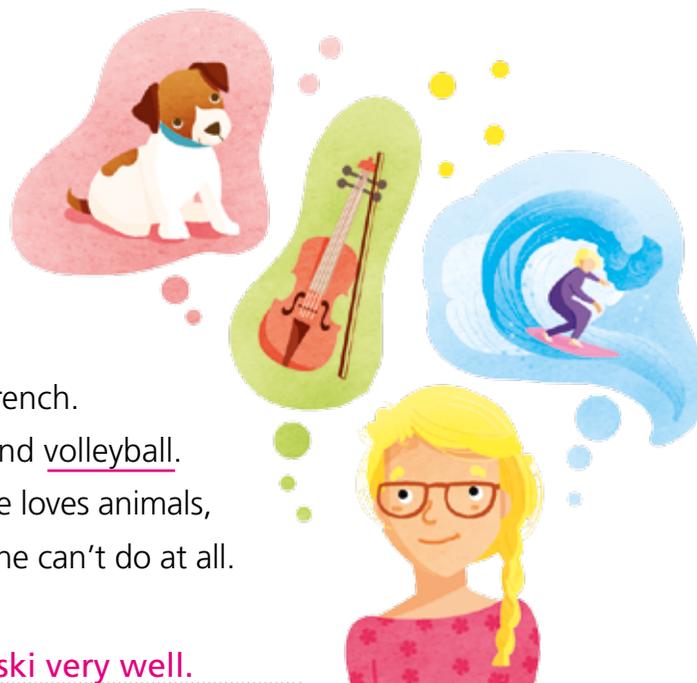
 **Lo sai?**
 Il verbo **can** si usa per parlare di abilità (saper fare qualcosa).
I can speak Chinese.
 So parlare cinese.

9 Ascolta e leggi. Poi rispondi alla domanda.



My friend Angela is from Berlin, Germany. She's German. She's very talented. She can play the piano and the violin quite well. She's good at languages. She can read comics in English and French. She loves all kinds of sports: she can play football and volleyball. She can ski very well and she can swim and surf. She loves animals, too and she can ride a horse. But there's one thing she can't do at all. She can't ride a bike!

- What can Angela do very well? She can ski very well.



10 Nell'esercizio 9 sottolinea in rosso gli **sport**, in verde gli **strumenti musicali** e in blu le altre **attività da tempo libero**.

11 Completa la tabella con le tue attività preferite, poi scrivi un breve paragrafo su di te.

SPORTS	MUSICAL INSTRUMENTS	FREE-TIME ACTIVITIES
RISPOSTE LIBERE		
.....
.....
.....
.....



I can... RISPOSTE LIBERE

.....

.....

.....

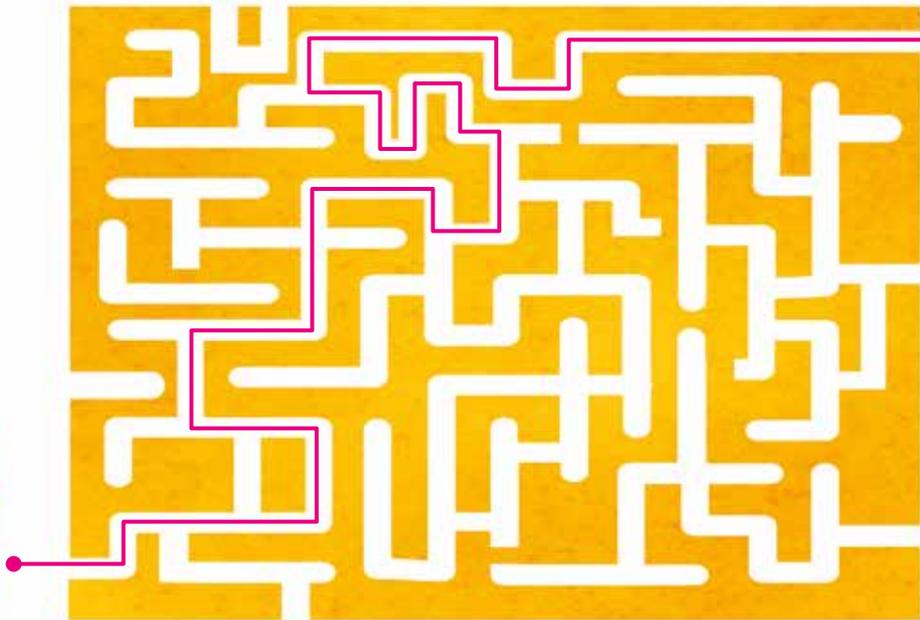
.....

Usa le espressioni
 "I can ... **quite well** /
well / **very well**",
 "I can't...".



PLAY CORNER

Qual è l'attività preferita di Albert? Aiutalo a trovare l'uscita del labirinto e scopriilo.



• Albert's favourite activity is swimming

Unit 4 My town

1 Ascolta e leggi.



WELCOME TO FALMOUTH!

Falmouth is a popular holiday destination on the south coast of England. The library of Passmore Edwards, All Saints Church, the Pendennis Castle and the National Maritime Museum are among its landmarks. There are cafés, theatres and cinemas. You can relax in our beautiful parks or sunbathe on our beautiful beaches! You can come to Falmouth by car, bus or train. Come and visit us!



landmarks = punti di interesse
sunbathe = prendere il sole

Osserva la differenza:
in = in, dentro
on = su, sopra



2 Scrivi a quali foto dell'esercizio 1 (A-D) corrispondono le seguenti parole. Fai attenzione: ci sono due opzioni in più.

park café

church castle

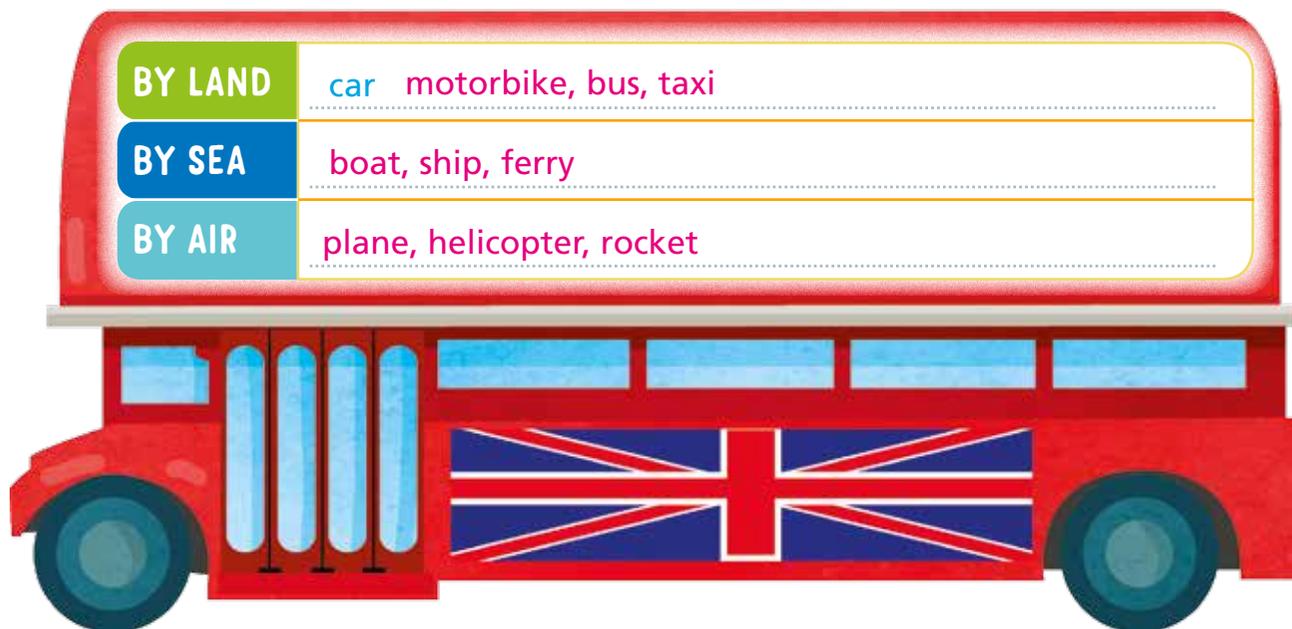
beach maritime museum

3 Rispondi alle domande.

- Where is Falmouth? **Falmouth is on the south coast of England.**
- Is there a castle? **Yes, there is: Pendennis Castle.**
- What's the most famous museum in Falmouth?
The most famous museum is National Maritime Museum.
- How can you go to Falmouth?
You can reach Falmouth by car, bus or train.

4 Scrivi ciascun **mezzo di trasporto** al posto giusto.

car • plane • motorbike • boat • bus • taxi • helicopter • rocket • ship • ferry



5 Sottolinea la forma corretta.

- There are two buses / buss at the station.
- There are two libraries / librariys in my town.
- We have got five potatos / potatoes.
- Those people / peoples can't dance.
- There are five bookes / books in your bag.
- There are two shelfs / shelves in my room.

6 Completa le frasi con **there is/there are (+)** o **there isn't/there aren't (-)**.

- **There isn't** a playground at your school. -
- **There is** an horror film on TV tonight. +
- **There aren't** two oranges on the table. -
- **There are** two horses at the zoo. +

7 Completa le domande e le risposte brevi con la forma corretta di **there + verbo be**.

- **Is there** a banana in the fridge? Yes, **there is**
- **Are there** three bedrooms in this house? Yes, **there are**
- **There is** a train station in your town? No, **there isn't**
- **There is** a post office near the museum? Yes, **there is**

8 Completa il dialogo con le seguenti parole. Poi ascolta e controlla.



its • swim • there • ~~from~~ • are • on

Ted Hi! Where are you from ?

Ada I'm from Albenga.

It's on the coast of Liguria.

Ted Is it a nice place?

Ada Yes, it is. There are

a lot of things to see.

Ted What is it famous for?

Ada It's famous for its medieval

towers. There are also Roman remains.

Ted Cool!

Ada Yeah! Come and visit me.

We can swim in the beautiful blue sea.

9 Scegli l'alternativa corretta. Poi ascolta e controlla.



I live in Durness, a small town on the north coast of Scotland. There is / are only 400 people! In my town there are two schools. There is a post office, a small library / libraries and a market. But there isn't / aren't a cinema or a theatre / theatres. It's boring!

I'm from Oxford! It's in the south-east of England. There is a famous university / universities. There are / is a lot of interesting books in its library. There / They are a lot of things to do. There is / are cinemas, theatres, museums and cafés. Oxford is cool!



10 Rispondi alle domande.

- Where is Durness? Durness is on the north coast of Scotland.
- What has Durness got? Durness has got two schools, a post office, a small library and a market.
- Where is Oxford? Oxford is in the south-east of England.
- Is Oxford boring? No, it isn't: Oxford is cool.

11 Sottolinea i **luoghi della città** che vedi nella mappa e riscrivili nel riquadro corretto.

- library
- school
- post office
- café
- hospital
- park
- museum
- cinema
- station
- playground

station

café

hospital

park

12 Descrivi la tua città.

RISPOSTE LIBERE

I live in... ..

In my town there is/there are... ..

.....

In my town there isn't/there aren't... ..

.....

Aiutati con le parole dell'esercizio 11!



PLAY CORNER Fai il cruciverba: nella colonna evidenziata troverai il nome di un mezzo di trasporto.

A building with towers where kings and queens live. ➔

You go there to walk or play in the open air. ➔

The open-air place you go to shop for clothes or food. ➔

The place where aeroplanes arrive and leave. ➔

The place you go to watch films. ➔

C	A	S	T	L	E				
	P	A	R	K					
		M	A	R	K	E	T		
		A	I	R	P	O	R	T	
C	I	N	E	M	A				

Unit 5 Food and drink



1 Ascolta e leggi.



BREAKFAST TIME!

I like pancakes! Do you like them?
Follow these simple instructions
to make delicious pancakes.



baking powder = lievito

hole = buco

pour = versare

batter = pastella

Ingredients

1 egg
130 grams flour
170 grams milk
20 grams sugar
50 grams butter
1 bag of baking powder
a pinch of salt



Instructions

- 1 Mix together the flour, baking powder, salt and sugar.
- 2 Make a hole in the centre, add the milk, egg and butter and mix.
- 3 Pour the batter into a frying pan.
- 4 Cook on both sides and serve hot.



2 Segna con una **X** quali tra i seguenti ingredienti servono per fare i *pancakes*.



sugar



chocolate



carrots



milk



cheese



butter



eggs



potatoes



juice

3 Sottolinea l'alternativa corretta.

- Mix together the flour / milk, baking powder, salt and sugar.
- Add the milk, egg and butter / baking powder and mix.
- Make a hole in the centre / on both sides.
- Pour the batter / egg onto a frying pan.

4 Completa con le vocali mancanti.



5 Completa le domande con **How much/How many**.

- **How much** bread have we got at home?
- **How many** eggs are there in the fridge?
- **How many** strawberries have you got?
- **How much** rice do you need?
- **How many** carrots are there in this soup?
- **How much** water can you drink in a day?



Lo sai?

In inglese alcuni nomi di cibi e bevande sono solo singolari (**uncountable nouns**): *bread, chocolate, jam, juice, water, cheese, meat, milk, rice...* Richiedono verbi, pronomi e dimostrativi al singolare.

This bread is tasty. It is healthy. Questo pane è buono. È salutare.

6 Sottolinea l'alternativa corretta.

- Paolo is thirsty. Give him / her some water.
- Mum, I'm late. Can you drive you / me to school?
- Cereals are healthy but I don't like it / them.
- That's a present for dad. Don't touch it / him!
- It's a surprise party for my parents. Don't tell them / you anything.

7 Osserva le immagini e completa le frasi con il verbo appropriato. Usa la forma affermativa o negativa dell'**imperativo**.

drink • go • eat • use



Use
the picnic area.



Don't drink water
from the fountain.



Eat
this apple.



Dont' go
into the kitchen.

8 Completa il dialogo con le seguenti parole. Poi ascolta e controlla.



how much • ~~don't like~~ • like • is • has got • how many

Sam Mum, what's for lunch?

Mum Potatoes and fish.

Sam I like potatoes but I don't like fish.

Mum Well, fish is good for your health. It has got a lot of protein.

Sam Can I have a sandwich instead?

Mum You can have it for dinner. A sandwich with chicken, cheese and tomatoes.

Sam How many sandwiches can I have? Bread is good for my health.

Mum How much bread have we got?

Sam Oh no! No bread at all!

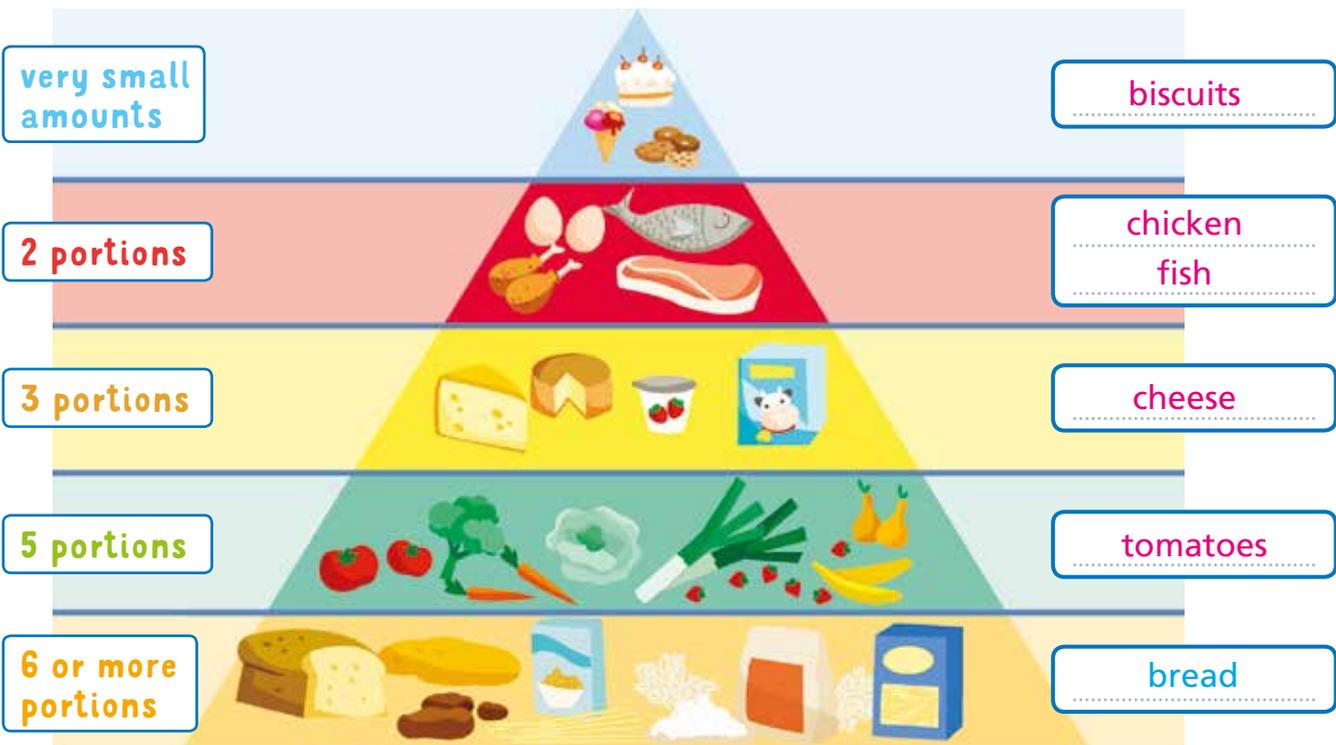
Mum Sorry, darling. The shops aren't open today so you can't have sandwiches.

But you can have a chicken salad.

Sam I like that! Thanks, Mum.

9 Scrivi le seguenti parole al posto giusto nella piramide alimentare.

~~bread~~ • tomatoes • biscuits • chicken • cheese • fish



10 Cosa mangi a colazione? Disegna i cibi e le bevande qui sotto e fai un elenco.

For breakfast I have:

RISPOSTE LIBERE

.....

.....

.....

.....

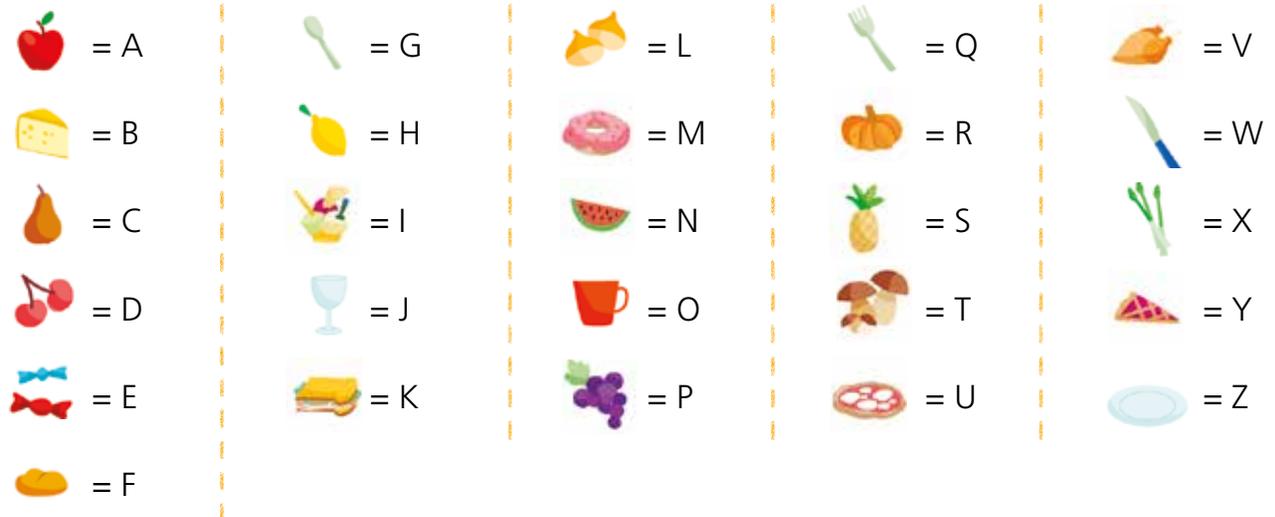
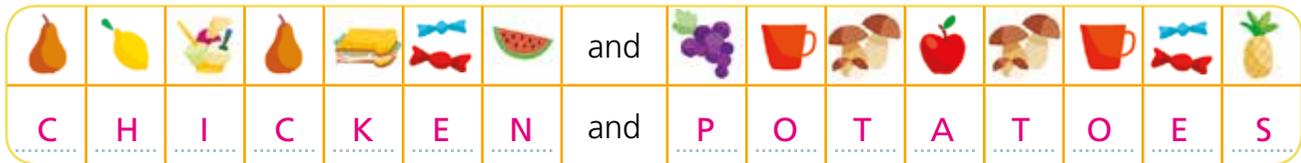
.....

.....

.....

- My breakfast is: healthy.
- unhealthy.

PLAY CORNER Sam ha scritto un messaggio in codice con i suoi cibi preferiti. Usa la legenda per decifrarlo.



Unit 6 A typical day

1 Ascolta e leggi.



JASON'S DIARY

DO YOU HATE SCHOOL DAYS? I DO!

In the morning I'm always in a hurry. I get up, have a shower and get dressed in 10 minutes! Then it's breakfast time. I have a bowl of tasty cereal and then it's already time to go to school. I usually go to school on foot but when I'm late I go by bus. At midday I have lunch at school and in the afternoon I do my homework. After school, I don't go home but I go to the playground with my friends. After dinner I watch TV and then I go to bed at ten o'clock.



midday = mezzogiorno
ten o'clock = dieci in punto

Osserva la differenza:
on foot = a piedi
by bus / car / train = in autobus / auto / treno

2 Numera le seguenti **azioni quotidiane** nell'ordine in cui le fa Jason.

- | | | | | | |
|-------------|---|---------------|---|--------------|---|
| go to bed | 9 | get up | 1 | do homework | 6 |
| watch TV | 8 | have lunch | 5 | go to school | 4 |
| have dinner | 7 | have a shower | 2 | get dressed | 3 |

3 Segna con una **X** se le frasi sono vere (**V**) o false (**F**), poi correggi quelle false.

- In the morning Jason has a shower. V F
- He goes to school by car. V F
- He does his homework at school. V F
- He goes to bed at ten o'clock. V F

He goes to school on foot or by bus.

4 Riscrivi i **giorni della settimana** nell'ordine corretto.

Wednesday ☀ Thursday ☀ Sunday ☀ Tuesday ☀ Saturday ☀ Friday ☀ Monday

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

5 Completa con le seguenti parole.

morning ☀ ~~midnight~~ ☀ evening
night ☀ midday

The film finishes at midnight.

I have lunch at midday.

Do you sleep at night ?

I play videogames in the evening.

The alarm clock rings in the morning.

6 Scrivi la **terza persona singolare** del **Present simple** dei seguenti verbi.

play → plays

do → does

drive → drives

kiss → kisses

work → works

7 Completa le frasi con il **Present simple** dei verbi tra parentesi.

- We (live) live in the countryside.
- I (not watch) don't watch horror films on TV.
- The film (start) starts at five o'clock.
- He (not answer) doesn't answer my questions.
- They (not walk) don't walk the dog at night.

8 Scrivi le domande al **Present simple** con le parole date, poi completa le risposte brevi.

- you / like / the film

Do you like the film ? No, I don't.

- Sonya / study / hard

Does Sonia study hard ? Yes, she does.

- Sam and Pete / go to bed / early

Do Sam and Pete go to bed early ? No, they don't.

- Ken / speak / Japanese

Does Ken speak Japanese ? Yes, he does.





9 Scegli l'alternativa corretta. Poi ascolta e controlla.



To: Jess
Subject: My Sundays

Hi Jess!

How are you? Today it's Sunday and I don't / doesn't go to school. I loves / love Sundays! I don't get up early in the morning and I always sleep till ten o'clock! Then I have breakfast with mum and dad: toast with eggs and bacon and orange juice. Sunday lunch is great.

We has / have lunch with my grandparents and my uncle, aunt and cousins from Stratford. We are a large family. My mum prepares / prepare chicken with roasted potatoes. In the afternoon we watch / watches the football match on TV or we play basketball in the garden. We have a great time together!

What does / do you do on Sundays?

Tell me about it.

Write soon

Jack



Lo sai?

When si usa per fare domande sul tempo, **where** per fare domande sui luoghi.

When do you go to the park?
Quando vai al parco?

Where do you do your homework?
Dove fai i compiti?

10 Rispondi alle domande.

- When does Jack get up on Sundays?

Jack gets up at ten o'clock.

- Who does Jack have breakfast with?

Jack has breakfast with mum and dad.

- What does Jack have for breakfast?

Jack has toast with eggs, bacon and orange juice for breakfast.

- What does Jack's mum prepare for lunch?

Jack's mum prepares chicken with roasted potatoes for lunch.

- What do Jack and his family do in the afternoon?

They watch the football match on TV or play basketball.

- Where do they play basketball?

The play basketball in the garden.

11 Qual è la tua routine nei giorni di scuola? E nel fine settimana?
 Scrivi un breve paragrafo. Usa le attività elencate o altre di tua scelta.

- get up ☀ go to school ☀ do homework ☀ watch TV ☀ have breakfast/lunch/dinner
 go to bed ☀ have a shower ☀ play football/basketball/volleyball/videogames

RISPOSTE LIBERE

On school days I... ..

.....

.....

.....

At the weekend I... ..

.....

.....

.....

PLAY CORNER Nel crucipuzzle sono nascoste otto attività quotidiane. Riesci a trovarle?



G	I	H	M	R	A	F	I	N	G	H	I	C
A	B	G	I	H	A	R	F	O	O	T	V	A
M	G	O	A	E	G	S	D	S	H	G	O	A
G	E	T	U	P	P	A	O	F	O	E	T	S
B	T	O	C	R	E	K	H	E	M	U	D	O
L	D	S	H	G	O	T	O	B	E	D	B	D
L	R	C	I	R	T	U	M	O	G	E	H	O
E	E	H	C	K	E	E	E	E	D	M	N	E
G	S	O	J	S	C	H	W	A	K	E	U	P
G	S	O	U	R	Q	U	O	P	I	I	W	S
S	E	L	Z	B	Y	I	R	V	C	T	V	I
H	D	F	I	N	G	Y	K	D	H	R	A	L
H	A	V	E	B	R	E	A	K	F	A	S	T

Unit 7 Clothes

1 Segna con una **X** i capi di abbigliamento che vedi nell'immagine dell'esercizio 2.

- | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> skirt | <input checked="" type="checkbox"/> shoes | <input type="checkbox"/> jacket | <input checked="" type="checkbox"/> sweater |
| <input checked="" type="checkbox"/> jumper | <input checked="" type="checkbox"/> shirt | <input type="checkbox"/> coat | <input type="checkbox"/> shorts |
| <input checked="" type="checkbox"/> trousers | <input type="checkbox"/> T-shirt | <input type="checkbox"/> hat | <input checked="" type="checkbox"/> trainers |
| <input type="checkbox"/> boots | <input type="checkbox"/> dress | <input type="checkbox"/> sandals | <input checked="" type="checkbox"/> jeans |



wear = indossare
uniform = divisa
clothes = vestiti



2 Ascolta e leggi.



I usually wear a uniform at school: a grey skirt – in winter I sometimes wear trousers –, a white shirt and a green jacket. But today it's a special day. It's Non-uniform day and I can wear my favourite clothes at school. I'm wearing my new jeans, a red jumper and pink trainers.

Today it's Non-uniform day and I hate it, because I love my school uniform. So I'm protesting and I'm wearing it as usual: grey trousers, white shirt and blue sweater with the school logo.

Melanie

Charlie

3 Rispondi alle domande.

- What does Melanie usually wear at school?
She wears a uniform: a grey skirt, a white shirt and a green jacket.
- What is she wearing today?
She's wearing her new jeans, a red jumper and pink trainers.
- What is Charlie wearing today?
He's wearing grey trousers, white shirt and a blue sweater.

4 Completa con i mesi mancanti.

 **Autumn** **September**, October, November
 **Winter** **December**, **January**, February
 **Spring** March, **April**, May
 **Summer** **June**, July, **August**

5 Completa le frasi con le seguenti parole.

T-shirt • ~~coat~~ • shorts • shoes

- It's cold. Put your **coat** and hat on.
- Your **shoes** are dirty. Take them off.
- Why are you wearing sandals and **shorts** in December?
- Sabina is wearing a new **T-shirt**

6 Scrivi la forma in **-ing** dei seguenti verbi.

study → **studying**
 get → **getting**
 ride → **riding**
 cancel → **cancelling**
 run → **running**
 play → **playing**

7 Completa le frasi con la forma affermativa (+) o negativa (-) di **be**.

- She **is** making a cake.
- I **'m not** coming to the cinema.
- They **aren't** wearing shoes.
- We **are** playing videogames.
- He **is** writing a text message.
- You **aren't** listening to me.

8 Completa le domande e le risposte brevi con il **Present continuous** dei verbi tra parentesi.

- (go) **Are** you **going** to the park? No, **I'm not**
- (wear) **Is** Sheila **wearing** a new dress? Yes, **she is**
- (play) **Are** they **playing** in the courtyard? No, **they aren't**
- (study) **Is** Keith **studying** ? Yes, **he is**
- (dance) **Is** mum **dancing** with dad? Yes, **she is**
- (have) **Are** you **having** lunch now? No, **I'm not**

9 Completa il testo con le seguenti parole. Poi ascolta e controlla.



playing ⚡ trousers ⚡ skirt ⚡ ~~wearing~~ ⚡ boots ⚡ T-shirt ⚡ giving ⚡ uniforms



Lo sai?

Why si usa per chiedere il motivo di qualcosa. Nella risposta si usa *because*.
Why are you studying hard?
Because I've got a test.
 Perché stai studiando tanto?
 Perché ho una verifica.

This is my favourite picture of Oliver and me. We're at school, but we're not wearing our school uniforms. Why? Because it's Non-uniform day!

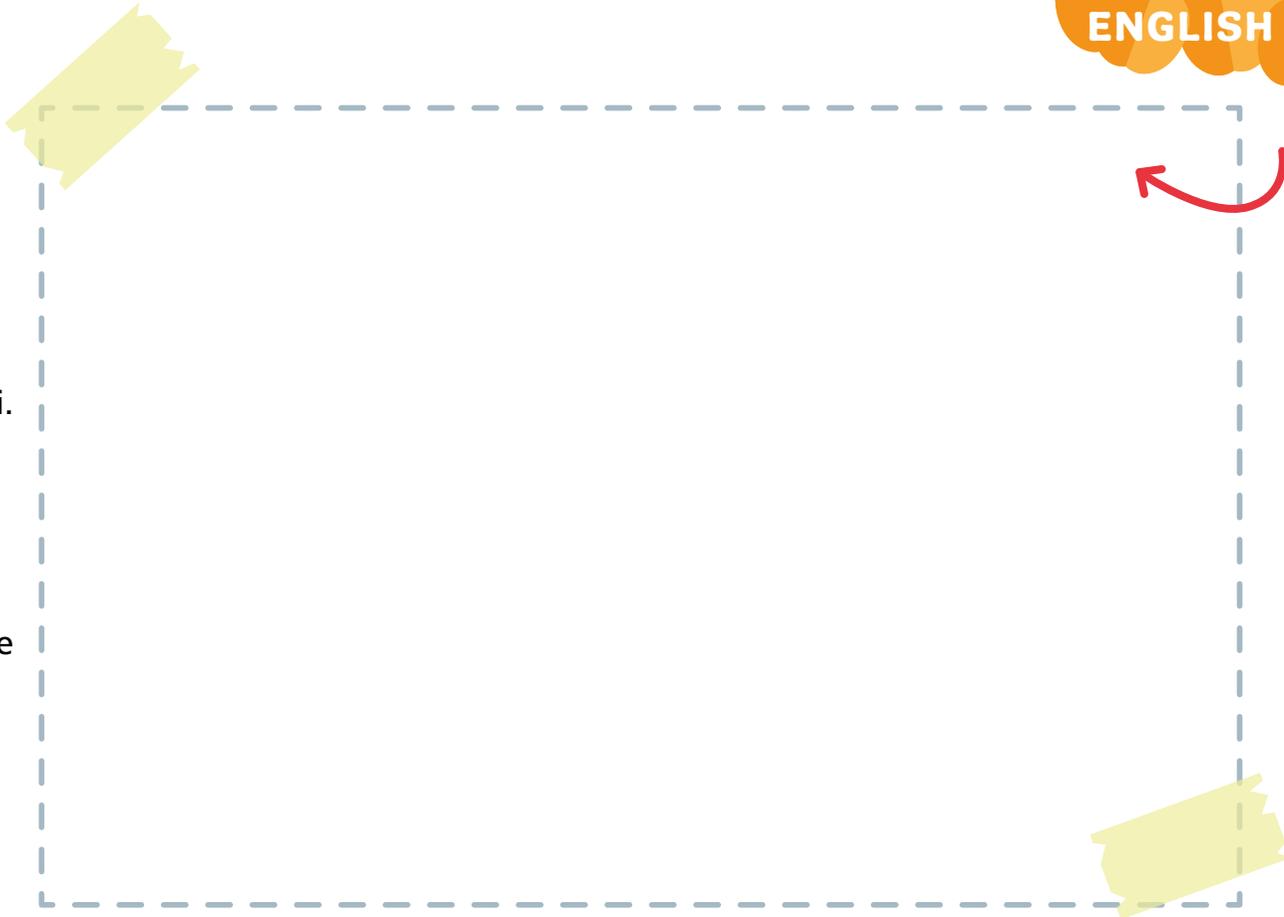
On this day all school kids do something special to collect funds for a local charity. We're in the school rock band so we're giving a concert for our families and friends. Oliver is playing the guitar and I'm playing the bass guitar. Oliver is wearing black trousers, a striped T-shirt and his favourite trainers. I'm wearing black boots, a yellow shirt and my new skirt.

Look at us! We're a perfect match!

10 Segna con una X se le frasi sono vere (V) o false (F), poi correggi quelle false.

- Oliver is wearing his school uniform. V F He is wearing trousers, a T-shirt and trainers.
- They're giving a concert. X F _____
- Oliver is playing the bass guitar. V F He is playing the guitar.
- The girl is singing. V F The girl is playing the bass guitar.
- Oliver is wearing black trousers. X F _____
- They are a perfect match. X F _____

11 Scegli una foto in cui sei con la tua famiglia o con i tuoi amici. Incollala qui a lato e descrivi cosa indossate e cosa state facendo.



In this picture I'm with...

RISPOSTA LIBERA

.....

.....

.....

.....

Per dire cosa indossano le persone e cosa stanno facendo in una foto o in un'immagine, si usa il **Present continuous**.

PLAY CORNER Al bar della stazione c'è una spia. Leggi gli indizi e identificala.

- The spy...
- ...is not wearing a skirt.
 - ...is not wearing a T-shirt.
 - ...hasn't got glasses.
 - ...is wearing a jacket.
 - ...is wearing a shirt.
 - ...is not wearing a hat.



• The spy is **G**

Unit 8 Holiday time



1 Ascolta e leggi.



ADVENTUROUS AND CREATIVE SUMMER CAMPS



Do you like sailing on a river, climbing mountains, exploring caves, swimming in a lake or diving into a waterfall? If the answer is YES, the Extreme Adventure Camp is the right choice for you!



At the Art&Tech Camp you can learn about taking pictures and making films, creating and playing your own music, developing a 3D videogame. We're waiting for you!



summer camp = campo estivo

climb = scalare

dive = tuffarsi



Lo sai?

I verbi di gradimento come *like, hate, love...* possono essere seguiti da un sostantivo o da un verbo in *-ing*.

I love beach volley.

Amo il beach volley.

I love sailing on a river.

Amo navigare sul fiume.

2 Quali dei seguenti luoghi non sono citati nell'esercizio 1? Segnali con una X.



3 Sottolinea l'alternativa corretta.

- At the Extreme Adventure Camp you can sail / drive on a river, climb a tree / mountains, explore / dive caves.

- At the Art&Tech Camp you can learn about taking / making films, creating your own clothes / music and developing / surfing a videogame.

4 Completa con le vocali mancanti.

m o u nt a i n v o lc a n o l a k e w o o d
 w a t e rf a ll j u ngl e b e a ch r i v e r

5 Completa con il verbo appropriato.

create • ~~eat~~ • take • go
 swim • play • listen

- eat an ice-cream
- listen to music
- play with the ball
- swim in the sea
- go to the beach
- take pictures
- create a videogame

6 Completa le frasi con alcune attività dell'esercizio 5 e un'espressione di tempo.

- I sometimes eat an ice cream
in the afternoon
- I often RISPOSTE LIBERE
- I always
- I never

7 Completa le frasi con il **Present simple** o il **Present continuous** dei verbi tra parentesi.

- Lara (read) is reading a book at present.
- We often (listen) listen to music on our iPod.
- She never (have) has breakfast in the morning.
- They (go) 're going to the beach now.



8 Segna con una X la frase scritta nel modo corretto.

- I'm always playing tennis on Tuesdays. / I always play tennis on Tuesdays.
- Sara is swimming in the lake now. / Sara swims in the lake now.
- They never take photos on holidays. / They are never taking photos on holidays.
- We have lunch at present. / We are having lunch at present.
- Lia sunbathes on the beach. / Lia is sunbathing on the beach now.
- We often go to Spain on holidays. / We are often going to Spain on holidays.

9 Completa il testo con la forma corretta dei verbi tra parentesi.

Usa il **Present simple** o il **Present continuous**.

Poi ascolta e controlla.



Hi, I'm Zack! Usually I (get up) **get up** at 7 o'clock,
 but today I (sleep) **'m sleeping** till 10 o'clock.
 Why? Because I'm on holiday. Now I (sit) **'m sitting**
 on my bed: I'm listening to music on my iPod,
 and I (chat) **'m chatting** with my friends online.



Now it's 12 o'clock and Mum and I (have) **are having**
 lunch together.
 She (not work) **'s not working** today because
 she's on holiday, too. I'm happy because
 usually I never (have) **have** lunch with her.

In the afternoon I always (do) **do**
 my homework, but today I (go) **'m going**
 to the cinema with my friends. I love holidays!



10 Rispondi alle domande.

- Is Zack sitting on the sofa?
No, he's sitting on the bed.
- What is he listening to?
He's listening to music on his iPod.
- Are Zack and his mum having breakfast?
No, they're having lunch.
- Does he usually have lunch with his mum?
No, he doesn't.
- What does he usually do in the afternoon?
He usually does his homework.
- Where is he going today?
He's going to the cinema.

11 In un breve testo confronta la tua routine quotidiana con quello che stai facendo in vacanza. Puoi usare le attività elencate nella tabella e l'esercizio 9 come modello.

EVERYDAY ACTIVITIES	going to school, doing homework, going to piano/karate... lessons, going to football/volleyball... practice
HOLIDAY ACTIVITIES	meeting friends, going to the beach/cinema..., swimming in the sea/lake, exploring a cave/wood/jungle...

In... **RISPOSTE LIBERE**

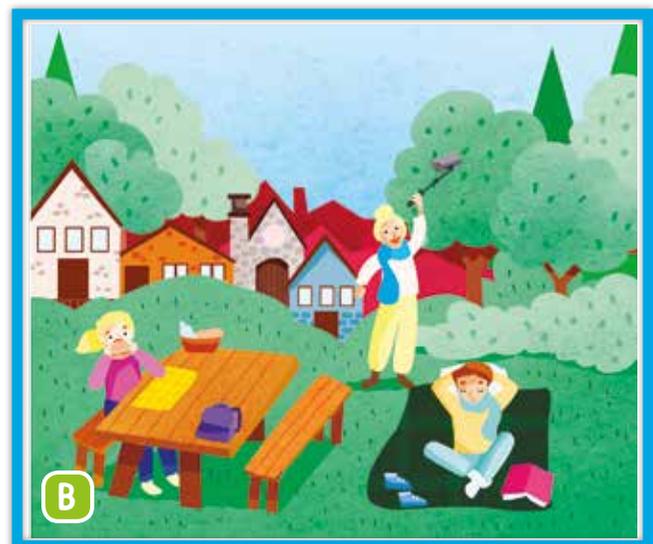
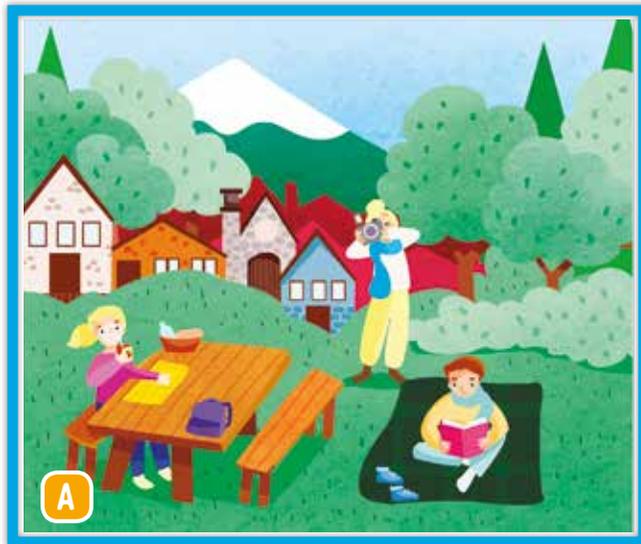
.....

.....

.....

.....

PLAY CORNER Osserva le differenze tra le due immagini e completa.



In picture A...

- ...there's a mountain.
- ...a girl is taking pictures.
- ...a boy is reading.
- ...a girl is drinking a juice.

In picture B...

- **there's not a mountain.**
- **a girl is taking a selfie.**
- **a boy is sleeping.**
- **a girl is eating a sandwich.**

Trivia quiz

1 Your mum's sister is your
.....
aunt



7 You play this sport with your feet and a ball.
.....
Football



2 Ten times ten =
thousand

$$10 \times 10 = 100$$

8 Complete the expression.
Ride a
bike
or a
horse



3 She works in a hospital.
.....
Doctor



9 If you live in Paris you are in
.....
France



4 It can be straight or curly, long or short.
.....
Hair



10 It contains lots of books.
.....
library



5 The opposite of short.
.....
Tall



11 A means of transport by sea.
.....
Ship/Ferry



6 What colour is snow?
.....
White



12 If you want to send a letter you go to the
.....
post office





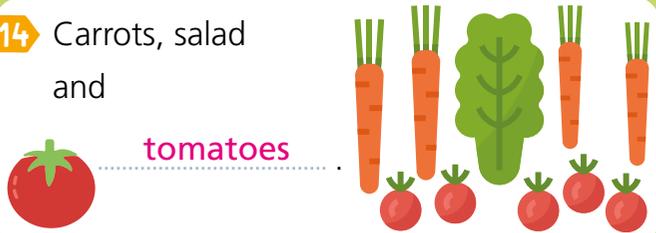
13 Cappuccino
is made of coffee
and milk.



19 January, February
and March.



14 Carrots, salad
and tomatoes.



20 Spring, summer,
autumn and winter.



15 For breakfast
you drink orange juice.



21 You put them
on your feet.
Shoes.



16 When the alarm clock
rings you wake up.



22 Mount Etna
is a volcano.



17 At midday
you have lunch.



23 Why do you put
on your head
when it is sunny?
Hat.



18 The day of the week
you start school.
Monday.



24 A place with
lots of trees.
Wood.



Testi Angelina Di Benedetto (Italiano), Nadia Vecchi (Matematica), Francesca Seracini (Inglese)

Illustrazioni Archivio Giunti, Valentina Belloni, Elisa Patrissi

Referenze iconografiche

Legenda: a = alto; b = basso; c = centro; as = alto sinistra; ac = alto centro; ad = alto destra; cs = centro sinistra; cd = centro destra bs = basso sinistra; bc = basso centro; bd = basso destra. Se le immagini sono sullo stesso livello orizzontale si trova c1, c2, c3... (numerate da sinistra verso destra che indicano la colonna). Se sono sullo stesso livello verticale si trova r1, r2, r3 (numerate dall'alto verso il basso che indicano le righe).

Shutterstock: © HTurner p.13 a; © Ralf Hirsch p.26 a; © Justinboat.29 p.32 a; © Gianluca Figliola Fantini p.34 a; © Sergey Novikov pp.34-35; © Landscape Nature Photo pp.36-37; © Fabio Guariento p. 37 b; © UMB-O p.38; © Phil McDonald p.39 cs; © MSPT p.39 ad r1; © fotolotos p.39 ad r2, p.119 cd r4; © Nik Merkulov p.39 cd r3; © matkub2499 p.39 bd r5; © saulty72 pp.40-41; © Ase p.41; © Anette Holmberg p.42 ad; © Kekyllaynen p.42 cd; © Rich Carey p.42 bd; © Firdes Sayilan p.43; © Cultura Motion p.94 a; © GurganusImages p.94 c; © eurobanks p.94 b; © Helen Hotson p.98 as; © Anthony Elizabeth James p.98 ad; © Stephen Rees p.98 bd; © Brent Hofacker p.102; © New Africa p.114 as, p.114 ad; © sint p.114 c r1; © Maria Symchych p.114 c r2; © Calin Stan p.114 b c1; © Michael Thaler p.114 b c2; © Versta p.114 b c3; © Mike Maren p.114 b c4; © STILLFX p.114 b c5; © WAYHOME studio p.118 cs r4; © Kichigin p.118 bs r6; © Monkey Business Images p.118 ad r1; © mattomedia Werbeagentur p.118 cd r4; © Alexander Tolstykh p.118 bd r5; © Daisy Daisy p.119 as r1; © morrowlight p.119 cs r3; © amenic181 p.119 cs r4; © Pressmaster p.119 bs r5; © NORRIE3699 p.119 cd r4; © Creative Travel Projects p.119, bd r6 • **Wikimedia Commons:** p.98 bs.

Copertina: © Shutterstock

Per i testi alle pp. 29, 36:

© 1992 Edizioni Piemme

© 2018 Mondadori Libri S.p.A

Pubblicato da/su licenza di Mondadori Libri per il marchio Piemme.

www.giuntiscuola.it

© 2019 Giunti Scuola S.r.l.

via Bolognese 165 - 50139 Firenze - Italia

Prima edizione: gennaio 2019



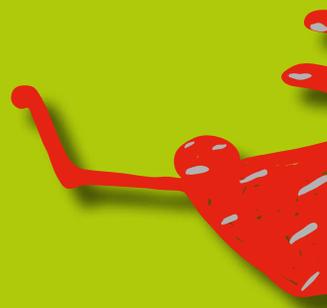
Per esigenze didattiche ed editoriali alcuni brani sono stati ridotti e/o adattati. Tutti i diritti sono riservati.

È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa con qualsiasi mezzo, compresa stampa, copia fotostatica, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore.

L'editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

L'editore si dichiara disponibile a regolare eventuali spetanze per quelle immagini di cui non sia stato possibile reperire la fonte.

Stampato presso Lito Terrazzi srl, stabilimento di Iolo



Soluzioni su www.giuntiscuola.it

ISBN 978-88-09-87186-1



9 788809 871861

75892X € 7,90