

INDICAZIONI BIBLIOGRAFICHE

I lavori più significativi sull'impiego di ausili tecnologici nelle disabilità plurime sono stati prodotti dalla vasta ricerca clinica di Lancioni. Gli studi di Coppa fanno riferimento a sperimentazioni didattiche che hanno realizzato programmi di CAA di facile reperimento e a basso costo.

- **Bailey R.L., Stoner J.B., Parette H.P. Jr, Angell M.E. (2007)**, «Usò dei sistemi di Comunicazione Aumentativa e Alternativa: benefici e difficoltà», *Difficoltà di apprendimento*, 12, 3, 381-402.
- **Coppa M.M., Albanesi L., Sbroolini P., Torresi S., Fabbietti D. (2005)**, «Lo "switch-bed". Uno spazio di piacere e benessere per bambini con ritardo mentale gravissimo e disabilità plurime», *Disabilità evolutive*, 7, 21, 83-92.
- **Coppa M.M., De Luca P., Caselli S. (2002)**, «Insegnare abilità di comunicazione produttiva a ragazzi pluriminorati attraverso un sistema portatile di oggetti di riferimento», *I Care*, 4, 121-124.
- **Coppa M.M., Marconi N., Orena E., Sartini C., Vaccaro D. (1999)**, «L'insegnamento di abilità comunicative a bambini pluriminorati e/o sordo-ciechi. Parte seconda: come valutare e sviluppare la componente attiva», *I Care*, 2, 42-49.
- **Coppa M.M., Matulli V., Rizzo T., Marsigliani C., Burattini M.L. (2003)**, «Insegnare abilità di comunicazione produttiva a ragazzi pluriminorati attraverso un sistema di speech-output per la comunicazione in ambienti esterni», *I Care*, 1, 33-36.
- **Coppa M.M., Melchiorri A., Vignini S., Schiavoni A., Baiocchi L., Tamburo M., Marincioni A. (2007)**, «Il PACC: un Progetto di Arricchimento Cognitivo e Comunicativo per bambini con ritardo mentale gravissimo e disabilità plurime», *I Care*, 3, 94-100
- **Coppa M.M., Mondaini L., Moscolini D., Ducci C. (1990)**, «L'insegnamento delle abilità comunicative a ragazzi sordo-ciechi. Parte prima: ampliamento della componente recettiva verbale», *I Care*, 4, 110-115.
- **Lancioni G., O'Reilly M., Basili G. (2002)**, «Sistemi di microswitch e speech output in persone con ritardo mentale grave e disabilità multiple: una rassegna della letteratura», *Handicap Grave*, 3, 2, 207- 227.
- **Lancioni G., O'Reilly M., Oliva D., Coppa M.M. (2001)**, «Using multiple microswitches to promote different responses in children with multiple disabilities», *Research in Developmental Disabilities*, 22/4, 309-318.
- **Sigafoos J., O'Reilly M., Seely S., Weru J., Son S., Green V., Lancioni G. (2005)**, «Trasferimento di un intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa a casa», *Handicap Grave*, 6, 2, 177-186.
- **Soresi S. (1998)**, *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione*, Il Mulino, Bologna.

PER APPROFONDIRE

Apprendimento ai primi passi. L'intervento psico-educativo sui gravi deficit di apprendimento e sulle pluriminorazioni

di Antonio Nisi e Patrizia Ceccarani

Lega del Filo D'Oro - Edizioni Tecnoscuela, Gorizia, 1994

Il libro di Nisi e Ceccarani ha lo scopo di fornire all'operatore competenze, metodologie e tecniche per il lavoro con l'universo dell'handicap.

Gli esempi riportati sono tratti da esperienze concrete attuate all'interno della Lega del Filo D'Oro. Viene inclusa una sezione nella quale sono descritte modalità di intervento a favore di soggetti sordo-ciechi.

Le tecniche, descritte in modo dettagliato ed esaustivo, provengono dall'indirizzo cognitivo-comportamentale.