

## INDICAZIONI BIBLIOGRAFICHE

Esistono molti testi dedicati all'autismo. Di seguito sono presentati alcuni tra i volumi più significativi, caratterizzati da un approccio operativo e orientati principalmente a mettere in luce percorsi e interventi che favoriscano l'integrazione del bambino autistico nella scuola.

- **Cottini L. (2002)**, *L'integrazione scolastica del bambino autistico*, Carocci, Roma.
- **Cottini L. (2005)**, «Il dentro e il fuori dell'integrazione. Ovvero la difficile presenza dell'allievo con autismo in classe», *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 3, 2, 151-170.
- **Cottini L. (a cura di, 2008)**, *Progettare la didattica in una scuola in movimento: modelli a confronto*, Carocci, Roma.
- **Cottini L. (2009)**, «Il bambino con autismo in classe. Quattro parole chiave per l'integrazione» (numero monografico), *Psicologia e scuola*, 4.
- **Cottini L. (a cura di, 2010)**, *L'autismo. La qualità degli interventi nel ciclo di vita*, Franco Angeli, Milano.
- **Crispiani P. (2003)**, *Lavorare con l'autismo*, Junior, Bergamo.
- **Dixon J., Arduino G. (2008)**, *Facilitare la comunicazione nell'autismo*, Erickson, Trento.
- **Farci G. (2005)**, «Per un'educazione speciale dell'alunno con disturbi pervasivi dello sviluppo», *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 3, 1, 9-22.
- **Frith U. (1989)**, *Autism: Explaining the enigma*, Blackwell, Oxford (trad. it. *L'autismo. Spiegazione di un enigma*, Laterza, Bari, 1998).
- **Gray C.A. (1998)**, «L'uso delle "storie sociali" e delle "conversazioni con i fumetti" con gli allievi affetti da sindrome di Asperger o autismo high-functioning» (trad. it.). In E. Schopler, G.B. Mesibov, L.J. Kuncze (a cura di), *Sindrome di Asperger e autismo high-functioning*, Erickson, Trento, 2001, pp. 133-166.
- **Hodgdon L.A. (2004)**, *Strategie visive per la comunicazione*, Vannini, Brescia.
- **Hodgdon L.A. (2006)**, *Strategie visive e comportamenti problematici*, Vannini, Brescia.
- **Micheli E. (2004)**, «Integrazione e educazione: due diritti in contrasto?», *Autismo e Disturbi Generalizzati dello Sviluppo*, 2, 2, 167-182.
- **Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR (2009)**, *Linee Guida per l'Integrazione Scolastica degli alunni con Disabilità*. <http://www.smontailbullo.it/normative/20090804-linee-guida-integrazione-alunni-disabili.pdf>
- **Peeters T. (1994)**, *Autismo infantile. Orientamenti teorici e pratica educativa*, Phoenix, Roma.
- **Schopler E., Mesibov G.B. (1995)**, *Apprendimento e cognizione nell'autismo* (trad.it.), McGraw-Hill, Milano, 1998.
- **Schopler E., Mesibov G.B., Kuncze L.J. (1998)**, *Sindrome di Asperger e autismo high-functioning* (trad. it.), Erickson, Trento, 2001.
- **Valenti A. (2008)**, *Autismo. Modelli teorici, principi pedagogici e applicazioni educative*, Monolite, Roma.
- **Visconti P., Peroni M., Ciceri F. (2007)**, *Immagini per parlare. Percorsi di comunicazione aumentativa alternativa per persone con disturbi autistici*, Vannini, Brescia.

### PER APPROFONDIRE

**L'autismo. Percorsi d'intervento**  
di Paola Venuti  
*Carocci, Roma (2003)*

Il volume è dedicato al problema dell'intervento con soggetti autistici, sia bambini che adulti. Il modello di riferimento è uno schema di trattamento organizzato di supporto emotivo-relazionale, basato su un processo di diagnostica funzionale che individui, in modo differente per ogni soggetto autistico, le funzioni deficitarie rispetto a quelle dello sviluppo normale. Il volume, rivolto a psicologi, riabilitatori, insegnanti, accoglie approfondimenti di aspetti teorici e diagnostici, proposte di trattamento e progettazioni educative.

