

## BIBLIOGRAFIA

- **Boldrin A., Mason L. (2007)**, «Conoscenze e credenze sono percepite come due costrutti differenti? Criteri epistemologici di distinzione in studenti di diverso livello scolastico», *Giornale Italiano di Psicologia*, 34, 625-652.
- **Hofer B.K., Pintrich P.R. (1997)**, «The development of epistemological theories: Beliefs about knowledge and knowing and their relation to learning», *Review of Educational Research*, 67, 88-140.
- **Hofer B.K., Pintrich, P.R. (Eds., 2002)**, *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing*, Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah.
- **Mason L. (1999)**, «Credenze epistemologiche degli studenti e risultato scolastico. Uno studio esplorativo», *Studi di Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 1 (1), 73-88.
- **Mason L. (2001)**, *Verità e certezze. Natura e sviluppo delle epistemologie ingenuae*, Carocci, Roma.
- **Mason L., Boscolo P. (2004)**, «Role of epistemological understanding and interest in interpreting a controversy and in topic-specific belief change», *Contemporary Educational Psychology*, 29, 103-128.
- **Mason L., Castiglioni M. (2000)**, «Le credenze degli studenti sulla natura e acquisizione della conoscenza. Un'applicazione dell'Epistemic Beliefs Inventory», *Ricerche di Psicologia*, 24 (3-4), 166-188.
- **Petter G. (2002)**, *L'adolescente impara a ragionare e a decidere*, Giunti, Firenze, capp. 1-10.
- **Petter G. (2002)**, *Ragionare e narrare. Aspetti psicologici dell'insegnamento della storia*, La Nuova Italia, Firenze.
- **Piaget J., Inhelder B. (1951)**, *Dalla logica del bambino alla logica dell'adolescente* (trad. it., Giunti-Barbèra, Firenze, 1971).